

决策参考

2023 年第 10 期（总第 110 期）

南阳师范学院 发展规划处 编
高等教育研究所

本期目录

学习“二十大”专题

| | |
|-----------------------------------|----|
| 以学增智，提升思维能力 | 1 |
| 健全全面从严治党体系推动新时代党的建设新的伟大工程向纵深发展... | 3 |
| 以高质量高校思政教育助力教育强国建设 | 6 |
| 扎根中国大地 探索高等教育高质量发展之路 | 11 |
| 发挥高等教育龙头作用 加快建设教育强国 | 17 |

高等教育资讯

| | |
|-----------------------------------|----|
| 2023年全国教育数字化现场推进会议召开..... | 22 |
| 教育部举行教育强国建设战略咨询委员会成立大会暨第一次全体会议... | 23 |
| 教育部：规范做好高校毕业生去向登记..... | 24 |
| 第六届河南省普通高等学校“大美学工”评选活动启动..... | 29 |

南师高光时刻

| | |
|----------------------------------|----|
| 我校成功举办南阳市智库联盟第一届轮值会议 | 33 |
| 河南省教育厅向我校致感谢信 | 34 |
| 我校中国文学教师团队入选第三批“河南省高校黄大年式教师团队 .. | 35 |
| 我校在河南省教育系统师德主题教育演讲比赛中喜获佳绩 | 36 |

学习“二十大”专题

以学增智，提升思维能力

——推动主题教育取得实实在在的成效

仲 音

“以学增智，就是要从党的科学理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧，把看家本领、兴党本领、强国本领学到手。”习近平总书记近日在听取陕西省委和省政府工作汇报时对开展主题教育提出明确要求，对“以学增智”作出深刻阐释，强调“要提升思维能力”“做到善于把握事物本质、把握发展规律、把握工作关键、把握政策尺度，增强工作科学性、预见性、主动性、创造性”。

思维能力是人类认识世界、改造世界能力的最直接体现。习近平新时代中国特色社会主义思想坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，既部署“过河”的任务，又指导解决“桥和船”的问题，是一个逻辑严密、内涵丰富、系统全面、博大精深的科学体系。党的二十大报告提出的“六个必须坚持”，是这一思想的立场观点方法的重要体现。准确把握包括“六个必须坚持”在内的习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法，才能更好领会这一思想的精髓要义，才能把思想方法搞对头，认识问题才站得高，分析问题才看得深，开展工作也才能把得准。在主题教育中以学增智、提升思维能力，最关键的就是要把这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法转化为自己的科学思想方法，作为研究问题、解决问题的“总钥匙”，用以改造客观世界、推动事业发展，用以观察时代、把握时代、引领时代。

习近平总书记明确提出，“切实提高战略思维、辩证思维、系统思

维、创新思维、历史思维、法治思维、底线思维能力”。这一系列重要思维能力，体现了必须坚持系统观念的内在要求，体现了习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的领导方法、思想方法、工作方法。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，来自外部的风险挑战始终存在并日益凸显。我国改革发展稳定面临不少深层次矛盾躲不开、绕不过，党的建设特别是党风廉政建设和反腐败斗争面临不少顽固性、多发性问题。我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生，需要应对的风险挑战、防范化解的矛盾问题比以往更加严峻复杂。只有切实提高战略思维、辩证思维、系统思维、创新思维、历史思维、法治思维、底线思维能力，下好先手棋、打好主动仗，才能经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验，继续披荆斩棘、勇毅前行，奋力开创事业发展新局面。广大党员干部要坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，不断提高思维能力，善于通过历史看现实、透过现象看本质，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，把谋事和谋势、谋当下和谋未来统一起来，把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系，切实做到前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进各项事业。

学习的目的全在于运用，提升思维能力归根结底要通过实践检验。党的十八大以来，根据我国发展阶段、环境、条件变化，审时度势作出加快构建新发展格局的重大战略决策；坚持在发展中改善民生，建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系……实践证明，只有把握事物本质、把握发展规律、把握工作关键、把握政策尺度，才能掌握各项工作的时度效；只有增强工作科学性、预见性、

主动性、创造性，才能牢牢把握发展主动权。新时代新征程，紧紧围绕高质量发展这个全面建设社会主义现代化国家的首要任务，必须强化理论学习指导发展实践，以深化调查研究推动解决发展难题，打破思维定式，转变思想观念，从实际出发谋划事业和工作，使提出的点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神，以创造性工作把党中央决策部署落到实处。

习近平总书记强调，“我们要赢得优势、赢得主动、赢得未来，战胜前进道路上各种各样的拦路虎、绊脚石，必须把马克思主义作为看家本领”。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，把这一思想变成强大思想武器，不断提升思维能力，不断提高全党马克思主义水平，我们就一定能破解各种发展难题、战胜一切艰难险阻，推进中国式现代化取得新进展、新突破。

（文章来源：《人民日报》，2023年05月24日第01版。）

健全全面从严治党体系 推动新时代党的建设新的伟大工程向纵深发展

习近平

把党的建设作为一项伟大工程来推进，并且始终坚持党要管党、从严治党的原则和方针，是我们党的一大创举，也是立党立国、兴党强国的一大法宝。回顾100多年党的历史，党团结带领人民接续奋斗，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，这个伟大飞跃是改造社会的伟大事业，同时也是改造自身的伟大工程。党的十八大以来，我们把全面从严治党作为新时代党的建设的鲜明主题，提出

一系列创新理念，实施一系列变革实践，健全一系列制度规范，推动党的建设这项伟大工程不断深化发展，初步构建起全面从严治党体系。

构建全面从严治党体系是一项具有全局性、开创性的工作。新时代10年，我们党不断深化对自我革命规律的认识，不断推进党的建设理论创新、实践创新、制度创新，在构建全面从严治党体系上积累了丰富成果。我们把党的政治建设作为党的根本性建设，始终摆在首位，旗帜鲜明坚持和加强党的领导，严肃党内政治生活，净化修复政治生态，推动全党增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧密团结在党中央周围，实现党的团结统一。我们把思想建设作为党的基础性建设，用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，弘扬伟大建党精神，持续开展党内集中教育，使党员、干部补足精神之钙，坚守共产党人精神家园。我们提出和坚持新时代党的组织路线，以组织体系建设为重点，增强党组织政治功能和组织功能，整顿软弱涣散党组织，推动各级党组织全面进步、全面过硬，坚持党管干部原则，坚持新时代好干部标准，着力培养忠诚干净担当的高素质干部队伍。我们以制定和落实中央八项规定开局破题，以钉钉子精神纠治“四风”，坚决反对特权思想和特权现象，踏石留印、抓铁有痕，刹住了一些长期没有刹住的歪风，纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾，以作风建设新气象赢得人民群众信任拥护。我们把纪律建设纳入党的建设总体布局，坚持纪严于法、纪在法前，严明党的政治纪律和政治规矩，带动组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律全面从严，以严明纪律规范党员、干部履职用权，抓早抓小、防微杜渐，精准运用“四种形态”，让党员、干部切身感受到党的严管和厚爱。我们把制度建设贯穿党的各项建设，与时俱进完善党章，聚焦

加强党的领导和党的建设推进制度创新，形成比较完善的党内法规体系，搭建起党和国家监督体系“四梁八柱”，把权力关进制度的笼子，为新时代党的建设提供了根本性、全局性、稳定性、长期性保障。我们开展史无前例的反腐败斗争，坚持无禁区、全覆盖、零容忍，不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，“打虎”、“拍蝇”、“猎狐”多管齐下，查处一大批腐败分子，消除党内严重政治隐患，反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固，成功走出一条中国特色反腐败之路。放眼全世界，没有任何一个政党能像中国共产党如此严肃认真地对待自身建设，如此高度自觉地以科学的态度、体系化的方式推进自我革命，这是我们党的显著优势，也是引领时代的制胜之道。全面从严治党得到人民群众坚定支持和认可，2022年国家统计局民意调查显示，97.4%的群众对全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作成效表示满意，比2012年提高22.4个百分点。

健全全面从严治党体系，是党的二十大提出的加强新时代党的建设的重要举措。全面从严治党体系应是一个内涵丰富、功能完备、科学规范、运行高效的动态系统。健全这个体系，需要我们坚持制度治党、依规治党，更加突出党的各方面建设有机衔接、联动集成、协同协调，更加突出体制机制的健全完善和法规制度的科学有效，更加突出运用治理的理念、系统的观念、辩证的思维管党治党建设党。要坚持内容上全涵盖，党的建设推进到哪里，全面从严治党体系就要构建到哪里，无论党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，还是制度建设、反腐败斗争，都要自觉贯彻全面从严治党战略方针，不能把全面从严治党局限于正风、肃纪、反腐。坚持对象上全覆盖，面向党的各级组织和全体党员，做到管全党、治全党，重点是抓好“关键少数”，管好党员领导干部特别是高级干部、“一把手”，

在管党治党上没有特殊党员、不留任何死角和空白。坚持责任上全链条，压实各级党委（党组）全面从严治党主体责任、各级纪委的监督责任，推动各级党委（党组）书记扛起第一责任人责任、领导班子其他成员切实担负“一岗双责”，让每名党员、干部行使应有权利、履行应尽责任，做到权责对等、失责必问，压力层层传导，责任环环相扣，切实增强管党治党的责任感使命感，巩固发展全党动手一起抓的良好局面。坚持制度上全贯通，把制度建设要求体现到全面从严治党全过程、各方面、各层级，以党章为根本，以民主集中制为核心，不断完善党内法规制度体系，增强党内法规权威性和执行力，用制度促进全面从严治党体系贯通、联动，真正实现制度治党、依规治党。

健全全面从严治党体系，是全党的共同责任，必须充分发挥党的政治优势、组织优势、制度优势。要深刻把握党自我革命历史经验特别是党的十八大以来全面从严治党新鲜经验，立足新的形势任务，在党中央集中统一领导下，健全各负其责、统一协调的管党治党责任格局，把全的要求、严的基调、治的理念落实到全面从严治党体系的构建之中，不断提升制度化、规范化、科学化水平，使全面从严治党各项工作更好体现时代性、把握规律性、富于创造性，为党和国家事业健康发展提供政治、思想、组织保证。

（习近平，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席。文章来源：《求是》，2023年第12期。）

以高质量高校思政教育助力教育强国建设

许 涛

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，并在中共中央

政治局第五次集体学习时强调,“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导”。我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。思政教育是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键所在。高校是推动思政教育高质量发展的重要阵地,实现高校思政教育的高质量发展必须始终坚持让高等教育为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为社会主义现代化建设服务。作为高等教育的参与者和见证者,我们要深入把握中国特色社会主义教育强国建设规律和高校思政教育规律,持续开创高校思政教育新局面,不断丰富建设教育强国的生动实践,为我国现代化建设强化人才支撑。

1.高校是推动思政教育高质量发展的重要阵地

培养现代化建设人才是高校的重要使命。人才是社会主义现代化建设事业的战略支撑,是中华民族伟大复兴的推动力量。当前我国正处于全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加迫切。高等教育是建设教育强国的龙头,高校肩负着为国家现代化建设吸引人才、培养人才、输送人才的历史使命。“才者,德之资也;德者,才之帅也”,培养德才兼备、以德为先的社会主义建设者和接班人,是党之所期、国之所系、民之所愿。习近平总书记指出,高校立身之本在于立德树人。高校在培养人才的过程中要始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,加强通识教育和专业知识教育,做好思政育人、立德树人工作,不断培养符合国家需要的高素质、高水平、高层次复合型人才,为我国加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量。

思政教育是学校开展各项工作特别是培养高水平现代化建设人才

的生命线。思政教育在高校人才培养过程中具有铸魂立本、统帅全局的重要作用。社会主义国家的性质决定了我国高校是社会主义高校,在“为谁培养人”的问题上,有且仅有一个答案——为党育人、为国育才,想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需。这就需要思政教育为高等教育发展凝心铸魂,确保高等教育初心不移、本色不改、目标不变。高校在人才培养过程中对学生世界观、人生观和价值观的引导方向决定了“培养什么人”。高校要通过高质量的思政教育服务中华民族伟大复兴,培养出把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起,在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。只有深入把握和运用高校思政教育规律,将思政教育贯穿高校人才培养的全过程,才能打通思政教育与高校发展、人才培养的内在关联,办好人民满意的教育,育好国家需要的人才。

党的领导是高校思政教育高质量发展的根本保证。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,更是办好中国特色社会主义大学、实现高校思政教育高质量发展的根本保证。高校是各种思想观念汇集的学术殿堂,也是各种意识形态交锋的前沿阵地。高校严守意识形态安全底线的关键在于牢牢掌握党对高校思政教育工作的领导权,始终坚持以马克思主义为指导,敢于同一切错误观点斗争,善于应对不良思潮,从根本上保证我国高等教育不变质、不变色、不变味。必须坚持和加强党对高校思政教育工作的全面领导,不断完善党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局,使高校思政教育质量在党的领导下有序提升。

2.深入把握高校思政教育规律

将思政工作规律运用到高校思政教育的全领域。思想政治工作是

我们党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,也是我们党凝聚人心、鼓舞斗志、攻坚克难的制胜法宝。思想政治工作规律是思想政治工作本身所固有的、本质的和稳定的内在联系,是在历史实践中总结出来的、经过实践检验的规律。它决定并指导着思想政治工作的目的、任务、方针、原则、方法和制度。实现高校思政教育高质量发展既要锚定以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代任务,心怀“国之大者”,坚持正确政治方向,又要深入学生中间,大兴调查研究,全面了解和尊重学生的个性发展与合理诉求,让学生感受到有感情、有温度的思政教育,不折不扣地将思政工作规律落实到吸引人才、培养人才、输送人才的各个领域和环节。

将教书育人规律运用到高校思政教育的全过程。教书育人规律是教书和育人的统一,是言传和身教的统一,贯穿于高校思政教育的全过程。做好“教书”的工作,不仅需要高校教育工作者在专业领域不断钻研和耕耘,为提高学生专业文化素养奠定坚实基础,还需要不断创新教学方式方法。探索“双师思政课堂”新模式,以更为制度化的举措常态落实各级领导干部上讲台、进课堂,推动“思政教学微创新”,贯通“思政课程”和“课程思政”建设,不断提升学生在思政教育中的积极性和悦纳感。实现“育人”的目标,需要高校教育工作者以德立身、以德立学、以德施教,为学生的健康成长树立优秀的榜样。同时,以富有特色的实践教学作为推动建立知信行相统一的学生综合评价体系的重要突破口,主动带领学生走出课堂、走向基层,在切身实践中体悟社会百态、回应社会关切,将学术论文写在祖国大地上。

将学生成长规律运用到高校思政教育的全周期。青年处于人生成长成才的关键时期,这个阶段需要系好每一粒扣子,踩实每一级台阶,

高校思政教育应该将学生成长规律贯穿到学生培养的全周期。处在不同成长阶段的学生在学习、升学、求职等方面面临着不同的现实问题,思想和行为有着不同的动向。高校思政教育要用好“大中小学思想政治教育一体化建设”平台,加深对学生成长规律的认识,加强对学生思想行为动态的研判。及时提供人文关怀和心理疏导,帮助青年学生培育理性平和的健康心态,顺利渡过每一道难关。高校思政教育需要直面现实经济社会发展中的矛盾与青年思想深处的困惑,带领学生深入社会实践,引导学生全面客观认识当代中国与世界,善于在批判鉴别中明辨是非,敢于向错误思想亮剑。环境对青年学生的成长具有重要的塑造作用,培育优良校风和学风,促进高校治理有方、管理到位、风清气正,有助于引导学生树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

3. 开创高校思政教育新局面

加强思政课教师队伍信仰建设。强教必先强师,思政课教师是高校开展思政教育的主力军。办好思想政治理论课需要培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。真正具备马克思主义信仰的教师,能够在教学工作中积极主动地将马克思主义信仰传递给学生,调动学生对马克思主义理论学习和思考的积极性。信仰建设不是抽象的,应当落实到具体行动中。高校要加强对思政课教师队伍的信仰建设,完善对思政育人模范先锋的表彰机制,充分调动思政教育工作者的积极性、主动性和创造性,让有信仰的思政课教师讲述信仰、传递信仰,不断增强和凝聚信仰的力量。

促进高校思政教育思想性、学术性、实践性相统一。高校思政教育不是简单的思想灌输,而是思想、学术和实践的融合。思政教育内容涉及众多学科领域,面对不同专业背景和思辨能力的学生,要注重

思政教育内容的思想性和学术性，在学术争鸣中传递思想。思政教育是理论与实践的统一，实践是理论的来源和根本目的，也是讲述马克思主义信仰的重要表现形式之一。要高度重视思政课的实践性，在实践中领悟思政内容、检验思政理论，将思政理论应用于实践。促进教师与学生之间、理论与实践之间、学校与社会之间的融合和互动，培养兼具理论素养和实践能力的现代化人才。

培育具有社会主义理想信念的高素质人才。思政教育必须让高校学生在掌握专业知识的同时具备良好的思想政治素养，为社会主义建设添砖加瓦。在“两个大局”的时代背景之下，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。我们要防止错误的意识形态对高校学生产生不利影响，要用马克思主义武装头脑、应变求变，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。对思想活跃的青年学子提出的批判和质疑，要做到不回避、不敷衍，讲清楚、讲透彻。高质量的高校思政教育就是要让学生感受到马克思主义信仰和社会主义信念的温度，真正认同社会主义道路，以更加昂扬的姿态投身于社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴的历史伟业。

(许涛，上海财经大学党委书记、上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员。文章来源：《光明日报》，2023年06月16日06版。)

扎根中国大地 探索高等教育高质量发展之路

孙其信

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时就建设教育强国发表重要讲话，指出要坚持把高质量发展作为各级各类教育的

生命线，加快建设高质量教育体系。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。

党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。党的十八大以来，习近平总书记就高质量发展发表了一系列重要论述，系统回答了什么是高质量发展、为什么要高质量发展、如何推动高质量发展以及高质量发展的重大任务等许多重大理论和实践问题，提出了一系列新理念、新判断、新举措，贯穿着马克思主义中国化时代化的鲜明特色，有着深厚的中华文化底蕴，对加快强国建设、全面推进中华民族伟大复兴具有重大指导意义，也为加快建设高质量教育体系，探索高等教育高质量发展指明了新方向。

高等教育高质量发展是服务教育强国建设的重要支撑。“跳出教育看教育”，我国高等教育的改革发展始终与中华民族伟大复兴的历史进程同频共振，与服务国家重大战略需求同向同行，在人才培养层次、学科专业构成、组织办学形式、资源区域分布、高等教育结构上不断演进，在产教融合和科教融汇上不断交织。立足“两个大局”，扎根中国大地，中国高等教育终将实现由大向强、由规模扩张向高质量发展的关键转型。

高等教育高质量发展的应有之义

何谓高等教育高质量发展？我认为，应从以下四方面理解其应有之义。

高质量发展是发展方式的全面变革。高质量发展是在过往发展基础上的新超越，是以新发展理念为统领、以新发展动力为引擎、以新发展效率为标志的，涉及育人方式、办学模式、治理模式的全方位革

命性变革。

高质量发展是发展动力的全面转型。高等教育的高质量发展不再“以量谋大”，而是“以质求强”，统筹兼顾结构与质量、规模与效率、治理与效能，构建规模、结构、效能相协调的现代化高等教育体系。

高质量发展是内涵式发展的全面升级。高质量发展与内涵式发展具有内在一致性，但高质量发展是打破“关起门来办学”的模式，从只关注自身建设，转向同时关注自身建设和服务经济社会发展，从“以资源定发展”转变为“以需求定发展”，主动融入国家区域发展战略布局。

高质量发展是治理现代化的核心要义。现代化的高等教育治理体系，既是推动高等教育质量变革、效率变革的保证，也是实现高等教育动力变革的路径。高等教育能否牢记使命，承担历史责任，取决于其内部治理的质量和水平，其核心要义是坚定不移地走高质量发展之路。

高等教育高质量发展的必由之路

高等教育高质量发展之路犹如攀登珠峰。历经70余载风雨，我国已经建成世界上最大规模的高等教育，并且高等教育全面步入普及化阶段，这是第一台阶“大本营”的实现。现阶段，高等教育比历史上任何时期都更接近高等教育强国的发展目标，需要奋勇攀登第二台阶“中国梯”。因此，必须牢牢坚持五个“必由之路”，才能系统回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。

坚持把立德树人作为根本任务。这是教育一以贯之的根本逻辑，是高校的立身之本，更是检验学校一切工作的根本标准。高等教育的高质量发展要求高校更好地落实立德树人根本任务，更好地履行“四

个服务”职责。

扎根中国大地办大学。构建高质量高等教育体系必须走中国自己的发展道路，必须肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务，扎实办好中国特色社会主义高校。

支撑现代化强国建设。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，要坚持立足全局办教育、放眼长远办教育，把科技、教育、人才更好地统筹结合起来，充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用。

高等教育高质量发展的关键之举

实现高等教育高质量发展是一篇大文章，关键在于坚持党对高等教育工作的全面领导，树牢高质量发展意识，深入转变发展方式，以效率变革、动力变革促进质量变革，充分发挥教育、科技、人才“三位一体”资源优势，着眼全局，着力抓好以下五大任务。

一是转变发展方式，从规模扩张到高质量发展。新时代新发展格局下，高等教育所面临的发展大势是从数量型发展转变为质量效率型发展、从规模扩张转向高质量发展。这是对扩大内需、发展现代产业体系、促进区域协调发展、建设生态文明等时代新形势的主动回应，更是关乎高等教育广渠道、多层次、全方位融入国家和地区经济社会发展的全方位革命性变革。当前，高等教育要在结构、人才培养体系、评价改革等关乎发展质量与结构问题上下功夫，不断深化高质量发展，将发展方式由规模扩张转向量的增长与发展效率、发展绩效同步提升。

二是创新发展动力，在核心关键任务上“先行先试”。创新是高等教育由单一的“火车头”模式转变成“动车组”模式的动力来源。高等教育必须从核心关键问题入手，创新激发内生动力，重点推动三

个“先行先试”：在拔尖创新人才自主培养上先行先试，夯实基础学科专业人才自主培养根基，打破学科壁垒，以更加科学的设计、更加灵活的机制培育新兴交叉学科人才，拓展科教融汇、产教融合协同育人途径；在服务区域经济社会发展上先行先试，在实现重大原始创新突破、攻克“卡脖子”问题的基础理论和关键技术、服务国家区域发展战略，以及提升产业发展核心竞争力上下功夫，开展有组织科研；在更高水平国际合作交流上先行先试，积极探索新型国际竞争格局下国际合作交流的新模式，以服务“一带一路”建设为契机，加固教育与人文交流合作的纽带，提升参与全球治理的话语权，助力人类命运共同体建设。

三是提升发展效率，解决高等教育不平衡不充分问题。影响高等教育高质量发展效率的根本原因在于发展的不平衡、不充分。高等教育的不平衡重点体现在外部因素，而不充分则体现在其内部发展的效率问题。解决这两个问题，必须坚持“四个面向”，提升大学自主办学能力。从社会经济效率出发，科学地平衡计划和市场两种调节手段，疏堵结合，优化区域教育资源配置，鼓励高校办出特色，促进高校差异化、多样化发展，发挥大学集群优势。从产业结构转型发展出发解决不平衡的问题，推动高校学科专业结构扎根实际、人才培养紧贴产业发展、科学研究支撑区域经济，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、高效发展。从内部发展效能出发解决发展不充分的问题，运用现代化管理模式，提高教育资源配置效率，推进教育数字化转型。

四是优化发展结构，构建高质量高等教育体系。高等教育发展方式的转变，是通过结构调整和制度变革，实现结构再平衡与结构升级的过程。因此，优化结构既是发展问题，也是改革问题，需要不断破

解政策与机制、短期与中长期等方面的结构性矛盾。就高校内部而言，优化发展结构是对人才培养结构、学科专业结构和师资结构的调整。具体来说，要加强基础领域、关键核心技术和新兴交叉领域、重点民生领域以及哲学社会科学的学科专业建设，加大拔尖创新人才自主培养力度；不断深化学科专业供给侧改革，主动适应经济社会发展需求和产业转型升级需要，实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动；优化师资队伍结构，大力培养战略科学家，在国家重大科技任务执行中，发现具有深厚科学素养、前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能力的担纲领衔者。

五是提升治理能力，推进高等教育治理现代化。要更好地促进和保障高校高质量发展，必须致力于内部治理体系及治理能力的现代化，深化高等教育综合改革，加强系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，建立中国特色高等教育治理体系。加强治理结构建设，建立完善的管理体制，优化治理机构设置，提高治理效能；加强治理能力建设，提升治理人员的专业素养和管理能力，使其具备较强的组织协调能力、创新创业能力和公共关系能力；加强治理体系建设，建立一套衡量发展质量、发展效率、发展动能的评价指标体系，坚持“以人民为中心”的发展思想，想师生所想、急师生所忧、办师生所盼，发挥全体师生的聪明才智办大学。

高等教育走高质量发展道路是大势所趋、时代所向。高等教育必将为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献更大力量，为全面建设社会主义现代化国家提供更加强有力的战略支撑。

（孙其信，中国农业大学校长。文章来源：《中国教育报》，2023年06月19日第05版。）

发挥高等教育龙头作用 加快建设教育强国

——沿着党的二十大指引的方向·教育笔谈

李立国

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调指出,建设教育强国,龙头是高等教育。如何理解高等教育是建设教育强国的龙头?高等教育作为龙头体现在哪些方面?如何发挥高等教育龙头作用、带动教育强国建设?

1.为什么说高等教育是教育强国建设的龙头

从教育与经济增长的关系看,高等教育在促进从中等收入到高收入阶段的过程中发挥着更为显著的作用。现代教育对于生产力发展与经济增长起着重要作用,这已是共识,但是在经济发展的不同阶段,需要不同的教育与之相适应。一般来说,在从低收入阶段向中等收入阶段迈进的过程中,基础教育尤其是义务教育发挥着重要作用,但是在中等收入阶段向高收入阶段迈进的进程中,相比基础教育,高等教育发挥的作用更大。美国经济学家范登布什、阿吉翁及佩特拉基斯等比较了教育人力资本影响不同发展阶段国家经济增长的差异性,指出高等教育培育的人力资本对发达国家经济增长的推动力较强,而发展中国家则是初等教育与中等教育。我国目前人均GDP已经达到12000美元,到2035年预计将超过20000美元,进入高收入国家行列。实现这一历史性跨越,高等教育发挥着龙头和关键作用。

此外,预计到2035年建成教育强国时,我国高等教育毛入学率将达到80%左右,绝大多数青年人将接受系统的高等教育,高等教育将成为绝大多数人的基本教育经历。从教育体系看,随着高等教育的普及化发展,个体接受义务教育和高中阶段教育之后便走向社会的比例将会大幅度降低,义务教育、高中阶段教育将更加紧密地与高等教育

衔接，高等教育作为教育体系的龙头作用将日益显著。

2. 高等教育龙头作用体现在哪些方面

高等教育是教育强国的标志和显著体现。从国际发展经验看，教育强国必先是高等教育强国，我们说哪个国家教育强，一般是说这个国家有哪些世界著名大学，这些大学培养了哪些科学家、学术大师和各界名人，这些大学产生了哪些科技重大成果和著名理论学说。从世界范围看，当今世界有110多个国家和地区实现了高等教育大众化，50多个国家和地区实现了高等教育普及化，10多个国家和地区实现了深度普及化，高等教育毛入学率超过了80%。凡是实现现代化的国家或地区，高等教育都实现了普及化，高等教育质量有巨大飞跃，有着一批有世界贡献和影响的高水平研究型大学，都孕育和发展成了世界科技中心和高等教育中心。

高等教育是实现高水平科技自立自强的基础。从世界范围的现代化进程来看，高等教育发展与一个国家的科技发展是相辅相成、相生相伴的。近代以来，世界先后形成5个世界级科学中心，分别是16世纪的意大利，16世纪中叶到17世纪的英国，18世纪的法国，19世纪的德国和20世纪的美国。一个国家成为科学中心与高等教育中心的时间基本是一致的。世界科技中心的整体演进具有周期性的更替规律，有的国家先成为高等教育中心而后成为科技中心，也有的国家先失去高等教育中心地位而后失去科技中心地位，均证明了高等教育是决定科技发展的关键性力量。在知识经济和数字化时代，大学更进一步由社会的边缘进入了社会的中心，由“象牙塔”成为“社会服务站”进而发展成为“发动机”，“世界发展的动力之源”正是人们对高等教育的新定位。

高等教育是国家强盛的基石。高等教育肩负着培养数以千万计的

高级专门人才和一大批拔尖创新人才的使命，高等教育发展关系着一个国家的人力资源水平和素质，影响着一个国家经济和社会发展水平。高等教育在现代化进程中内生性地推动着经济社会发展和人类进步，为现代化的发展提供重要的人力、人才和科技、智力支持，为现代化建设提供了基础性、战略性支撑。习近平总书记在致中国人民大学建校80周年的贺信中指出，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高等教育强国的“强”既是指高等教育本身的强盛和现代化，更是指要以高等教育的强盛和现代化为全面建设社会主义现代化国家提供战略性支撑。

3.如何建设高等教育龙头

在我国高等教育迈入普及化阶段的背景下，要发挥高等教育龙头作用，我国高等教育结构必须作出相应调整优化。

一是稳步扩大高等教育规模，提高普及水平。从规模角度看，教育强国的高等教育毛入学率一般要达到80%。从世界范围看，有17个国家的高等教育毛入学率达到了80%以上。2019年我国已进入高等教育普及化阶段，2022年我国高等教育毛入学率已达59.6%。我国要建成教育强国，高等教育毛入学率应该达到80%左右。随着高等教育普及加快和劳动者的新老交替，高等教育毛入学率的提高有利于提高劳动者素质，提升人力资本存量，加快人口红利向人才红利转变。

二是扩大研究生招生培养规模，提升培养能力。通过对世界不同收入水平国家或地区高等教育层次结构变迁的研究发现，高收入国家（地区）平均本科占比不到60%，专科占比在20%左右，研究生教育占比在20%左右。研究生教育在高等教育培养规模中的占比，OECD国家为24.4%，欧盟更是高达32.7%，印度该指标值也在13%以上。我国

高等教育在校生中研究生占比在8.7%左右。相较于发达国家的高等教育层次结构,我国研究生教育占比过低,研究生教育亟待发展。

三是积极扩大一流大学和优势学科的数量及人才培养规模,为建设世界人才中心和创新高地奠定高水平人才培养的基石。建设教育强国的征程中,要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重,不断提升原始创新能力和人才培养质量。在知识经济时代,国家之间、区域之间的竞争将更加表现为创新和核心科技的竞争,高水平创新型人才培养显得尤为重要。面向未来,我国亟须扩大“双一流”高校数量和培养规模。现有的“双一流”建设高校应该发挥规模效应,积极扩大人才培养的校均规模。在扩大“双一流”高校数量时,要鼓励和支持地方高校发展,逐步选拔办学质量高、与国家和地方经济社会发展相适应的高校进入建设名单。在粤港澳、长三角、京津冀等地,建成世界高等教育中心,为建设世界人才中心和创新高地提供有效支撑。

四是动态调整优化高等教育学科设置,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。能否培养出适应国家和区域经济社会发展需要的高素质专门人才,在很大程度上取决于高校学科专业的结构是否合理。我国的区域和高校优势特色专业仍然存在着集中度不够,布点多而散等问题,特色不够,优势不足。部分地方和部门对人才需求的把握不够具体明确,高校调整优化人才培养结构缺乏基本依据,人才培养和社会需求的契合度有待进一步提高。部分高校办学定位不清晰,学科专业设置和人才培养类型不清晰,“平原”多(专业布点多)、“高峰”少(优势特色学科专业少)。特别是高校对某些前瞻性专业缺乏预判,造成高校学科专业设置的盲目性及贪大求全,从而盲目设置专业,追求学科门类齐全的“综合性”;跟风设置投入少、容易开办的“热门”

专业；背离学校的办学定位和主体优势，开办对自己学校而言是“短项”或“劣势”的专业。高校要构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系和人才培养结构，聚焦重点和优势，集中建设好优势与特色学科专业群，避免专业设置的“盲目性”和“碎片化”，克服专业设置的“功利性”和“多而散”。

五是优化高等教育的文理科人才培养结构，强化理工类基础学科和急需紧缺人才培养。新中国成立后，我国一直重视工程教育。1969年工科学生占比高达56.6%。我国高等教育理工科相关专业毕业生比例持续长期保持在40%以上，高于发达国家高等教育STEM学科毕业生占比约24%的平均水平，为我国制造业发展和产业转型升级提供了相当规模的人力资源储备。我们应充分利用我国工程专业学生生源好、规模大、就业市场广阔的优势，加快推进我国的新工科教育和卓越工程师教育培养项目，发展社会急需和具有前瞻性的专业。同时要看到，在基础理科、人工智能和半导体芯片等许多领域我；仍然缺乏顶尖人才。随着智能化、信息化与数字化蓬勃发展，科技进步与产业升级的要求日益提升。科技创新特别是“卡脖子”等核心科技、原始创新方面的国际竞争日趋激烈。科技突破需要创新人才。新时期我国高等教育学科结构优化需要在保证人才培养质量的前提下，适度扩大理工类基础学科和紧缺专业的培养规模，特别是增强对数学、物理等基础学科和前沿技术类专业的支持力度。

（李立国，中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员，教育学院教授。文章来源：《光明日报》，2023年06月20日15版。）

高等教育资讯

2023年全国教育数字化现场推进会议召开

6月19日至20日，2023年全国教育数字化现场推进会议在湖北武汉召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，湖北省副省长邵新宇出席会议并致辞，教育部党组成员、副部长吴岩主持会议。

会议强调，要深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国的重要指示精神，特别是在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，站在中国式现代化的高度去认识教育数字化的重要战略意义，把握发展规律，抓住历史机遇，充分利用现代技术手段，加快教育、科技、人才一体化发展，助力教育优质均衡，支撑构建全民终身学习的学习型社会，建设教育强国。

会议指出，在党中央、国务院的高度重视和坚强领导下，在教育系统和社会各界的共同努力下，教育部启动实施国家教育数字化战略行动，以国家智慧教育平台为先手棋和重要抓手，全面优化优质资源供给服务，支撑教育重大改革任务实施、持续提升国际影响力，走出了一条中国特色的教育数字化发展道路。平台累计浏览量达260亿次，访客量超19.2亿人次，访问用户覆盖了200多个国家和地区。

会议要求，要坚定信心，大力推进国家教育数字化战略行动，加快建设教育强国。要不断改进和完善国家智慧教育平台，赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际交流。要以教育数据资源为要素，加强和夯实应用，提高人才培养质量，形成优秀案例。要以健全管理机制为牵引，开放发展，推进高水平教育国际化。

会上，吴岩宣布成立教育数字化专家咨询委员会，怀进鹏为委员代表颁发聘书。宁夏回族自治区教育厅、湖南省长沙市教育局、深圳

职业技术大学、清华大学、华中师范大学、科大讯飞做交流发言。教育部有关司局和直属单位负责同志，省级教育行政部门、部属高校、部省合建高校负责人参加会议。湖北省地市教育局、部分省属高校代表和企业代表列席会议。

（文章来源：教育部官方网站，2023年06月21日。）

教育部举行教育强国建设战略咨询委员会成立大会 暨第一次全体会议

6月21日，教育部在京举行教育强国建设战略咨询委员会成立大会暨第一次全体会议。教育部党组书记、部长怀进鹏主持成立大会并讲话。教育强国建设战略咨询委员会主任委员、清华大学党委书记邱勇主持咨询委员会第一次全体会议。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央深刻洞察和把握强国建设规律和中国式现代化内在逻辑、新技术革命和产业变革时代特征、未来世界发展大势，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。我们要学深悟透习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，牢牢把握教育强国建设主攻方向和重点任务，把习近平总书记明确的方向和重大部署转化为具体政策举措与任务抓手，抓紧推进重大问题研究，紧锣密鼓加快《教育强国建设规划纲要》编制工作。一要坚持目标导向，紧紧围绕中国式现代化这个中心任务，在经济社会发展的有机系统中把握教育与经济、科技、社会、政治等各方面的关系，在世界教育发展格局中明晰中国教育的位置，在推进中国式现代化、推进物质文明和精神文明相协调中明确中国教育的优势。二要坚持问题导向，破解制约教育高质量发展的关键障碍，准确识变、科学应变、主动求变，深入分析和研判全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，以教育之强夯实国家富强之基。三要

坚持效果导向，将建设教育强国的构想转化为可实施可落地的具体行动，通过纲要编制凝练形成教育强国建设的核心内容、重大任务、重大政策，有力有序推动教育强国建设战略任务落实落地。

怀进鹏强调，为进一步做好编制和实施工作，教育部党组决定组建教育强国建设战略咨询委员会，旨在集思广益、汇集众智。希望咨询委员会着重研究事关全局，带有根本性、战略性和前瞻性的教育重大问题，着重研究制约和影响教育高质量发展的难点问题，畅所欲言、献计献策，切实发挥咨询和辅助决策作用。

在教育强国建设战略咨询委员会第一次全体会议上，全体委员作交流发言，表示将不负重托，紧紧围绕党和国家中心工作，回答好“强国建设、教育何为”的时代命题，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出教育贡献。

（文章来源：教育部官方网站，2023年06月20日。）

教育部：规范做好高校毕业生去向登记

教育部日前发布通知，要求规范做好高校毕业生去向登记。通知提出，高校要指导本校毕业生（含结业生）在离校前及时使用去向登记系统（由各省份确定的全国登记系统或省级登记系统）自主登记个人毕业去向信息。高校要严格审核把关登记信息，确保真实准确。和教育小微一起来看通知全文。

教育部办公厅关于建立高校毕业生毕业去向登记制度的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》（国办发〔2022〕13号）要求，从2023年起，不再发放《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》和《全国毕业研究生就业报到证》（以下统称就业报到证），取消就业报到证补办、改派手续，不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料；教育部门建立高校毕业生毕业去向登记制度，作为高校为毕业生办理离校手续的必要环节。为落实相关要求，现就建立高校毕业生毕业去向登记制度通知如下。

一、规范做好高校毕业生去向登记

规范做好高校毕业生去向登记是落实取消就业报到证改革的新要求，是客观反映高校毕业生就业状况的基础工作，是毕业生办理户籍和档案转递接收的重要依据。各地各高校要高度重视，规范有序做好各环节相关工作。

（一）各地要明确本地毕业生去向登记办法。教育部委托学生服务与素质发展中心开发建立全国高校毕业生毕业去向登记系统（<https://dj.ncss.cn>，以下简称全国登记系统），提供毕业生去向信息自主登记、确认和查询核验功能，各地各高校要尽快全面推广使用。2023年，各省级就业工作部门可选择使用全国登记系统，或使用省级高校毕业生毕业去向登记系统（以下简称省级登记系统）开展毕业生去向登记工作。使用全国登记系统的省份，要推动本地高校统一开通使用，确保数据同步准确上报；使用省级登记系统的省份，系统需具有毕业生自主登记功能，并通过接口与全国登记系统实时同步数据。

（二）高校要指导毕业生做好离校前去向信息自主登记。高校要指导本校毕业生（含结业生，下同）在离校前及时使用去向登记系统（由各省份确定的全国登记系统或省级登记系统）自主登记个人毕业

去向信息。高校要严格审核把关登记信息，确保真实准确。毕业生去向信息登记后有变更的，需在当年8月31日前及时进行更新。实行定向招生就业办法的高校毕业生，省级教育部门和高校要指导其严格按照定向协议就业并登记去向信息。离校前各地各高校毕业去向登记信息全部汇总至全国登记系统（包括使用省级登记系统的省份和高校）。

（三）毕业生离校时要确认去向登记信息。高校要指导本校毕业生在离校时统一使用全国登记系统对毕业去向信息进行确认。确认时毕业去向、档案转递、户口迁移等信息有变更的，须在原有登记系统（全国登记系统或省级登记系统）更新，更新完成后再予确认。确认后，毕业生可在全国登记系统查看（或下载）本人去向登记信息表。

（四）做好去向登记信息上报汇总。高校承担本校毕业生去向登记信息的审核、上报和管理职责，在指导毕业生做好离校前去向登记、离校时信息确认的基础上，及时将本校毕业生去向信息报省级就业工作部门备案。各省级就业工作部门要做好本地高校毕业生去向登记监测管理、数据备案和核查工作，及时将本地毕业生去向信息报教育部汇总。

二、按需提供毕业去向登记信息查询核验服务

提供毕业生离校时去向登记信息查询核验服务，是户籍和档案接收管理部门办理相关手续的重要支撑。全国登记系统依据毕业生去向信息生成毕业生去向登记信息表、转递编号和核验编号，根据有关部门需要和毕业生本人授权，提供相应查询核验服务。

高校要积极配合相关部门，按照有关规定有序做好离校时档案转递、户口迁移等工作。在转递毕业生档案时，需将就业单位、转递编号等信息（可在全国登记系统下载）提供给档案接收管理部门查询使用。

根据户籍或档案接收管理部门需要，毕业生可将本人去向登记信息表或核验编号、核验二维码（可在全国家登记系统下载），提供给相关部门查询核验。户籍或档案接收管理部门可使用毕业生姓名、转递编号或核验编号在全国家登记系统在线核验，或使用核验二维码在学信网APP扫码核验。

三、工作要求

（一）加强业务培训。教育部委托学生服务与素质发展中心开展全国登记系统使用培训（具体通知另发），各地各高校要组织本单位就业工作人员积极参加，确保相关工作要求应知尽知。

（二）加强工作衔接。各地各高校要加强与组织、公安、人力资源社会保障等部门的工作协同，确保户口迁移和档案转递等工作顺畅有序开展。同时，加强毕业去向数据上报和去向登记确认工作的统筹协调（目前各省份已同步上报的毕业去向信息，无需再重复登记，但需毕业生本人离校时确认），确保各项工作稳妥有序开展。

（三）加强宣传引导。各地各高校要结合工作实际，加强政策宣传引导，主动向用人单位和毕业生开展解读宣传，确保取消报到证改革和建立去向登记制度落实落地。要耐心细致做好毕业生指导咨询，帮助毕业生顺利完成离校时就业手续办理。

（文章来源：教育部微信公众号，2023年06月22日。）

第六届河南省普通高等学校“大美学工”评选活动启动

为充分发挥高校学生工作先进典型的示范带动作用，引领全省高校主动融入教育强省建设，以学生工作的信念之美、坚守之美、担当之美、拼搏之美推动高等教育事业高质量发展，日前，河南省教育厅决定组织开展第六届河南省普通高等学校“大美学工”评选活动。

第六届河南省普通高等学校“大美学工”评选活动将评选“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位10个、“大美学工”十佳优秀学生工作品牌10项、“大美学工”十佳优秀学生工作10名，符合评选条件的个人及单位可于7月17日8:00至7月28日17:00登录“河南省高等教育学生信息网”进行申报。

河南省教育厅

关于组织开展第六届普通高等学校“大美学工”评选活动的通知
各普通高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，充分发挥高校学生工作先进典型的示范带动作用，引领全省高校主动融入教育强省建设，以学生工作的信念之美、坚守之美、担当之美、拼搏之美推动高等教育事业高质量发展。经研究，决定组织开展第六届河南省普通高等学校“大美学工”评选活动，现将有关事项通知如下：

一、评选范围

- 1.河南省普通高等学校。
- 2.河南省普通高等学校学生工作品牌。
- 3.河南省普通高等学校学生工作者。

二、奖项设置

- 1.“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位10个。
- 2.“大美学工”十佳优秀学生工作品牌10项。
- 3.“大美学工”十佳优秀学生工作者10名。

三、评选条件

（一）“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位

1.河南省普通高等学校（获得河南省第五届普通高等学校“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位的不再申报）。

2.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为中心环节，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。校风、学风优良，育人氛围浓厚，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.高度重视学生工作。始终把学生工作放在学校事业发展的重要位置，秉承“以生为本”理念，充分尊重学生、理解学生、信任学生、激励学生，支持保障有力。坚持依法治校，学生工作制度完善，学生工作理念先进，管理服务到位。学生工作队伍配备齐全，政治素质过硬，业务能力精湛，育人水平高超。近三年学生工作人员无违法违纪行为，学生工作未出现重大安全责任事故。

4.学生工作成效显著。育人成效突出，在全省高校具有一定的示范、引领和带动作用。学生工作近三年受到省级及以上奖励（表彰）或被省级及以上媒体宣传报道。

（二）“大美学工”十佳优秀学生工作品牌

1.河南省普通高等学校培育的学生工作品牌（获得过河南省普通高等学校“大美学工”十佳优秀学生工作品牌、河南省普通高等学校学生工作优秀成果、河南省普通高等学校校园文化建设优秀成果的不再申报）。

2.认真落实党的教育方针，密切联系高校学生工作实际，积极探索提升学生工作的新模式、新方法、新载体，精心设计、长期培育，具有较高的理论价值、较强的实践价值和一定的示范推广价值。

3.育人成效突出。紧扣时代主题，突出高校特色，聚焦当前学生工作热点和难点创新思路，参与学生受益明显，品牌推广成效突出，

在全省具有一定的影响力，形成了较为成熟且行之有效的经验做法，曾受到省级及以上奖励（表彰）或被省级及以上媒体宣传报道。

4.品牌积淀深厚。培育三年以上（含三年），具有较强的应用性、针对性和操作性，在引领学生发展、塑造学生品格、助力学生成长等方面品牌优势明显，师生评价好、认可度高。

（三）“大美学工”十佳优秀学生工作

1.河南省普通高等学校在岗工作三年以上（含三年）的学生工作者（获得过河南省普通高等学校“大美学工”十佳优秀学生工作者的不再申报，校级领导原则上不参评）。

2.政治立场坚定。坚守“为党育人、为国育才”使命，忠诚党的教育事业，有坚定的理想信念、高尚的道德情操、优良的职业素养，以德立身，以德立学，以德施教，爱岗敬业，乐于奉献，深受学生爱戴，在学校及社会上具有一定的影响力。

3.热爱学生工作。把做好学生工作作为事业追求，具有强烈的使命感和责任感，主动围绕学生、关照学生、服务学生，勤勉尽责，担当作为，悉心培养学生，工作成绩突出，事迹典型感人。以学生工作的大美之情，服务学生成长成才的大美之行。

4.业务能力突出。遵循学生成长规律，理论水平过硬，专业知识扎实，业务技能熟练。善于思考，勇于创新，解决学生工作中实际问题和复杂问题的能力较强。

5.近三年学校考核均为合格（称职）及以上等次，获得过校级及以上与学生工作有关的奖励或荣誉。未出现违反师德师风要求和违规违纪行为。

四、评选办法

1.十佳优秀学生工作先进单位由专家组评审产生。

2.十佳优秀学生工作品牌和十佳优秀学生工作者的评选采取入围答辩制，省教育厅抽调专家组先评选出入围优秀学生工作品牌和优秀工作者各20个，再组织入围者进行现场答辩，根据答辩情况确定获奖品牌和个人。

3.评审及答辩细则以评选条件为主要依据，另行制定。

五、评选程序

1.宣传发动。各高校按照本次评选工作的具体要求，结合学校实际制定校内选拔办法，广泛宣传动员，认真开展推选工作。

2.高校申报。各高校要严格按照奖项设置及评选条件，在校内评选的基础上，各奖项分别推荐最多1项（名）参加全省评选。被推荐者按要求填写申报表，并提供相关获奖、报道的佐证材料，有条件的高校可提供5-10分钟的视频资料，申报优秀工作者另需提供个人2寸蓝底免冠电子照片。各项材料经学校审核盖章后于2023年7月28日前通过“大美学工管理系统”申报，申报方式详见附件1。以学校为单位进行申报，不受理个人申报。

3.组织评审。省教育厅根据评选条件和评选办法组织专家评审和现场答辩。

4.宣传表彰。省教育厅对获奖单位、品牌和个人进行集中表彰，并通过各类媒体宣传典型经验和先进事迹，扩大高校学生工作的影响力和辐射力，谱写我省高校学生工作新篇章。

六、有关要求

（一）提高思想认识，加强组织领导。各高校要充分认识评选活动的开展对促进我省高等教育事业发展和提升高校学生管理工作水平的重要意义，高度重视，加强领导，周密部署，认真组织，切实把评选工作作为推进高校学生工作改革创新务实举措。

（二）坚持客观公正，确保活动实效。各高校要坚持客观公正、民主公开、注重实效的原则，制定详细的评选推荐规范，确保推荐的项目（人选）具有真实性、代表性和示范性，严禁弄虚作假。

（三）加强宣传引导，营造良好氛围。要以评选为契机，加大宣传力度，树立先进典型，展现高校学生工作队伍主动作为、勇于探索的良好形象，发挥先进典型的示范引领作用，营造“学先进、争先进、当先进”的良好氛围，推动我省高校学生工作开创新局面、再上新台阶。

（文章来源：河南省教育厅微信公众号，2023年06月19日。）

南师高光时刻

我校成功举办南阳市智库联盟第一届轮值会议

通讯员 李 旭

6月20日下午，由南阳市智库联盟秘书处主办、南阳师范学院承办的南阳市智库联盟第一届轮值会议在科技大楼三楼会议室举行。来自南阳市委改革办、南阳理工学院、南阳农业职业学院、河南南阳干部学院、河南工业职业技术学院、南阳医学高等专科学校、南阳市委党校、南阳市京宛（津）合作中心、南阳市社科联等智库联盟理事单位的专家蒞会，我校社科处、河南省副中心城市研究院、南阳发展战略研究院、南水北调中线水源区水安全河南省协同创新中心、乡村振兴研究院等智库平台负责人及师生参会。校长张宝锋、副校长罗永松出席会议。会议由罗永松主持。

张宝锋致辞。他对各智库联盟各单位和专家们的到来表示欢迎，向关心支持我校发展的与会领导表示感谢，并祝智库联盟第一届轮值会议圆满成功。张宝锋介绍了南阳师范学院在新型智库建设、办学成效、“高等学校学科创新引智计划”等方面的取得的成绩和特色。他指出，智库联盟要围绕南阳建设省域副中心城市的现实需求积极开展工作，各智库平台要聚焦省委省政府和市委市政府提出的发展战略深入开展研究，为市委市政府提供高质量的决策咨询报告。要加强智库人才协同培养力度，借助智库联盟强化交流合作，产出一批接地气的高水平研究成果。要以建设高端智库为契机，积极服务学校发展大局，不断提升学校办学水平。

南阳市委改革办副主任万洪志通报了智库联盟第一批课题开展情况，并发布了第二批课题的主要研究方向和内容。

与会的11家智库联盟单位负责同志围绕智库平台建设、建强省域

副中心城市经验和路径、智库人才培养、智库课题设置、智库联盟运行机制等方面分别做了交流发言。

南阳市委副秘书长、市委改革办主任卫朝辉指出，智库联盟是市委重要的资政建言平台和学术交流纽带，各智库单位要充分发挥各联盟的作用，紧密围绕南阳市委、市政府确立的“一二三六十”工作布局和“三区一中心一高地”重大战略任务，结合各自研究特色和专长，凝聚研究力量，培育智库人才，积极主动开展相关研究，在优化省域发展格局、建强省域副中心城市的征程中，加快产出一批高质量的决策咨询研究成果，更好地服务南阳经济社会高质量发展。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年06月21日。）

河南省教育厅向我校致感谢信

通讯员 黄玉蕊

近日，我校收到河南省教育厅的感谢信，对我校参与承办的“因为有爱”主题思政课暨感动中原年度教育人物、辅导员年度人物颁奖典礼所作出的贡献予以高度评价，并表示肯定和感谢。

据悉，5月25日晚上7:30，由省委教育工委、省教育厅主办，郑州工程技术学院、南阳师范学院、河南理工大学承办的“因为有爱”师德师风主题思政课暨感动中原年度教育人物、辅导员年度人物颁奖典礼在郑州工程技术学院举办。省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长毛杰，省委教育工委副书记尹洪斌等莅临指导，我校党委副书记谢冰松受邀出席。

我校作为承办高校之一，接到任务后，校领导担当负责、大力支持，党委宣传部统筹协调。我校党委宣传部白月同志受邀担任本次活动的导演，新闻与传播学院教师张卓同志担任舞台监督工作，美术与艺术设计学院副院长陈晷嵘带领团队参与活动主题logo及节目单设

计制作。新闻与传播学院播音与主持艺术专业教师董松玲、白月带领45名同学，积极创作排练，将我校原创教师题材情景朗诵《爱的回答》搬上舞台，节目效果获得了一致好评。

近年来，我校全面推动思想政治工作向纵深开展，丰富拓展思想政治教育的手段和方法，强化青年思想政治引领，组织师生编创多部优秀的思政类舞台作品、视频，《百年誓词》《红船梦飞扬》《家国》《无畏》《我从丹江来》《星辰大海》等作品脱颖而出，多次参演省委教育工委、省教育厅主办的主题思政课以及各项赛事活动，这是我校思政育人成果的生动展示。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年06月21日。）

我校中国文学教师团队入选 第三批“河南省高校黄大年式教师团队”

6月27日，经学校推荐、专家审核、会议评审，河南省教育厅公布了评审结果，拟认定53个团队为第三批河南省高等学校黄大年式教师团队，我校龚世学教授带领的中国文学教师团队成功入选。

为贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，2017年7月，教育部启动了“全国高校黄大年式教师团队”创建活动。2022年5月河南省教育厅启动了第三批“河南省高校黄大年式教师团队”创建活动，我校高度重视、认真组织，经学院申报、专家审核、结果公示，决定推荐龚世学教授率领的中国文学教师团队参与河南省的评选，最终成功入选。

我校将以创建黄大年式教师团队活动为契机，组织引导广大教师以黄大年同志为榜样，把心有大我、至诚报国、敢为人先、淡泊名利、甘于奉献等优秀品质融入日常的教育教学、科研创新和社会服务中去。通过树立先进典型，弘扬学校黄大年式教师团队的先进事迹，着力打

造一支政治思想素质过硬、甘于奉献、为人师表、立德树人、专业突出的高素质专业化创新型的高校教师队伍。

（信息来源：河南省教育厅官方网站，2023年06月27日。）

我校在河南省教育系统 师德主题教育演讲比赛中喜获佳绩

通讯员 李 果

6月17—18日，河南省教育厅主办的“奋进新征程志作大先生”2023年河南省教育系统师德主题教育活动演讲比赛在河南师范大学举行。我校党委教师工作部负责同志带领教师学生代表参加此次比赛。经过两天的角逐，我校选手分别获得教师组和学生组一等奖。

我校新闻与传播学院教师房艳凡从自身教学经历出发，通过一个个鲜活的事例，勾勒出自己心中大先生的模样。体育学院吕亮同学讲述了求学经历中亲身经历，切身感受，表达了立志成为一名大先生的志向。我校参赛选手沉着冷静，台风稳健，声情并茂，赢得了听众阵阵掌声。

据悉，全省中小学校及高等院校近百名教师选手、四十余名师范专业学生选手参加此次活动。我校高度重视师德师风建设，党委教师工作部认真组织，在校内比赛的基础上择优选派选手积极参与，在全省教育系统师生面前展示了我校师生良好的精神面貌和优良的师德师风成效。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年06月19日。）

呈：校领导

送：全校各管理部门、院系主要负责人

2023年6月30日