

决策参考

2023 年第 11 期（总第 111 期）

南阳师范学院 发展规划处 编
高等教育研究所

本期目录

学习“二十大”专题

以学增智，提升实践能力	1
以高质量巡视监督护航教育强国建设	3
深入学习领会习近平总书记关于文化建设的新思想新观点新论断	12
系统观念是具有基础性的思想和工作方法	18

高等教育资讯

2022年全国教育事业发展统计公报	24
教育部召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议	30
河南教育强省建设战略咨询会在郑召开	31
河南省普通本科高校审核评估工作启动暨培训会召开	34

南师高光时刻

我校青水会学生社团项目入围2023高校“河小青”创新实践活动	36
我校获批河南省高校涉外法治人才协同培养创新基地	37
我校在第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中 喜获佳绩	37
我校获评2023年全国全省暑期“三下乡”社会实践活动重点团队	38

学习“二十大”专题

以学增智，提升实践能力

——推动主题教育取得实实在在的成效

仲 音

强化理论武装，深入开展调查研究，扑下身子、沉到一线接地气；突出问题导向，建立民生项目清单，着力解决人民群众急难愁盼问题……学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育正在全党深入开展，各地区各部门坚持学思用贯通、知信行统一，切实把学习成效转化为做好本职工作、推动事业发展的生动实践。

为学之实，固在践履。习近平总书记在听取陕西省委和省政府工作汇报时对开展主题教育提出明确要求，对“以学增智”作出深刻阐释，强调“要提升实践能力”。奋进在充满光荣和梦想的新征程上，面对错综复杂的国际国内形势、艰巨繁重的改革发展稳定任务、各种不确定难预料的风险挑战，广大党员干部要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想，从党的科学理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧，把看家本领、兴党本领、强国本领学到手，解决经济社会发展和党的建设中存在的各种矛盾问题，防范化解重大风险，推动中国式现代化取得新进展新突破。

理论的价值在于指导实践，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。党的十八大以来，从提出精准扶贫理念，推动中国减贫事业取得巨大成就，到提出全过程人民民主重大理念，有力保障人民当家作主；从把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局，让广袤中华大地天更蓝、山更绿、水更清，到提出

以人民为中心的发展思想，实现人民生活全方位改善……习近平新时代中国特色社会主义思想坚持马克思主义科学性和实践性的有机统一，深刻回答了新时代党和国家发展面临的一系列重大理论和现实问题，贯穿着强烈的问题意识、鲜明的实践导向。正是在这一思想的科学指引下，我们党团结带领亿万人民攻克了一个个看似不可攻克的难关险阻，创造了一个个令人刮目相看的人间奇迹。坚持以学增智、提升实践能力，就要发扬理论联系实际的优良学风，全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想一系列新理念新思想新战略的实践要求，真切感悟科学理论的真理力量和实践伟力，把这一思想变成改造主观世界和客观世界的强大思想武器。

绳短不能汲深井，浅水难以负大舟。党和国家事业越发展，对领导干部的能力要求就越高。习近平总书记强调：“中国式现代化是前无古人的开创性事业，需要我们探索创新。这对各级党组织和领导干部的素质能力提出了新的更高要求，对我们的精神状态、作风形象提出了新的更高要求。”只有学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，熟练掌握其中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，不断提高履职尽责的能力和水平，才能创造经得起历史和人民检验的实绩。坚持以学增智、提升实践能力，就要紧紧围绕新时代新征程党的中心任务，增强推动高质量发展、服务群众、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、迎挑战、抗打压能力，以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神为党和人民履好职、尽好责，以新气象新作为推动高质量发展取得新成效，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。

领导干部的专业化水平，是党领导发展能力和水平的重要支撑。现在，我国发展领域不断拓宽、分工日趋复杂、形态更加高级、国际

国内联动更加紧密，对党领导发展的能力和水平提出了更高要求。无论是分析形势还是作出决策，无论是破解发展难题还是解决涉及群众利益的问题，都需要专业思维、专业素养、专业方法。没有金刚钻，揽不了瓷器活。坚持以学增智、提升实践能力，就要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，及时填知识空白、补素质短板、强能力弱项，不断提高专业化水平。广大党员干部要以时不我待的精神，抓紧学习掌握各方面知识，特别是要提高把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的政治能力、战略眼光、专业水平，努力成为所在工作领域的行家里手，使各项工作更好体现时代性、把握规律性、富于创造性。

“我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践。”以主题教育为契机，从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取奋发进取的智慧和力量，把所学所悟转化为解决各种复杂问题、应对各种风险挑战的能力，转化为锐意进取、担当有为的精神状态，转化为奋进新征程、建功新时代的务实行动，就一定能够在推进中国式现代化的伟大实践中书写新辉煌、创造新业绩。

（文章来源：《人民日报》，2023年05月26日第01版。）

以高质量巡视监督护航教育强国建设

怀进鹏

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把巡视作为推进全面从严治党的重大举措，对加强和改进巡视工作作出一系列重大决策部署，坚持党内监督和群众监督相结合，赋予巡视制度新的活力。

巡视制度“十年磨一剑”，成为党之利器、国之利器，为推进党的自我革命、跳出治乱兴衰历史周期率探索了有效途径，在管党治党、治国理政中发挥了重要作用。党的二十大从完善党的自我革命制度规范体系的战略高度，对发挥政治巡视利剑作用，加强巡视整改和成果运用作出重大战略部署。习近平总书记在二十届中央纪委二次全会上发表重要讲话，强调要把巡视利剑磨得更光更亮，勇于亮剑，始终做到利剑高悬、震慑常在。党的二十大明确提出到2035年建成教育强国，我们深感责任重大、使命光荣，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育、巡视工作的重要论述，加快建设高质量教育体系，以高质量巡视监督为教育强国建设提供坚强保障，确保党中央决策部署落地见效。

一、坚持学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻把握新时代新征程巡视工作的前进方向和根本遵循

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。当前，教育系统正在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，深刻领会习近平总书记和党中央关于巡视工作新要求新部署的核心要义和深层逻辑，自觉用党的创新理论解决巡视工作高质量发展面临的重大问题，自觉将巡视工作放在加快建设教育强国的大局中去理解、谋划和推进，确保巡视工作始终沿着习近平总书记和党中央指引的方向砥砺前行。

坚持人民至上，深刻把握巡视工作新部署新要求的价值取向。民心是最大的政治，人民是党执政兴国的最大底气。习近平总书记反复强调发挥政治巡视利剑作用，要求在具体化、精准化、常态化上下

更大功夫，告诫全党要时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，永葆共产党人的政治本色，牢固树立以人民为中心的发展思想，始终同人民同呼吸、共命运、心连心。习近平总书记从人民中走来，心中始终装着人民，把人民利益放在最高位置，多次强调，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。对于教育工作而言，人民对教育的美好期盼，就是教育系统的奋斗目标。落实好教育巡视的根本任务，关键在于坚决贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，坚持教育必须为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面贯彻党的教育方针，矢志不渝加快建设教育强国，办好人民满意的教育，为党育人、为国育才，这是教育系统深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”的集中体现。我们要深入学习习近平总书记“我将无我、不负人民”的境界情怀，坚持以人民为中心发展教育，真正做到人民群众对教育什么方面不满意，我们就巡视哪里，就在哪方面下功夫，做到让党放心、让人民满意。

坚持守正创新，深刻把握巡视工作新部署新要求的内在逻辑。守正创新是贯彻党的思想路线的内在要求，也是巡视工作必须秉持的科学理念。守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。习近平总书记指出，要通过组织制度创新，增强巡视的机动性和灵活性，落实全覆盖要求，形成更大震慑力。立足新时代新征程，巡视工作既要坚持好政治定位、工作方针、基本原则，又要不断深化对新时代巡视工作规律性认识，敢于打破套路，善于突破常规，不断保持巡视工作的旺盛生命力。教育巡视要守正，必须坚守党的初心使命，坚守我国教育事业的初心使命，坚守巡视工作的初心使命，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，坚决

扛牢巡视的政治责任和主体责任,尊重教育工作和教育巡视的基本规律、内在逻辑。教育巡视要创新,必须准确识变、科学应变、主动求变,不断在体制机制、压实责任上求创新,不断在方式方法、增强实效上求创新,不断在队伍建设、自我提升上求创新,在“变”与“不变”的对立统一中开新局、启新程、建新功,以教育现代化支撑中国式现代化,办好人民满意的教育。

坚持问题导向,深刻把握巡视工作新部署新要求的实践指向。坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。习近平总书记强调,巡视既要发现问题、形成震慑,又要剑指问题、倒逼改革,坚持标本兼治。巡视工作只有始终直面问题、真查问题、查真问题,才能让巡视“利剑高悬、震慑常在”。教育巡视必须以强烈的问题意识和鲜明的问题导向,主动对标习近平总书记重要指示要求和党中央决策部署,主动对照十九届中央第七轮巡视对教育部党组和中管高校党委指出的问题,特别是加强政治建设、落实立德树人根本任务、执行党委领导下的校长负责制、做好新时代意识形态工作、深化从严管党治校、加强班子队伍和基层党组织建设等方面存在的不足开展巡视监督,打通制约直属高校、直属单位改革发展的难点堵点淤点,以实际成效回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育根本问题,扎根中国大地办教育,建设中国特色社会主义教育强国,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基。

坚持系统观念,深刻把握巡视工作新部署新要求的基本方法。系统观念是具有基础性的思想和工作方法。习近平总书记在党的二十大报告中明确提出,要健全全面从严治党体系,并从完善党的自我革命制度规范体系的战略高度,强调要“发挥政治巡视利剑作用,加强巡视整改和成果运用”。教育巡视作为教育系统全面从严治党体系和

监督体系中的重要一环，必须坚持系统观念，把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系，坚持对象上全覆盖、责任上全链条、制度上全贯通，不断完善符合教育实际、务实高效的教育巡视工作体系，一刻不停推进教育系统全面从严治党，推动教育巡视更好服务教育强国建设。

二、深入贯彻落实巡视工作规划，以更坚定政治自觉、更严格工作标准、更强烈责任担当推进教育巡视工作高质量发展

二十届中央纪委二次全会提出制定中央巡视工作五年规划，推动巡视工作向深拓展、向专发力、向下延伸。教育部党组坚决对标对表，立足工作实际，将制定教育巡视工作五年规划作为贯彻党中央关于巡视工作决策部署的具体行动，作为教育部党组落实全面从严治党主体责任、领导巡视工作的重要抓手，作为党组书记落实第一责任人责任的具体体现，明确了未来5年教育巡视工作的目标任务和方法路径，切实把严的基调、严的措施、严的氛围落实到教育巡视工作全过程各方面。

在坚定不移深化政治巡视上再聚焦。旗帜鲜明把“两个维护”作为根本任务，着力推动政治监督具体化、精准化、常态化。全面跟进监督各级党组织贯彻党的教育方针，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神落实情况，确保党中央决策部署和习近平总书记重要指示批示在教育系统不折不扣落到实处。紧紧围绕党的二十大关于教育、科技、人才等重大战略部署，深入查找影响制约教育强国建设、高水平科技自立自强、人才自主培养质量等方面的主要矛盾和突出问题，着力纠正政治偏差，推动党的二十大精神在教育系统落地生根、开花结果。对照习近平新时代中国特色社会主义思想，对照党章党规党纪，对照党的理论路线方针政策和党中央重大决策部

署，对照被巡视单位的职能责任，开展全面政治体检。把领导班子特别是“一把手”作为监督重点，深入检查加强党的建设、落实立德树人根本任务、执行党委领导下的校长负责制、做好新时代意识形态工作、全面从严管党治校等方面存在的责任、能力、作风及体制机制问题。

在高质量推进巡视全覆盖上再发力。加强统筹谋划和组织实施，不断提高巡视发现问题的能力和水平，增强巡视监督实效。做好顶层设计。教育部党组对今后5年巡视全覆盖已作出统筹安排，并根据被巡视党组织特点，有针对性地制定“一校一策”、“一单位一策”巡视方案，要求各直属高校党委紧密结合实际做好巡察工作规划，明确全覆盖进度安排。因地制宜实施。立足常规巡视，有针对性地组织开展专项巡视、联动巡视、机动巡视等，组织开展“回头看”或整改督导。对直属教育系统职能相近、业务关联度较高的被巡视对象，以板块轮动方式安排巡视。提升监督实效。坚持实事求是、依规依纪依法，精准发现问题、客观分析问题、如实报告问题、推动解决问题。

在巡视整改和成果运用上再强化。坚持从政治上看、从政治上抓，把加强巡视整改和成果运用，作为今后5年教育巡视深化发展的重要着力点。强化整改政治责任。教育部党组加强对内部巡视整改和成果运用的领导，党组书记是第一责任人，党组成员结合职责分工统筹抓好分管领域的巡视整改和成果运用。直属高校和直属单位党组织履行好巡视整改主体责任，主要负责人履行好第一责任人责任，班子其他成员履行“一岗双责”。对组织领导巡视整改不力，或未按要求推动整改监督的，严肃追责问责。完善整改工作机制。完善党组织研究巡视工作制度、领导小组听取巡视工作汇报制度、领导小组成员单位定期会商制度。探索对集中整改进展、长效机制建设、整改成效等

开展评估，形成以评促改、以改促巡、以巡促治的良性循环机制。加强成果综合运用。完善问题分析报告机制，对普遍性问题开展集中整治、专项治理，把巡视整改成果转化为推进教育事业高质量发展的新成效。

在上下联动和贯通协调上再深入。按照习近平总书记提出的“横向全覆盖、纵向全链接、全国一盘棋”要求，持续推动教育巡视巡察由点向面拓展，由广向深递进。强化巡视巡察上下联动。健全完善巡视巡察会商、沟通、研判机制，在方向、责任、力量的统筹上突出系统性，确保管党治党责任传递到边、监督力量整合到位。加强对巡察工作的指导。教育部党组将通过规划引导、制度传导和调研督导等方式，进一步加强对巡察工作的指导，建立巡察工作交流机制，推进巡察工作质量整体提升。推进巡视监督与其他监督贯通协调。重点深化巡视监督与纪律监督、监察监督统筹衔接，加强巡视监督与组织监督、信访工作协作配合，推进与财务、审计、统计、教育评估、舆情监测等部门实现信息互通、优势互补、成果共享，提升巡视综合监督效能。

在巡视工作规范化建设上再加强。把持续提升教育巡视工作的规范化水平，作为今后5年教育巡视的基础性工作抓紧抓好。加强机构队伍建设。强化政治引领和政治历练，健全巡视组组长、副组长选配机制，加强教育巡视人才库建设。设立巡视专员岗位。加强作风纪律建设，力戒形式主义、官僚主义，对以巡谋私、超越权限、跑风漏气等要“零容忍”，严肃处理。加强制度体系建设。对标中央巡视工作新要求，修订贯彻巡视工作条例实施办法、直属高校党委开展巡察工作的指导意见等制度性文件。推动建立专题研究制度，加强对教育巡视巡察工作的规律性研究。加强巡视信息化建设。将教育巡视巡察工作

融入“国家教育数字化战略行动”建设，推动巡视巡察信息交互、数据共享、智能分析、综合运用，实现巡视巡察工作的信息化赋能。

三、精心组织实施新一轮巡视，高点谋划、高位起步、高效推进

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是教育部党组落实巡视工作规划、开展新一轮巡视的起步之年。新一轮巡视，教育部党组将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党中央重大决策部署、国家重大战略需求，紧密结合年度重点工作，精心谋划、科学安排，以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神，把各项工作做实做细，切实做到“四个有机结合”，以新气象新作为推动教育高质量发展，为教育强国建设提供坚强保障。

与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育有机结合。开展主题教育，根本任务是坚持学思用贯通、知信行统一，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。巡视工作必须注重与主题教育目标任务要求有机衔接、贯通融合，推动巡视监督与被巡视党组织主题教育相互促进，真正在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。抓住巡视工作与主题教育的内在结合点，把主题教育的各环节与巡视监督贯通起来，推动目标同向、行动同步、效果倍增，把主题教育的开展情况作为巡视监督的重点内容。开展巡视期间，巡视组成员自觉融入主题教育，强化理论武装、思想淬炼，实现以巡视监督促主题教育、以主题教育强巡视监督，不断提高履职尽责的能力和水平。

与全面贯彻落实党的二十大精神战略部署有机结合。党的二十大赋

予教育“全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的重大历史使命，必须深刻认识全面建成社会主义现代化强国对教育的内在必然要求，有力回答好“强国建设，教育何为”的时代课题。深刻把握新时代加快建设教育强国的重大意义、总体方向和重点任务，紧紧围绕教育中心工作，服务教育改革发展大局，提升教育服务构建新发展格局的能力。主动对接党和国家重大战略需求，把党的二十大关于教育、科技、人才的重大决策部署，作为本轮巡视的重点检查内容，以巡视监督推动重大决策部署和重点战略安排有效落实，坚决履行政治责任。主动围绕教育部党组重点任务安排，把部党组工作重点特别是重大项目和专项行动等落实情况作为巡视监督重点，深入查找制约立德树人根本任务有效落实的突出问题，精准发现教育高质量发展存在的短板弱项，推动党的二十大精神在教育系统形成生动实践。

与全党大兴调查研究有机结合。坚持从群众中来、到群众中去，大兴调查研究，将巡视监督的过程转化成调查研究的过程。坚持党的群众路线，真诚倾听被巡视单位群众呼声、真实反映被巡视单位群众愿望、真情关心被巡视单位群众疾苦，自觉向被巡视单位群众学习、向实践学习。坚持实事求是，听实话、察实情、办实事，有一是一、有二是二，一切从实际出发，客观反映被巡视党组织的真实情况，真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实。发扬斗争精神，敢于同危害党的肌体健康、危害事业发展大局的言行作坚决斗争，把巡视过程中的重点人、重点事、重点问题查清楚，把存在的重大风险和隐患查清楚，把影响制约教育高质量发展的主要矛盾查清楚，把调查研究成果转化推进工作的实际成效。

与纪检监察干部队伍教育整顿有机结合。中央纪委明确要求，巡视干部参加巡视期间要参加教育整顿。巡视组应融入教育整顿，加强

自身建设。强化教育纯洁思想，通过学习研读党的二十大报告等指定材料和权威读本，自觉接受革命性锻造和精神洗礼。强化纪律做好表率，紧扣职责使命，从严落实巡视工作纪律要求、保密要求，慎独慎初慎微慎友，做严守纪律、拒腐防变、清正廉洁的表率。强化制度防治“灯下黑”，健全完善巡视干部准入、管理、监督和激励制度体系，重点完善内控机制，加强对巡视组组长等关键岗位的监督，强化巡视权力的监督制约。

新时代新征程，教育部党组将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入贯彻落实党的二十大和二十届中央纪委二次全会精神，以更加坚定的信心、更加昂扬的斗志、更加务实的作风、更高质量的教育巡视工作护航教育强国建设。

（怀进鹏，教育部党组书记、部长，部党组巡视工作领导小组组长。文章来源：《求是》，2023年第14期。）

深入学习领会 习近平总书记关于文化建设的新思想新观点新论断 ——深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 汪亭友

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在领导党和人民推进治国理政的实践中，把文化建设摆在全局工作的重要位置，不断深化对文化建设的规律性认识，提出一系列新思想新观点新论断，推动我国文化建设在正本清源、守正创新中取得历史性成就、发生历史性变革，为新时代坚持和发展中国特色社会主义、开创党和国家事业

发展新局面提供了强大正能量。习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出：“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”担负起新的文化使命、建设中华民族现代文明，必须深入学习领会习近平总书记关于文化建设的新思想新观点新论断，将其贯彻落实到文化建设全过程各方面。其中，尤其要深入把握好以下几个方面。

坚持“两个结合”，巩固文化主体性

习近平总书记指出：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性的认识，是我们取得成功的最大法宝。”“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”，是习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中提出的重大论断。在文化传承发展座谈会上，习近平总书记从5个方面深刻阐释了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的重大意义、重要内涵，强调“‘第二个结合’是又一次的思想解放，让我们能够在更广阔的文化空间中，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新。”“第二个结合”是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结，是对中华文明发展规律的深刻把握，表明我们党对中国道路、理论、制度的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度，表明我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。

党的十八大以来，我们党坚持以马克思主义为指导，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，不断科学回答中国之问、世界

之间、人民之间、时代之间，作出符合中国实际和时代要求的正确回答，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，更好指导中国实践；我们党坚持古为今用、推陈出新，坚持守正不守旧、尊古不复古，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，以中国式现代化赋予中华文明现代力量，以中华文明赋予中国式现代化深厚底蕴，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展取得一系列重大成果和重要经验，中华优秀传统文化、中华民族现代文明以前所未有的崭新姿态呈现在世人面前。“两个结合”巩固了中华民族的文化主体性，创立习近平新时代中国特色社会主义思想，就是这一文化主体性的最有力体现。

坚定文化自信，增强中华民族伟大复兴的精神力量

我们党历来重视文化建设对于实现中华民族伟大复兴的战略意义。党的十八大以来，习近平总书记立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，科学阐释了文化的本质，提出文化自信“是更基础、更广泛、更深厚的自信”，深刻论述了中国特色社会主义文化的精髓及其对实现中华民族伟大复兴的意义，指明了新时代文化建设新的历史方位、新的文化使命。

习近平总书记指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂”“坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信”“中国特色社会主义文化积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中国人民胜利前行的强大精神力量”“实现中国梦，是物质文明和精神文明比翼双飞的发展过程”“没有中华文化繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”。习近平总书记的重要论述，丰富了中国特色社会主义文化发展理念，拓展了中

国特色社会主义文化发展道路，深化了对中国特色社会主义文化建设规律的认识，是我们党强烈文化担当和高度文化自信的集中体现。

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度

巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，是我们党的灵魂和旗帜。习近平总书记指出：“马克思主义就是我们党和人民事业不断发展的参天大树之根本，就是我们党和人民不断奋进的万里长河之泉源”“在坚持以马克思主义为指导这一根本问题上，我们必须坚定不移，任何时候任何情况下都不能动摇”。历史和实践表明，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，是中国特色社会主义制度的重要支撑，是坚持和加强党的全面领导的本质要求，是发展社会主义先进文化的有力保障。

制度建设具有全局性、稳定性、长期性。确保马克思主义指导地位体现在党和国家各项事业中，发挥马克思主义对社会意识形态的引领作用，需要有力的制度支撑和可靠的制度保障。党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，强调坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，并作出一系列重大部署，明确提出健全用党的创新理论武装全党、教育人民工作体系，完善党委（党组）理论学习中心组等各层级学习制度，建立全员、全程、全方位育人体制机制，落实意识形态工作责任制。这对于建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础具有重大意义。

坚持和加强党对意识形态工作的全面领导

牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权

意识形态工作是文化建设的重要方面，能否做好意识形态工作，关系党的前途命运、国家长治久安、民族凝聚力和向心力。党的十八大以来，习近平总书记把意识形态工作放在战略全局的高度，强调“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作”，提出一系列新思想新观点新论断，作出一系列重大部署，针对存在的突出问题，从多方面发力，采取多种方法，有力扭转了意识形态领域一度出现的被动局面。

习近平总书记要求全党充分认识意识形态斗争的复杂性、长期性，增强阵地意识，加强阵地建设，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权。习近平总书记深刻指出：“宣传思想阵地，我们不去占领，人家就会去占领。”习近平总书记强调：“所有宣传思想部门和单位，所有宣传思想战线上的党员、干部，都要旗帜鲜明坚持党性原则”“坚持党性，核心就是坚持正确政治方向，站稳政治立场，坚定宣传党的理论和路线方针政策，坚定宣传中央重大工作部署，坚定宣传中央关于形势的重大分析判断，坚决同党中央保持高度一致，坚决维护中央权威”“宣传思想战线的同志要当战士、不当绅士，不做‘骑墙派’和‘看风派’，不能搞爱惜羽毛那一套。宣传思想战线的同志要履行好自己的神圣职责和光荣使命，以战斗的姿态、战士的担当，积极投身宣传思想领域斗争一线”。新时代十年，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国意识形态领域形势发生全局性、根本性转变，全党全国各族人民文化自信明显增强，全社会凝聚力和向心力极大提升，为新时代开创党和国家事业新局面提供了坚强思想保证和强大精神力量。

培育和践行社会主义核心价值观，提高全民族思想道德水平

习近平总书记指出：“对一个民族、一个国家来说，最持久、最深

层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准”“培育和弘扬核心价值观,有效整合社会意识,是社会系统得以正常运转、社会秩序得以有效维护的重要途径,也是国家治理体系和治理能力的重要方面”“历史和现实都表明,核心价值观是一个国家的重要稳定器,能否构建具有强大感召力的核心价值观,关系社会和谐稳定,关系国家长治久安”。坚定文化自信、弘扬中国精神、彰显中国价值、凝聚中国力量,都必须大力培育和践行社会主义核心价值观,把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程来抓,不断夯实中国特色社会主义思想道德基础,提高全民族思想道德水平。

习近平总书记指出:“中华文明绵延数千年,有其独特的价值体系”“我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力”。这深刻启示我们,培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观,有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本,就等于割断了自己的精神命脉。新时代新征程,努力建设中华民族现代文明,要培育和践行社会主义核心价值观,认真吸收中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,并结合新的时代条件加以继承和发扬,使之成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

(汪亭友,中国人民大学马克思主义学院教授。文章来源:《人民日报》,2023年07月20日第09版。)

系统观念是具有基础性的思想和工作方法

——深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

颜晓峰

党的二十大报告提出的“六个必须坚持”是继续推进理论创新的科学方法，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现。“必须坚持系统观念”是其中一个重要方面。坚持系统观念，体现了我们党对辩证唯物主义和历史唯物主义的深刻把握和科学运用，为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业提供科学思想方法，对于全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴具有重要意义。

马克思主义认识论和方法论的重要范畴

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”坚持系统观念，符合事物普遍联系、发展变化的规律，反映社会有机统一、矛盾转化的内在机理，体现了对辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论的坚持和运用，为准确认识和把握新时代新征程的使命任务、有效应对前进道路上的风险挑战提供了科学指引。

辩证唯物主义认为，事物是普遍联系的，事物及事物各要素相互影响、相互制约，整个世界是相互联系的整体，也是相互作用的系统。世界的存在及事物的联系不是静止不变的“既成事物的集合体”，而是运动发展变化的“过程的集合体”。坚持发展地而不是静止地、辩证地而不是形而上学地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、

普遍联系地而不是单一孤立地观察事物和把握问题,是唯物辩证法的内在要求。这一内在要求,在历史唯物主义中同样得到鲜明、深刻、丰富的体现。历史唯物主义坚持历史唯物论和历史辩证法的辩证统一,用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的辩证关系,深刻阐明人类社会的基本结构以及“社会有机体”的运行机制。唯物史观深刻考察社会变革的深层动力,反对用单一、唯一的因素解释历史发展,以“历史的合力”强调各种条件、无数人的共同力量推动历史发展前进。从一定意义上讲,历史唯物主义的历史动力论就是系统动力论:承认生产力、经济基础的根本的决定性作用,同时承认生产关系、上层建筑的反作用以及在一定条件下的决定性作用。

习近平总书记强调:“万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物,才能把握事物发展规律。”坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,就要从客观事物的内在联系去把握事物,去认识问题、处理问题,善于通过历史看现实、透过现象看本质,把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系,将系统观念的科学方法转化为干事创业的成功实践,推动党和国家各项事业不断向前发展。

新时代党治国理政具有基础性的思想和工作方法

习近平总书记指出:“系统观念是具有基础性的思想和工作方法。”经济社会体系是一个普遍联系、多维多元的复杂系统,实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一,必须坚持系统观念,在统筹上下功夫,在重点上求突破,以点的突破带动全局工作。

我国是一个发展中大国,仍处于社会主义初级阶段,正在经历广泛而深刻的社会变革,推进改革发展、调整利益关系往往牵一发而动全身。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央统筹中华民族

伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,统筹发展和安全两件大事,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。习近平总书记强调:“坚持创新发展,既要坚持全面系统的观点,又要抓住关键,以重要领域和关键环节的突破带动全局。”2022年底召开的中央经济工作会议强调,要坚持系统观念、守正创新,明确提出“六个统筹”,推动经济运行整体好转。新时代十年,我们党运用系统观念和系统方法全面统筹、协调推进社会主义现代化建设各领域工作,提出一系列原创性治国理政新理念新思想新战略,为在新时代新征程应对复杂局面、推动党和国家事业发展提供了科学遵循。

在新时代坚持和发展中国特色社会主义,推进社会主义现代化建设,必须坚持和运用系统观念这一具有基础性的思想和工作方法,在统筹兼顾中创造性开展工作,做到既为一域增光、又为全局添彩。实践证明,始终坚持系统思维、全局谋划,坚持用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点把握事物发展规律,不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力,就能不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性,推动党和国家各项事业不断迈上新台阶。

坚持系统观念推进中国式现代化

习近平总书记强调:“推进中国式现代化是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进,正确处理好顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系。”党的二十大报告明确了新时代新征程中国共产党的使命任务,提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

完成好新时代新征程党的使命任务，必须坚持系统观念，处理好若干重大关系，推动中国式现代化行稳致远。

处理好顶层设计与实践探索的关系。党的二十大报告深刻阐述了中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，为推进中国式现代化作出系列科学顶层设计。处理好顶层设计与实践探索的关系，必须坚持系统观念，既要深刻洞察世界发展大势，准确把握人民群众的共同愿望，深入探索经济社会发展规律，使制定的规划和政策体系体现时代性、把握规律性、富于创造性，做到远近结合、上下贯通、内容协调；又要在实践中大胆探索，通过改革创新来推动事业发展，寻求有效解决新矛盾新问题的思路和办法，努力创造可复制、可推广的新鲜经验，以科学的顶层设计牵引扎实的实践探索，以实践探索的丰富经验进一步完善顶层设计。

处理好战略与策略的关系。战略与策略是辩证统一的关系，战略是从全局、长远、大势上作出判断和决策，策略是在战略指导下为战略服务的，正确的战略需要正确的策略来落实。新时代新征程，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须坚持系统观念，处理好战略与策略的关系，增强战略的前瞻性、全局性、稳定性，把战略的原则性和策略的灵活性有机结合起来，做到灵活机动、随机应变、临机决断，在因地制宜、因势而动、顺势而为中把握战略主动。

处理好守正与创新的关系。推进中国式现代化是一个在继承中发展、在守正中创新的历史过程，必须坚持系统观念，处理好守正与创新的关系。一方面，要守好中国式现代化的本和源、根和魂，毫不动

摇坚持中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，确保中国式现代化的正确方向。另一方面，要把创新摆在国家发展全局的突出位置，顺应时代发展要求，着眼于解决重大理论和实践问题，积极识变应变求变，大力推进改革创新，不断塑造发展新动能新优势，让创新在全社会蔚然成风，实现在守正中把稳舵盘、保持航向，在创新中寻求突破、扬帆远航。

处理好效率与公平的关系。怎样在发展中处理好效率与公平的关系，是世界现代化进程中的重要课题。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，既要创造比资本主义更高的效率，又要更有效地维护社会公平。在社会主义市场经济条件下，效率与公平不是鱼和熊掌不可兼得的互斥关系，而是互为条件、相互促进的共容关系。坚持系统观念，处理好效率与公平的关系，就要做到统筹兼顾、有机结合，既把“蛋糕”做大做好、以效率支撑公平，又把“蛋糕”切好分好、以公平促进效率，更好实现效率与公平相兼顾、相促进、相统一。

处理好活力与秩序的关系。一个现代化的社会，应该既充满活力又拥有良好秩序，呈现活力和秩序有机统一的良好态势。在推进中国式现代化中处理好活力与秩序的关系，必须坚持系统观念，在活力中保持秩序、在秩序中激发活力，实现活而不乱、活跃有序的动态平衡。通过寓活力于秩序之中、建秩序于活力之上，实现社会有序运行与社会活力迸发相统一、相协调，确保人民安居乐业、社会安定有序、国家长治久安，保障和促进中国式现代化稳步向前。

处理好自立自强与对外开放的关系。世界上没有哪一个国家和民族能够通过亦步亦趋、走别人的道路来实现自己的发展振兴，也没有哪一个国家能够在闭关锁国、闭门造车中实现现代化。推进中国式现代化，必须坚持系统观念，处理好自立自强与对外开放的关系，既要

坚持独立自主、自力自强，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持把我国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中；又要坚持不断扩大高水平对外开放，把握好中与西、内与外之间的内在张力，在自主中谋求发展，在开放中坚持自主，在中国与世界各国良性互动、互利共赢中推进中国式现代化。

（颜晓峰，天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津大学基地研究员。文章来源：《人民日报》，2023年04月14日第09版。）

高等教育资讯

2022年全国教育事业发展统计公报

2022年是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。面对内外部环境的深刻变化，教育系统在党中央、国务院坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，积极推动教育事业取得新进步、各项工作有了新成效、教育面貌发生新变化，奋力走好教育强国建设的历史新征程，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出教育新的贡献。

一、综合

全国共有各级各类学校51.85万所，各级各类学历教育在校生2.93亿人，专任教师1880.36万人。

二、学前教育

全国共有幼儿园28.92万所，比上年减少5610所，下降1.90%。其中，普惠性幼儿园24.57万所，比上年增加1033所，增长0.42%，占全国幼儿园的比例84.96%。

学前教育在园幼儿4627.55万人，比上年减少177.66万人，下降3.70%。其中，普惠性幼儿园在园幼儿4144.05万人，比上年减少74.16万人，下降1.76%，占全国在园幼儿的比例89.55%，比上年提高1.77个百分点。

学前教育毛入园率89.7%，比上年提高1.6个百分点。

学前教育专任教师324.42万人，专任教师中专科以上学历比例90.30%。

三、义务教育

全国共有义务教育阶段学校20.16万所。义务教育阶段招生3432.77万人，在校生1.59亿人，专任教师1065.46万人，九年义务教育巩固率95.5%。

1.小学阶段教育

全国共有普通小学14.91万所，比上年减少5162所，下降3.35%。另有小学教学点7.69万个，比上年减少6690个。

小学阶段招生1701.39万人，比上年减少81.19万人，下降4.55%；在校生1.07亿人，比上年减少47.88万人，下降0.44%；毕业生1740.61万人，比上年增加22.58万人，增长1.31%。

小学阶段教育专任教师662.94万人；生师比16.19:1；专任教师学历合格率99.99%；专任教师中本科以上学历比例74.53%。

小学共有校舍建筑面积88961.80万平方米，比上年增加1832.82万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校93.52%，体育器械配备达标学校97.07%，音乐器材配备达标学校96.81%，美术器材配备达标学校96.79%，数学自然实验仪器配备达标学校96.62%，各项比例比上年均有提高。

小学阶段共有班级284.75万个，比上年减少2.32万个。56人以上大班和超大班1.38万个，比上年减少0.72万个，占总班数的比例0.48%，比上年下降0.25个百分点。其中，66人以上的超大班373个，比上年减少109个，占总班数的比例0.01%，比上年下降0.01个百分点。

2.初中阶段教育

全国共有初中5.25万所（含职业初中8所），比上年减少391所，下降0.74%。

初中阶段招生1731.38万人，比上年增加25.94万人，增长1.52%；

在校生5120.60万人,比上年增加102.16万人,增长2.04%;毕业生1623.92万人,比上年增加36.78万人,增长2.32%。

初中阶段教育专任教师402.52万人;生师比12.72:1;专任教师学历合格率99.94%;专任教师中本科以上学历比例91.71%。

初中共有校舍建筑面积78648.35万平方米,比上年增加3054.65万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为:体育运动场(馆)面积达标学校95.68%,体育器械配备达标学校98.08%,音乐器材配备达标学校97.88%,美术器材配备达标学校97.88%,理科实验仪器配备达标学校97.75%,各项比例比上年均有提高。

初中阶段共有班级111.85万个,比上年增加1.96万个。56人以上大班和超大班4522个,比上年减少2703个,占总班数的比例0.40%,比上年下降0.25个百分点。其中,66人以上的超大班174个,比上年增加68个,占总班数的比例0.02%,比上年增长0.01个百分点。

3.进城务工人员随迁子女

义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女1364.68万人。其中,在小学就读969.86万人,在初中就读394.83万人。

四、特殊教育

全国共有特殊教育学校2314所,比上年增加26所,增长1.14%。

招收各种形式的特殊教育学生14.63万人,比上年减少2805人;在校生91.85万人,比上年减少1265人,下降0.14%。其中,在特殊教育学校就读在校生33.57万人,占特殊教育在校生的比例36.54%。

特殊教育专任教师7.27万人。

五、高中阶段教育

高中阶段毛入学率91.6%,比上年提高0.2个百分点。

1.普通高中教育

全国共有普通高中1.50万所，比上年增加441所，增长3.02%。

普通高中招生947.54万人，比上年增加42.59万人，增长4.71%；在校生2713.87万人，比上年增加108.85万人，增长4.18%；毕业生824.10万人，比上年增加43.88万人，增长5.62%。

普通高中教育专任教师213.32万人；生师比12.72:1；专任教师学历合格率99.03%。

普通高中共有校舍建筑面积68034.90万平方米，比上年增加3672.80万平方米。普通高中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校94.46%，体育器械配备达标学校96.50%，音乐器材配备达标学校95.85%，美术器材配备达标学校96.05%，理科实验仪器配备达标学校96.18%，各项比例比上年均有提高。

2. 中等职业教育

全国共有中等职业学校7201所，同口径比上年减少93所。

中等职业教育招生484.78万人，同口径比上年减少4.21万人，下降0.86%；在校生1339.29万人，同口径比上年增加27.48万人，增长2.09%；毕业生399.27万人，同口径比上年增加23.90万人，增长6.37%。

中等职业教育专任教师71.83万人；生师比18.65:1；专任教师中本科以上学历比例94.86%；“双师型”专任教师占专业（技能）课程专任教师比例56.18%。

六、高等教育

全国共有高等学校3013所。其中，普通本科学校1239所（含独立学院164所），比上年增加1所；本科层次职业学校32所；高职（专科）学校1489所，比上年增加3所；成人高等学校253所，比上年减少3所。另有培养研究生的科研机构234所。

各种形式的高等教育在学总规模4655万人,比上年增加225万人。高等教育毛入学率59.6%,比上年提高1.8个百分点。普通本科学校校均规模16793人,本科层次职业学校校均规模19487人,高职(专科)学校校均规模10168人。

研究生招生124.25万人,比上年增加6.60万人,增长5.61%;其中,博士生13.90万人,硕士生110.35万人。在学研究生365.36万人,比上年增加32.12万人,增长9.64%;其中,在学博士生55.61万人,在学硕士生309.75万人。毕业研究生86.22万人,其中,毕业博士生8.23万人,毕业硕士生77.98万人。

普通本科招生467.94万人,比上年增加23.34万人,增长5.25%,另有专科起点本科招生86.62万人;在校生1965.64万人,比上年增加72.54万人,增长3.83%;毕业生471.57万人,比上年增加43.47万人,增长10.15%。

职业本科招生7.63万人,比上年增加3.49万人,增长84.39%,另有专科起点本科招生3.31万人。在校生22.87万人,比上年增加9.94万人,增长76.91%。

高职(专科)招生538.98万人(不含五年制高职转入专科招生54.29万人),同口径比上年增加31.59万人,增长6.23%;在校生1670.90万人,比上年增加80.80万人,增长5.08%;毕业生494.77万人,比上年增加96.36万人,增长24.19%。

成人本专科招生440.02万人,比上年增加61.49万人,增长16.24%;在校生933.65万人,比上年增加101.00万人,增长12.13%;毕业生330.07万人,比上年增加52.12万人,增长18.75%。

网络本专科招生280.89万人,比上年减少3.03万人,下降1.07%;在校生844.65万人,比上年减少29.25万人,下降3.35%;毕业生261.89

万人,比上年增加2.83万人,增长1.09%。

全国高等教育自学考试学历教育报考398.41万人次,取得毕业证书36.17万人。

高等教育专任教师197.78万人,其中,普通本科学校131.58万人;本科层次职业学校2.78万人;高职(专科)学校61.95万人;成人高等学校1.47万人。普通本科学校生师比17.65:1,本科层次职业学校生师比18.31:1,高职(专科)学校生师比19.69:1。

普通、职业高等学校共有校舍建筑面积113080.55万平方米,比上年增加4313.26万平方米,增长3.97%。生均占地面积51.63平方米,生均校舍建筑面积25.21平方米,生均教学科研实习仪器设备值为17527.82元。

七、民办教育

全国共有各级各类民办学校17.83万所,比上年减少7451所,占全国各级各类学校总数的比例34.37%。在校生5282.70万人,比上年减少346.06万人,占全国各级各类在校生总数的比例18.05%。其中:

民办幼儿园16.05万所,比上年减少6213所,占全国幼儿园总数的比例55.49%;在园幼儿2126.78万人,比上年减少185.25万人,占全国学前教育在园幼儿的比例45.96%。

民办义务教育阶段学校1.05万所,比上年减少1626所,占全国义务教育阶段学校总数的比例5.23%;在校生1356.85万人(含政府购买学位736.37万人),比上年减少317.25万人。

民办普通高中4300所,比上年增加292所,占全国普通高中总数的比例28.62%;在校生497.79万人,比上年增加47.45万人,占全国普通高中在校生的比例18.34%。

民办中等职业学校2073所,比上年增加95所,占全国中等职业学校

校总数的比例28.79%；在校生276.24万人，比上年增加8.61万人，占全国中等职业教育在校生的比例20.63%。

民办高校764所，占全国高校总数的比例25.36%。其中，普通本科学校390所；本科层次职业学校22所；高职（专科）学校350所；成人高等学校2所。民办普通、职业本专科在校生924.89万人，比上年增加79.15万人，占全国普通、职业本专科在校生的比例25.27%。

（文章来源：教育部官方网站，2023年07月05日。）

教育部召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议

6月30日，教育部在京召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议。教育强国建设战略咨询委员会主任委员、清华大学党委书记邱勇主持会议。

怀进鹏指出，要深入学习贯彻党的二十大和习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，从宏观层面把握战略方向和发展规律，从中观层面建起“四梁八柱”、撑起目标体系，从微观层面注重远近结合、解决突出问题，清晰把握教育强国建设面临的大而不强、发展不平衡、供需错位等重点难点堵点问题，准确识变、科学应变、主动求变，打破思维惯性，突破体制机制障碍，推动党中央重大部署精神和要求转化为重大政策设计、机制设计、重大任务和实践平台，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中更好发挥教育作用。

怀进鹏强调，从教育大国到教育强国是系统性跃升和质变，编制《教育强国建设规划纲要》必须着眼国家需要、人民期盼，充分发挥教育的战略先导作用，加快建设高质量教育体系，为推动高质量发展、促进人的全面发展提供有力支撑，办好人民满意的教育，增强我国教

育的国际影响力。一是坚持立德树人根本任务，牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”核心课题，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持“五育”并举，促进学生身心健康、全面发展，深化新时代教育评价改革，扭转教育功利化倾向。二是夯实基础教育基点，促进教育公平，提升教育质量，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动城乡一体化，更好适应支撑人口经济社会结构变化。三是发挥高等教育龙头作用，全面提升拔尖创新人才自主培养能力，有力支撑高水平科技自立自强，推进卓越工程师和卓越医师培养，繁荣哲学社会科学，根植于国家重大战略需求，动态调整优化高校学科专业设置，打造世界重要人才中心和创新高地，提升教育服务经济社会发展能力。四是推动职普融通、产教融合、科教融汇，抓住教育数字化机遇，扩大优质教育资源覆盖面，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

会上，咨询委员围绕编制《教育强国建设规划纲要》有关问题作交流发言。

（文章来源：教育部官方网站，2023年07月01日。）

河南教育强省建设战略咨询会在郑召开

7月23日，河南教育强省建设战略咨询会在郑州召开。省委教育工作领导小组秘书组组长，省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长毛杰参加会议并讲话，省委教育工委专职副书记尹洪斌主持主会场会议。在郑秘书组、工委、教育厅领导班子成员参加会议。

会议采取线上线下相结合以线上为主的方式进行，按照“1+3”模式召开，即中国式现代化与教育发展战略、高等教育、基础教育、职业教育高质量发展主会场会议，教育强省建设战略咨询、教育强省

与教育学科高质量发展、教育强省与菁英人才培养改革三个专题研讨会。此次会议由省委教育工作领导小组秘书组、省委教育工委、省教育厅主办，河南师范大学承办。

毛杰在讲话中指出，为深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，认真落实6月16日省委常委会关于教育强省建设重大部署，省委教育工委、省教育厅第一时间成立教育强省建设规划纲要编制工作专班，根据教育强省建设所涉及的重点领域，组建15个专题研究组，研究论证有关重大政策、重大改革和工程项目。组织召开教育强省建设战略咨询会，邀请全国教育大家、知名专家在为我省教育强省建设把脉问诊、建言献策的同时，也是一次统一思想、提高认识的培训，内容丰富，意义重大。希望大家认真研讨、深入交流，进一步开拓新视野、激发新思维、引领新发展，把中央和省委的决策部署转化为教育强省建设的政策设计和实践路径，奋力开创河南教育现代化新局面。

毛杰强调，下一步，全省教育系统要学习领会好习近平总书记重要讲话精神，贯彻落实好省委、省政府有关部署要求，从“宏观、中观、实践”三个层面，分析和把握教育强省的内涵特征、本质要求与实践路径。

第一，从宏观层面讲，要把握战略方向，深刻理解教育强国建设的时代内涵。具体来说，要把握好“五个维度”：支撑引领——教育强国战略维度；服务贡献——教育强国社会维度；提高质量——教育强国实践维度；人民满意——教育强国的价值维度；国际影响——教育强国的世界维度。

第二，从中观层面讲，要认清形势要求，抢抓教育强省建设的重大战略机遇。就推动教育强省建设，各地、各校要进一步聚焦主题，

深入调查研究,提出符合河南实际的教育强省建设目标。具体来说,要回答好“五个命题”:教育强省建设,各地、各校、省委教育工委、省教育厅机关和厅直属各单位何为?教育强省建设,基础教育何为?教育强省建设,职业教育何为?教育强省建设,高等教育何为?教育强省建设,教育服务高质量发展何为?

第三,从实践层面讲,要紧抓重点任务,积极探索教育强省建设的河南路径。推进教育强省建设,要做到“五个始终”:一是始终把立德树人作为根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人;二是始终把高质量发展作为生命线,推动教育体系从“有”到“优”、由“优”向“强”;三是始终把服务重大战略作为核心使命,助力国家创新高地和全国重要人才中心建设;四是始终把深化改革作为强大动力,全面提高治理体系和治理能力现代化水平;五是始终把教师队伍建设作为基础工程,培养和造就更多的新时代“大先生”。

厅党组成员、副厅长朱自锋主持第一专题会议。在第二专题会上,省教育厅二级巡视员、研究生处处长曹克舜就学科建设发展作了报告,专家学者就学科建设提出了意见和建议。在第三专题会议上,河南师范大学有关负责同志介绍了高层次人才培养情况,部分教育博士汇报了研究成果,专家学者进行了点评发言,就改革人才培养模式、提高人才培养质量提供了咨询意见。

省委教育工委、省教育厅二级巡视员、副总督学、驻厅纪检监察组和厅机关全体同志,各委管学校、厅直属单位(实验学校)主要负责同志,教育强省建设规划纲要起草小组专家,河南师范大学有关人员等参加会议。具有教育学硕士点的高校研究生院(处)长和学科管理部门主要负责同志,全省本科高校教育学院(部)主要负责同志等参加了专题研讨。各省辖市、济源示范区、航空港区教育(体育)局,

各高等学校通过视频形式收听专家辅导报告。

（文章来源：河南省教育厅官方网站，2023年07月24日。）

河南省普通本科高校审核评估工作启动暨培训会召开

7月13日上午，省教育厅组织召开河南省普通本科高校审核评估工作启动暨培训会。教育部教育质量评估中心副主任李智，省教育厅党组成员、副厅长、一级巡视员刁玉华出席会议并讲话。教育部教育质量评估中心高校评估处副处长郑觅，教育部评估专家、原大连理工大学副校长朱泓教授作审核评估专题培训报告。

李智围绕新一轮审核评估方案研制及整体实施情况、方案精髓要义，以及省部协同实质等效三方面内容进行解读。他指出，要广泛凝聚力量，全面筑牢新一轮审核评估“四梁八柱”；要想清看懂悟透，准确把握新一轮审核评估精髓要义；要做实做精做强，两级联动共筑省部协同实质等效。

刁玉华对《河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》进行全面安排部署。他指出，审核评估是贯彻落实党中央、省委省政府决策部署的重要举措，是全面提升教育教学质量的有力抓手，是服务国家、区域经济社会发展的有效途径。要抢抓历史机遇，有序推进新一轮审核评估任务的落实；要统筹规划，有序推动评估工作高标准布局；要凝心聚力，扎实推进评估工作高效率实施；要部省协同，凝心聚力确保任务高质量完成。刁玉华强调，各高校要加强组织领导，全力保障新一轮审核评估的实施质量；以高质量发展为目标，加强各项指标内涵建设；以审核评估为契机，全面提升教育教学质量；以管理服务为核心，建立长效质量保障体系。

会上，郑觅和朱泓分别围绕《部省协同做好新一轮审核评估共商共研助推学校高质量发展》和《新一轮审核评估方案解读与实施要

点》进行专题培训。

省教育厅高教处、河南省高等学校教育教学评估管理服务中心负责同志，全省38所参加本轮审核评估高校分管教学评估工作的校领导、教务处长和评估部门负责人参会。

（文章来源：河南省教育厅官方网站，2023年07月14日。）

南师高光时刻

我校青水会学生社团项目入围 2023高校“河小青”创新实践活动

通讯员 杨眉 高舒 王晨 孙宇欣

7月4日，全国青少年生态文明教育中心公布入围2023全国高校“河小青”创新实践活动团队名单。经校团委选拔推荐、资料审核、面试答辩等程序，我校青水会学生社团“走近南水北调，情系绿色丹江”创新实践项目从全国64所高校的82个项目中脱颖而出，成功入围。本项目是由共青团中央社会联络部联合河流守望者共同发起的“河”我一起，保护母亲河——6·5世界环境日“河小青”专项行动。

青水会学生社团是成立于2021年的志愿服务类社团，挂靠于我校水资源与环境工程学院，以推广水生态环境保护理念、志愿服务精神为宗旨，通过组织节水护水类志愿服务活动践行生态文明理念。“走近南水北调，情系绿色丹江”创新实践项目是青水会学生社团学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记在推进南水北调后续工程高质量发展座谈会上的重要讲话精神，依托水质科学与技术、环境科学与工程专业，发挥科研平台优势设计而成。团队成员将在南水北调中线库渠沿线村庄进行社会调研，科普水资源与水环境保护相关知识，致力于建立保护母亲河行动机制，进一步发挥团队成员在助力河长制工作中的生力军作用，努力营造“水清、河畅、岸绿、景美”的水环境。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年07月04日。）

我校获批河南省高校涉外法治人才协同培养创新基地

通讯员 黄 维

近日，河南省教育厅发布《关于公布涉外法治人才协同培养创新基地的通知》，“南阳师范学院涉外法治人才协同培养创新基地”正式获批。这是我校在培养高层次法治人才领域取得的重要成果，也标志着我校在涉外法治教育领域迈出坚实一步。

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于加强涉外法治人才培养工作的重要指示，积极落实《教育部关于加快高校涉外法治人才培养的实施意见》等文件精神，河南省教育厅于2023年4月份启动河南省本科高校涉外法治人才协同培养创新基地申报工作。

学校高度重视，由教务处指导，法学院牵头，校内协调国际交流合作处、外国语学院、经济与管理学院，校外依托南阳市人大常委会、南阳市司法局、南阳市商务局等实务单位组成团队，为基地申报和建设提供强有力支撑。

据悉，我校将以此次河南省本科高校涉外法治人才协同培养创新基地建设为契机，依托学科专业特色和人才培养目标，以河南更高水平对外开放对高层次涉外法治人才需求为导向，推进“高校+实务部门”协同育人机制创新，积极探索涉外法治人才协同培养新模式。

（信息来源：河南省教育厅官方网站，2023年07月10日。）

我校在第十六届“挑战杯” 河南省大学生课外学术科技作品竞赛中喜获佳绩

通讯员 杨 眉 徐艺慈

近日，由共青团河南省委、河南省教育厅、河南省社会科学院、

河南省科学技术协会、河南省学生联合会主办的第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单公布。我校获特等奖3项、一等奖3项、二等奖8项、三等奖23项，并荣获“优秀组织奖”。

我校团委高度重视本届竞赛，于2022年10月启动赛事相关准备工作，精心组织筹备，各部门紧密配合，积极动员全校师生参与，共收到来自20个学院的327件作品。经过学院初赛、校级复赛、校级决赛，我校推荐了40个项目参加第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛。最终“环保卫士——一种基于卷积神经网络的智能分类垃圾箱”等3个项目荣获特等奖，进入国赛；“滚筒式残烟烟丝回收设备”等3个项目荣获一等奖；“基于原生自研架构的教育数字基座——以智慧‘三体平台’为例”等8个项目荣获二等奖；“基于手机壳的盒盖式手机辐射吸收装置研制”等23个项目荣获三等奖；陈水映等16位教师荣获“优秀指导教师”称号。

据悉，本次省级竞赛自3月启动以来，共收到来自126所高校上报的3285件参赛项目。经过终审决赛，全省共评出67个特等奖，我校荣获特等奖3项，获奖数量在全省排名第六。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年07月16日。）

我校获评2023年全国全省暑期 “三下乡”社会实践活动重点团队

通讯员 马 峭 丁 怡

近日，共青团河南省委公布了2023年暑期“三下乡”社会实践活动高校重点团队的评选结果，我校成功入选5支省级重点团队，其中3支入选国家级重点团队。

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面

贯彻落实党的二十大精神，扎实落实团十九大精神，今年暑期“三下乡”社会实践活动以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，围绕理论宣讲、乡村振兴、成就观察、党史学习、民族团结、红旗渠精神、南水北调精神、沿黄生态保护和高质量发展、健康守护等9个方面开展，并引导近万名大学生积极参与“返家乡”“向基层报到”社会实践活动，使广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，为奋力推进中国式现代化建设河南实践贡献青春力量。活动受到各级政府的高度赞誉，以及中国青年网、团省委微信公众号等多家媒体的广泛关注，取得了良好社会反响。

据悉，本次入选的3支国家级重点团队，由校团委牵头组织地理科学与旅游学院、土木建筑工程学院、外国语学院、珠宝玉雕学院、数学与统计学院、物理与电子工程学院、化学与制药工程学院、体育学院8个学院共同参与申报。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年07月15日。）

呈：校领导

送：全校各管理部门、院系主要负责人

2023年7月30日