

决策参考

2023 年第 06 期（总第 106 期）

南阳师范学院 发展规划处 编
高等教育研究所

本期目录

学习“二十大”专题

以学铸魂，坚定理想信念·····	1
深刻把握必须坚持自信自立这一立场观点方法·····	3
以“高质量教育公平”国家战略回应时代挑战·····	9
建设教育强国：内涵特征、本质要求与实践路径·····	19

高等教育资讯

教育部详解《关于推开教职员工准入查询工作的通知》·····	32
教育部党组召开党组会审议《中共教育部党组巡视工作规划 （2023-2027年）》·····	36
习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究研讨会召开·····	38
2023年“三支一扶”计划将选派3.4万名高校毕业生到基层服务··	40

南师高光时刻

我校获批“河南省第二批基础教育教师培训基地”·····	42
我校喜获“全国五四红旗团委”称号·····	42

学习“二十大”专题

以学铸魂，坚定理想信念

——推动主题教育取得实实在在的成效

仲 音

“开展主题教育是今年党的建设的重大任务。各级党组织要坚决贯彻落实党中央的工作部署，教育引导党员、干部在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上下功夫见实效。”习近平总书记近日在广东考察时围绕“以学铸魂”提出明确要求，强调“坚定理想信念”“铸牢对党忠诚”“站稳人民立场”。

理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。新时代这十年，有涉滩之险，有爬坡之艰，有闯关之难，正是因为有习近平总书记掌舵领航，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，亿万人民才有了团结奋斗的“主心骨”，有了思想上的“定盘星”、行动上的“指南针”。实践充分证明，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。

当前，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。置身民族复兴的关键一程，面对加速演进的百年变局，推进前无古人的伟大事业，唯有用科学理论武装头脑，方能坚定信仰信念、把握历史主动；唯有凝聚在真理的旗帜下，才能不惧惊涛骇浪、坚定勇毅前行。习近平总书记强调：“以学铸魂，就是要做好学习贯彻新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、

转化工作，从思想上正本清源、固本培元，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。”凝心铸魂筑牢根本，教育引导广大党员、干部经受思想淬炼、精神洗礼，这既是开展主题教育的重要目标，也是党和国家事业从胜利走向新的胜利的有力保证。

理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂。习近平总书记反复强调：“理想信念是共产党人精神上的‘钙’，共产党人如果没有理想信念，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’”。新冠疫情来势汹汹，我们党以强烈的历史担当和强大的战略定力团结带领人民同心抗疫；改革发展稳定任务艰巨繁重，我们党坚定信心、迎难而上确保党和国家事业风雨无阻向前进；国际环境急剧变化，我们党在斗争中维护国家尊严和核心利益……极不寻常、极不平凡的十年，正是因为始终坚定理想信念、牢记初心使命，我们党咬定目标不放松、越是艰险越向前。新征程上，要战胜各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻甚至惊涛骇浪，夺取新时代中国特色社会主义新胜利，依然要靠全党全国人民坚定的理想信念和坚强的革命意志。

坚定的理想信念从何而来？关键要建立在马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。要全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，始终保持共产党人的政治本色。增强对党的价值追求和前进方向的高度政治认同，把好世界观、人生观、价值观这个“总开关”，就能在大是大非面前旗帜鲜明，在风浪考验面前无所畏惧，在各种诱惑

面前立场坚定，在关键时刻让党信得过、靠得住、能放心。

拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。奋进强国建设、民族复兴新征程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，把这一思想转化为坚定理想信念、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，就一定能把党锻造成一块攻无不克、战无不胜的坚硬钢铁，创造经得起历史和人民检验的实绩。

（文章来源：《人民日报》，2023年04月17日第01版。）

深刻把握必须坚持自信自立这一立场观点方法 ——深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

王 易

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入，既要全面系统地学习掌握这一重要思想的主要内容，又要整体把握这一重要思想的科学体系，还必须深刻把握这一重要思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。党的二十大报告提出的“六个必须坚持”，是继续推进理论创新的科学方法，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现。新时代新征程，我们要深刻认识和把握“必须坚持自信自立”，更好学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义，继续推进实践基础上的理论创新，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

自信是中国共产党素有的精神气度

自立是我们立党立国的重要原则

自信才能自立，自立才能自强。习近平总书记指出：“中国人民和中华民族从近代以后的深重苦难走向伟大复兴的光明前景，从来就没有教科书，更没有现成答案。”党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人不断推进马克思主义中国化时代化，让马克思主义永葆蓬勃生机，这正是自信自立精神气度的有力彰显。必须坚持自信自立，不是凭空产生的，而是融通了马克思主义的思想精髓和中华文化的精神特质，具有深刻的历史底蕴、实践基础和文化根基。

源自对科学真理的坚持。习近平总书记指出：“马克思主义为中国革命、建设、改革提供了强大思想武器，使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹。”拥有科学理论的政党，才能拥有真理的力量，才能自信自立；科学理论指导的事业，才能拥有光明的前途，才能不断发展进步。马克思主义揭示了人类社会发展规律，是认识世界、改造世界的科学真理。100多年来，我们党不断推进马克思主义中国化时代化，用马克思主义中国化时代化的科学理论引领伟大实践。马克思主义的科学性和真理性在中国得到充分检验，马克思主义的人民性和实践性在中国得到充分贯彻，马克思主义的开放性和时代性在中国得到充分彰显。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚持自信自立的根本所在。

源自中华民族辉煌灿烂的5000多年文明发展史。习近平总书记指出：“回顾历史，支撑我们这个古老民族走到今天的，支撑5000多年中华文明延绵至今的，是植根于中华民族血脉深处的文化基因。”中华民族在漫长的历史进程中生生不息，历经挫折而不屈，屡遭坎坷而不馁，靠的就是坚持自信自立。100多年来，我们党秉持对中华优秀传统文化生命力、创造力的高度自信心，深刻认识到中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、

同中华优秀传统文化相结合，用马克思主义指导中华文化和中国精神的传承和发展，使中华民族以昂扬姿态屹立于世界东方。

源自中国共产党100多年奋斗历程的历史经验。习近平总书记指出：“我们党在革命、建设、改革各个历史时期，坚持从我国国情出发，探索并形成了符合中国实际的新民主主义革命道路、社会主义改造和社会主义建设道路、中国特色社会主义道路，这种独立自主的探索精神，这种坚持走自己路的坚定决心，是我们党不断从挫折中觉醒、不断从胜利走向胜利的真谛。”历史是最好的教科书。100多年来，我们党团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗，自信自立始终贯穿于我们党立党立国、兴党兴国的光辉历程。

习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿着 坚持走自己的路的坚定信心和决心

走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。中国特色社会主义进入新时代，面对具有许多新的历史特点的伟大斗争，以习近平同志为主要代表的中国共产党人创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。必须坚持自信自立，贯穿着我们坚持走自己的路的坚定信心和决心。

坚持道路上的自信自立。习近平总书记指出：“中国特色社会主义道路，开拓于中国人民共同奋斗，扎根于中华大地，是给中国人民带来幸福安宁的正确道路。”方向决定道路，道路决定命运。坚持道路上的自信自立，这是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，也是新时代党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的一个根本原因。新时代十年的伟大变革，再次印证“当今世界，要说哪个政

党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的”。历史已经并将继续证明，在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，中国特色社会主义道路不仅走得对、走得通，而且走得稳、走得好。

坚持理论上的自信自立。习近平总书记指出：“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。”理论上清醒，政治上才能坚定，行动上才能坚决。习近平新时代中国特色社会主义思想作为中国共产党人改造主观世界和客观世界的强大思想武器，为实现中华民族伟大复兴提供了正确指引，为推进和拓展中国式现代化提供了科学指南，为促进世界和平发展与人类进步事业贡献了中国智慧和方案。新时代十年的伟大变革充分展现了习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的真理力量和实践伟力。历史已经并将继续证明，只有坚持理论上的自信自立，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，我们才能继续推进实践基础上的理论创新，奋力开创新时代中国特色社会主义事业新局面。

坚持制度上的自信自立。习近平总书记指出：“在人类文明发展史上，除了中国特色社会主义制度和国家治理体系外，没有任何一种国家制度和治理体系能够在这样短的历史时期内创造出我国取得的经济快速发展、社会长期稳定这样的奇迹。”制度稳则国家稳，制度强则国家强。在新时代推进制度建设的实践中，习近平总书记创造性地提出一系列新理念新思想新战略，深化了对中国特色社会主义制度本质特点、建设规律、优势效能等的认识，为新时代制度建设提供了根本遵循，中国特色社会主义制度展现出旺盛生机活力和强大治理效能。历史已经并将继续证明，在习近平新时代中国特色社会主义思想科学

指引下，中国特色社会主义制度一定能够为党和国家事业发展、为人民幸福安康、社会和谐稳定、为国家长治久安提供坚强保障。

坚持文化上的自信自立。习近平总书记指出：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的重大问题。”党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，我国文化建设取得历史性成就、发生历史性变革，呈现文化兴国运兴、文化强民族强的生动图景，全党全国各族人民文化自信更加坚定。历史已经并将继续证明，只要我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持文化上的自信自立，就一定能够推进文化自信自强，建成社会主义文化强国。

坚持自信自立，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章

习近平总书记指出：“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。”必须坚持自信自立深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和鲜明特质，是我们继续推进理论创新必须始终坚持的基本点。新征程上，我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持自信自立，从中国实际出发，洞察时代大势，把握历史主动，在新时代伟大实践中不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

在坚定不移推进和拓展中国式现代化中谱写马克思主义中国化时代化新篇章。习近平总书记指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”党的十八大以来，我们党在已有基础上继续前进，不断实现理论和实践上

的创新突破，成功推进和拓展了中国式现代化。继续推进和拓展中国式现代化，必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻甚至惊涛骇浪。我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持自信自立，在重大政治问题上有定力、有主见，不信邪、不怕鬼、不怕压，保持战略清醒、战略自信、战略主动，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出新理念新思路新办法，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，更好推进和拓展中国式现代化，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

在发扬历史担当和创造精神中谱写马克思主义中国化时代化新篇章。坚持和发展马克思主义，从理论到实践都需要全世界的马克思主义者进行极为艰巨、极具挑战性的努力。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，立足时代之基、回答时代之问、引领时代之变，充分体现历史担当和创造精神，开辟了马克思主义中国化时代化新境界，使马克思主义以崭新形象展现在世界上。新征程上，我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发扬历史担当和创造精神，坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，勇于结合新的实践不断推进理论创新，善于用新的理论指导新的实践，以思想的力量激扬奋进的力量，以理论的主动把握历史的主动，让马克思主义展现出更强大、更有说服力的真理力量。（王易，中国人民大学党委常委、副校长。文章来源：《人民日报》，2023年04月11日第09版。）

以“高质量教育公平”国家战略回应时代挑战

陈南 程天君

党的二十大报告强调,“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。教育公平具有阶段性和历史性,不同时期教育公平的主要问题和重点战略各有不同。新中国史和改革开放史表明,从“教育向工农开门”到“办好人民满意的教育”,党和政府以及社会各界推动教育公平实践、判断教育公平程度的核心指标正从“有学上”转向“上好学”。当前,我国建成世界上规模最大的教育体系,教育公平的基本面得到坚实保障,“教育大国”屹然崛起;“十四五”乃至更长一段时期,教育事业发展目标将重点定位于更加公平、更高质量,以高质量教育公平助力教育强国和现代化强国建设。

一、新时代教育公平的新内涵、新特征

新时代我国教育领域的主要矛盾已经转化为人民日益增长的优质教育需要和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾。其中,不平衡主要指向教育公平问题,不充分主要指向教育质量问题,二者共同制约人民群众对教育的满意程度。总的来看,新时代教育公平主要展现出以下新内涵和新特征。

第一,战略引领上,从突出量的普及转向强调质的提高。党的十八大以来,随着教育优先发展战略的全面贯彻实施,我国各级教育普及程度已达到或超过中高收入国家平均水平,人民群众受教育机会不断扩大。多项致力于教育公平的政策“组合拳”在幼有所育、学有所教上取得重要进展,底线层次的教育权利平等基本实现:根据2021年全国教育事业发展统计数据,我国学前三年毛入园率达到88.1%,普

普惠性幼儿园覆盖率达到87.78%，“入园难”“入园贵”等问题得到及时缓解；全国九年义务教育巩固率达到95.4%，义务教育均衡发展成效显著，“择校热”“大班额”等问题得到明显解决；高中阶段毛入学率达到91.4%，高校招生持续向农村和中西部地区倾斜，高等教育毛入学率达到57.8%，进入世界公认的普及化阶段。

不过，受制于新时代教育发展的阶段性特征，我国教育公平推进还面临不少深层次矛盾和困难，解决“质量不足”问题、实现更高水平普及成为当前促进教育公平的一大关键。梳理近年来政府工作报告和国家重大教育政策文件可以发现，“教育公平”和“教育质量”一直都是教育改革和发展的关键词，促进教育公平与质量提升已成为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重点工作。新时代教育公平的战略重心开始发生转移：在尚未实现教育普及时，教育公平指向人人都能具有充分的受教育机会；而在实现较高程度教育普及时，教育公平则指向人人都能享受较高质量的教育。就现阶段教育公平的重点工作而言，则要以“质量提升”为引领，尽快完善普惠性学前教育公共服务体系，持续推动“双减”工作向纵深发展，加快实施高校招生录取制度改革，建立健全特殊儿童等社会弱势群体支持系统，弥合跨越数字鸿沟等。

第二，实践推进上，从突出资源中心迈向强调人民中心。促进教育公平，关键在于合理配置教育资源尤其是优质资源。新时代以来，党中央始终在教育总体布局中优先谋划部署教育公平，对其认识也在不断深化。党的十八大报告提出大力促进教育公平，合理配置教育资源，让每个孩子都能成为有用之才。党的十九大报告进一步强调教育的民生定位，提出努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。党的二十大报告更是将教育公平视为坚持以人民为中心发展教育的落脚

点。十年来,教育公平在教育事业发展中的地位作用有增无减,教育公平的重点任务和主要内容不断深化,欠发达地区、薄弱学校及弱势群体得到有力的教育支持。新征程上,新时代推进义务教育优质均衡发展、学前教育和特殊教育普惠发展、高中阶段学校多样化发展等,不仅要求秉持以“物”为基础的分配正义,通过系统的制度设计寻求教育资源均等分配,而且更加呼唤以“人”为核心的承认正义,注重与学习者荣誉和尊严相关的承认平等。

以义务教育优质均衡发展为例。2017年教育部印发的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》规定,优质均衡督导评估认定包括资源配置、政府保障程度、教育质量、社会认可度四个方面共计31项指标内容。其中,“资源配置评估”仅占7项指标,且允许有单项不必完全满足标准,属于应优先完成的基本事项。可以说,相较于以“扶弱改薄”为重点策略的基本均衡,优质均衡更加注重内涵发展和质量提升,更加注重人民群众认可满意,旨在有效破解事关人民群众切身利益的教育问题。从制度设计和实践推进看,教育分配开始关注教育这一社会物品的特殊性以及学校的特殊性质,重视微观的、不易分配的教育资源(如关心、教育爱等)的合理配置,特别是不再以“物的平等”而漠视人的多元需要。新时代教育公平坚持人民立场,这意味着围绕教育公平展开的教育改革和发展在目标上应当服务于民(民生工程),在过程上应当问计于民(民智工程),在成效上应当取信于民(民心工程)。

第三,价值实现上,从突出社会公平走向强调共同富裕。教育公平是一种既指向教育发展又关涉人的发展的价值判断,回答“什么样的教育是公平的”“何种教育公平是有益的”等标准性问题应根据新时代人民群众不断提高的美好生活需要而“与时俱进”。回顾党的十七

大以来的历次党代会报告可知,关于教育的表述多次被摆放在“民生和社会建设”部分,通过保障弱势群体基本权利及赋能弱势群体,极大地凸显出教育的国计民生属性。换言之,教育公平是社会公平的重要基础,让每一个人接受平等的教育、为每一个人提供适合的教育,同时也是社会层面的自由、平等、公正、法治等核心价值观获得充分践行土壤的必要条件,教育具有显著的社会调节功能。

实践和研究表明,学习者尤其是社会弱势群体只有通过接受教育来积累人力资本、缩小能力差距,才能有助于他们真正实现向上流动。因此,以教育公平促进共同富裕成为良好愿景。党的二十大报告总结凝练过去5年工作和新时代10年伟大变革,将关于教育的安排部署摆在第四部分经济高质量发展之后,不仅以前所未有的战略高度和重视程度强化了“教育优先发展”的战略意涵,而且也将教育支撑引领经济社会高质量发展的杠杆作用进一步彰显。教育的地位作用不再局限于底线意味较浓的社会建设上,而是成为保障更高水平民生乃至突破贫困代际传递、促进社会阶层流动的重要力量。因此,新时代教育公平具有更强的政治经济学意涵,既着眼于“富裕”,更着力于“共同”,覆盖全体人民的更高质量、更加公平的教育体系不断成为平衡社会分配和再分配的制度基础。

二、新时代促进教育公平的突出挑战

党的二十大报告指出,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展,完善覆盖全学段学生资助体系。新征程上,我们所面临的教育公平问题复杂程度明显增加,解决教育公平问题的艰巨程度显著提高,“老问题”涌现出“新表现”,其中突出矛盾和挑战在于城乡、区域、学校、群体之间差距较大及发展受阻,不利于加

快推进教育高质量发展和教育强国建设。为此,有必要将教育公平与质量同频共振、优质教育资源的合理分配与扩容增效等摆在教育公平发展的突出位置。

一是城乡教育一体化发展尚待深化。受制于经济、社会、文化等主客观条件和城乡二元结构等制度性因素影响,乡村教育长期以来都是我国教育发展中的一块短板。同时由于城市化、工业化是现代化进程的突出表征,乡村教育转型发展已成时代需求,城乡教育发展不协调不均衡的矛盾需要妥善应对。党的十八大以来,党和政府推出全面加强乡村教育建设的一系列重大决策部署,深入推进县域义务教育基本均衡发展,截至2021年底,全国所有县(市、区)全部通过国家义务教育基本均衡发展督导评估验收,教育公平取得历史性突破。但由于基本均衡仅为国家督导评估的最低标准,学校标准化建设的广度深度相对有限,乡村教育“空心化”发展趋势尚未缓解,“城镇挤”和“乡村弱”的教育质量矛盾仍然存在,城乡教育融合发展、共生互荣的良好格局未能完全形成。因此,必须统筹城乡教育资源配置、优化学校规划布局、加大薄弱学校扶持力度,将更大范围、更宽领域的“优质均衡”作为新的发展目标,持续推进学区制改革、集团化办学、城乡教师交流轮岗等关键事项。

二是区域教育协调化发展仍待提高。始于20世纪八九十年代的简政放权和分税制改革让地方拥有了特定的教育投资和管理权,这在释放学校办学活力的同时,也在一定程度上造成经济社会发展水平相差较大的区域形成明显的教育差距。当前,区域教育差距主要体现在两方面:一方面,尽管我国已历史性地全面消除了绝对贫困,但深层次影响人民群众获得感、公平感、幸福感的相对贫困短期内仍然存在,尤其是经济基础薄弱的老少边穷等地区仍然面临各类发展风险,缺乏

巩固拓展脱贫攻坚成果、增强脱贫地区和脱贫群众内生发展动力的教育提升机制，教育资源的整合优化任务依然艰巨。另一方面，尽管我国东中西部教育差距整体上逐步缩小，但地区间教育发展水平尚不均衡，属地管理体制长期影响着教育公共投入的数量和质量。有研究表明，我国西部与中部、东部的差距虽大但呈缩小趋势，东部与中部的差距虽小却呈扩大趋势，区域间教育资源分布存在显著差异。因此，必须深入实施区域协调发展战略，完善优质教育资源布局，做好教育资源的存量和增量分配，构建优势互补、配置均衡的高质量教育体系，形成区域相互促进、共同提高的教育发展新格局。

三是学校教育内涵式发展有待加强。改革开放至21世纪初期，我国各级各类学校规模相对有限，教育层次、类别、结构等尚不完善，以数量增长和规模扩张为显著特征的外延式发展模式一度成为教育改革发展的主要路径。在维护教育公平方面，国家在此期间主要采取了三方面举措：促进义务教育均衡发展，建立困难学生资助政策体系，资源配置向弱势倾斜。应该说，这一阶段教育公平在理念上表现出的政治导向和经济导向，实践中体现出的重视资源投入和关注硬性指标，为推进教育普及、培养充足的社会主义建设人才作出了重要贡献。但规模式、粗放型、同质化的学校教育发展方式也带来深层次的教育公平难题，“千校一面”“千人一面”的办学状况始终未能得到有效缓解，单纯强调数量和规模增长的发展模式越来越难以适应新时代人民群众对更加公平、更高质量教育的期待。因此，必须在保障资源供给的前提下走教育内涵式发展道路，以内在需求为导向促进学校个性化、多样化、特色化发展，不断形成独特的办学风格，持续探索先进的治学理念，坚持凝练学校的文化品牌，加快推进教育高质量发展。

四是群体教育差异化发展亟待深入。党的十八大以来，“让亿万孩

子同在蓝天下共享优质教育”“让每个孩子都有人生出彩的机会”是党和政府对人民群众作出的庄严承诺，也是新时代大力推进教育公平的出发点和落脚点。必须认识到，教育公平的对象或受益群体是所有孩子：既要坚持有教无类，不能因为年龄、性别、社会经济地位等先赋因素把部分人群阻挡在学校之外；也要坚持因材施教，根据学习者的禀赋、特征和条件使不同群体接受差异化的教育。当前，随着教育普及程度大幅提高，全国义务教育阶段随迁子女在公办学校就读比例（含政府购买学位）达90.9%，适龄残疾儿童义务教育入学率达95%以上，“有教无类”已不再是突出难题；但“因材施教”却长期未能实现有效突破，处境不利儿童在就读学校的类型和层次上以及接受学校教育的过程中更易遭遇非平等对待，尤其是流动儿童与留守儿童等弱势群体、残障儿童与英才儿童等特殊群体的支持保障体系尚未得到完善。因此，必须秉持差异化办学思路，对弱势群体进行必要的补偿，对特殊群体施加合适的教育，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系，不断缩小群体之间的教育差距。

三、新时代促进教育公平的新思路

综观新时代教育公平的新内涵和新挑战，我国教育发展不平衡不充分主要体现为公平不足与质量不高，核心问题是优质教育资源稀缺，突出表现是城乡、区域、学校、群体之间教育差距明显。对此，我们认为亟待推进旨在解决全局性、根本性问题的教育公平国家战略。从政策和实践上看，党的十九届五中全会提出的“高质量教育体系”宏伟蓝图，主要回答教育发展“不充分”的问题，而“教育公平”国家战略，则主要回答教育发展“不平衡”的问题。“教育公平”与“高质量教育体系”（简称“双高”战略）可视为应对我国“双不”矛盾（不平衡不充分）的“双轮”驱动战略。

相较于基本教育公平,“高质量教育公平”将“公平”和“质量”两个核心要素加以统筹,更加强调系统性和整体性理念,在内涵、形态以及范围等方面转型升级,既坚持推进教育公平的本土意识和世界眼光,又助力回答新时代经济社会发展过程中出现的一系列重点难点问题,如促进强国建设、推动人的全面发展和全体人民共同富裕等。总的来看,深入推进高质量教育公平需要着重把握以下四个方面:

(一) 发展促公平: 推动以质量为特征的内涵式发展

在高质量发展背景下,全面推进新时代教育公平要转变思路,坚持走以“质量”为核心特征的内涵式发展道路:既依靠外部的持续发展和资源保障,又依靠教育系统自身变革和内发推动,逐步实现量的合理增长和质的有效提升。一是重视“内涵”。高质量教育公平建立在充分的资源保障之上,在关注宏观政策和分配制度的同时,更加注重微观行动和“分配之后”,即在实质意义上满足人民群众的全面发展需要,回应人民群众的美好教育期盼,为每一位学习者提供适合的教育。二是承认“差异”。高质量教育公平是教育强国“硬实力”和“软实力”的集中体现,必须兼顾“有教无类”和“因材施教”,注重对人的尊严和价值的承认,回应差异背后的多元诉求,以更具人文关怀、更重文化内涵、更合个体发展为旨归。三是转变“方式”。高质量教育公平要求变革教育发展方式,持续推动质量变革、分配变革、动力变革,以具有中国特色的教育现代化发展模式为引领,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,以更好更公平的教育不断实现人民对美好生活的向往。

(二) 创新促公平: 拓展以优质为导向的资源供给渠道

新时代促进教育公平面临的主要问题是优质教育资源严重短缺,这意味着创新优质资源供给渠道、实现优质资源扩容增效,是摆在政

府和社会各界面前的一项关键任务。一是加强技术创新,深入推进教育数字化战略行动。教育数字化基于人工智能、区块链等新兴信息技术推动教育发展模式创新,通过汇聚数字教育资源、提供数字公共服务,有助于学生自主学习、教师优化教学以及实现优质教育资源开放共享。持续加强国家智慧教育平台等公益性数字资源平台建设,扩大优质教育资源供给覆盖面,提升师生数字化素养能力,不断缩小城乡、区域、学校、群体间优质资源分配差距。二是推动制度创新,加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系。基本公共教育服务体系是关于基本公共教育服务范围标准、财政投入、资源配置等方面的制度安排。应坚持“保基本、补短板、提质量、促公平”的财政投入方向,创新政府基本公共教育服务供给方式,建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,适度扩大基本公共教育服务范围,将学前和高中阶段部分公共教育服务项目逐步纳入体系建设,推动基本公共教育服务资源持续向基层、农村、边远地区和困难群众倾斜,实现更高水平的学校标准化建设,形成更加均衡的师资人才队伍,提供更高质量的基本公共教育服务。

(三) 改革促公平: 加快以省域为重点的义务教育优质均衡发展

深入推进高质量教育公平需要明确教育领域综合改革的重点方向和领域,着力破解制约教育优质均衡发展的深层次体制机制障碍。如前所述,将均衡发展划定在县域有限范围内,尚无法弥合城乡、区域、学校之间的办学水平差距,必须加快改革进程,将更大范围、更宽领域的省域义务教育优质均衡发展提到议事日程上来。一是完善教育发展空间格局。系统谋划省域范围内教育公平发展的重要事项,将义务教育优质均衡发展的空间治理结构由县域提升至省域,探索实施省地共建、市区联合、校际合作等协同办学策略,提升教育服务区域发展

战略水平。二是明确省域均衡国家标准。实现省域义务教育优质均衡发展的关键在于建立健全学校建设(设备、图书、校舍等)、财政拨款及师资配备的国家标准,确立办学条件的标准区间、财政分担的比例权责、教师资源的配置基准等。三是保障优质资源配置均衡。强化省级统筹,进一步完善全省教育资源的区域布局,实现资源的科学合理配置。完善教育转移支付制度,不断加强省域优质师资的配置和补充,实施服务区域发展的“教师特别计划”,支持优秀师资有效有序流动。

(四) 治理促公平: 完善以共治为要领的教育支持体系

公平施政、公平治理是推进高质量教育公平和促进社会公平正义的重要路径。一是加强政策支持。进一步强化政府责任,着力保障教育改革的公益属性,确保教育系统内部的教育政策与外部的社会政策相互匹配,在形成政策合力和部门合力的同时,更好发挥政策制度对促进教育公平的引领性作用。二是加强社会支持。引导政府行为与社会力量良性互动,充分发挥高水平的社会组织和专业团体在资源提供、服务参与、质量监督等方面的桥梁作用,通过政策咨询服务、家校社协同育人、共建共治共享式治理等途径推动各级各类教育公平发展,不断增强人民群众的教育公平感、获得感和幸福感。三是加强学校支持。提高学校内部治理效能,关注相对具体的班级、学校和教育过程,引导师生及相关人员变革发生在学校内部或显或隐的不平等现象,持续推动教学过程公平和发展机会公平,重视情感、尊重等抽象教育资源的合理分配,推进新时代教育公平扎实落地。

(陈南, 南京师范大学中国教育改革与发展研究院院长助理, 讲师; 程天君, 南京师范大学副校长兼中国教育改革与发展研究院执行院长, 博士生导师。文章来源:《人民教育》2023年第3-4期)

建设教育强国：内涵特征、本质要求与实践路径

周洪宇 李宇阳

教育兴则国兴，教育强则国强。党的二十大报告将“教育、科技、人才”三位一体部署，强调“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，为到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国指明了前进方向。加快建设教育强国、加快推进教育现代化，将是未来一段时期内我国教育改革发展的主要任务。

一、教育强国的内涵特征

加快建设教育强国，首先要认真思考教育强国的内涵特征。

何谓教育强国？我们认为，教育强国是指教育综合实力、教育创新能力、人才培养和教育服务贡献能力、教育治理能力、教育国际竞争力和教育影响力强大且显著的国家。教育强国无论在硬实力方面，还是在软实力方面，均十分强大。结合教育强国的内涵界定，教育强国大多包含以下典型特征。

一是教育质量高，教育综合实力强。各级各类教育协调发展，高等教育实力雄厚，职业教育、继续教育得到高度重视，终身教育、终身学习体系健全。不仅能满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平的教育需求，而且能够支撑国家综合国力提升的发展需求。

二是创新性较强。纵观世界教育强国的发展轨迹，这些国家大多是在继承本国教育传统和教育理论的基础上，结合本国政治、经济、文化特点而进行教育思想上的创新和教育制度上的创新，特别是其教育制度能够主动适应经济社会的变化且不断实现自身的更新变革。

三是教育在人才培养和社会服务上贡献突出。教育强国普遍重视

教育的引领作用，注重通过发展教育为社会输送高质量的各行各业人才，同时通过产学研和服务社会确保国家的经济、科技强盛，即让优先的教育助推国家的发展。

四是教育治理体系和治理能力现代化程度高。教育法治和教育治理体系、治理能力是世界教育强国人才培养和人才产出、教育服务达到卓越水平的根本保障。无论欧美教育强国，还是东亚教育强国，其教育法治化程度和教育治理能力现代化程度均显著高于其他国家。

五是教育国际竞争力强。世界教育强国在教育发展水平、教育对人力资源的贡献、教育对经济的贡献、教育对知识的贡献等层面，与其他一般国家相比较而言，均有着显著优势。

六是教育国际影响力深远。世界教育强国普遍注重教育的国际交流与合作，他们在世界教育格局中具有较强的影响力和辐射力，在全球教育治理事务中拥有重要话语权，对国际学生的吸引力也较强。

二、教育强国的中国特色与本质要求

习近平总书记强调，一个国家走向现代化，既要遵循现代化一般规律，更要符合本国实际，具有本国特色。中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。同样地，我们所要建设的教育强国既有世界教育强国的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。在我国，教育强国建设，要有力支撑高质量发展与中国式现代化建设，要为实现第二个百年奋斗目标贡献教育力量。

（一）坚持党对教育工作的全面领导。党的领导直接关系到中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。坚持和加强党对教育工作的全面领导是建设教育强国的根本保证。建设教育强国，必须持续加强党对教育工作的全面领导，坚定不移地推进教育系统全面从严治党，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

（二）坚持社会主义办学方向。坚持社会主义办学方向，是建设教育强国的根本方向。办好中国特色社会主义教育，要在事关办学方向的问题上站稳立场，这是我国教育最鲜亮的底色。必须坚持马克思主义指导地位，坚持立德树人根本任务，必须坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（三）坚持以人民为中心发展教育。坚持以人民为中心发展教育，是新时代新征程建设教育强国的重要使命，也是我国建设教育强国区别于西方国家的关键所在。在我国，建设教育强国就是要从受教育者的立场出发，从人民群众获得感和幸福感的立场出发，努力让教育成果更多更公平惠及全体人民，促进全体人民全面发展。

（四）坚持教育公平。促进教育公平是我国基本教育政策，亦是实现社会公平的重要基础。保障每个人享有平等接受教育的机会，是我国教育公平政策的首要目标；缩小差距促进教育公平，是我国教育公平政策的主要思路和着力点。建设教育强国，必须始终将公平作为教育发展的根本价值导向，持续推进教育资源科学均衡配置。

（五）推动教育高质量发展。追求质量始终是教育发展的核心主线，实现教育高质量发展是建设教育强国的必然要求和重要目标。高质量教育发展旨在满足人民群众高质量的教育需求，既包括基础教育，也囊括高等教育；既包括普通教育，也包括职业教育；既涉及正规教育，也包括继续教育和非正规教育。

（六）服务国家战略和区域发展。建设教育强国，要把教育与国家、时代、经济社会发展联系起来系统谋划。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，全面提高人才自主培养质量，支撑引领科技强国、人才强国、文化强国、体育强

国、健康中国建设。

(七) 丰富人民精神世界。建设教育强国, 要加强社会主义核心价值观教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育; 要通过教育与生产劳动相结合, 提升人的科学文化素质; 要推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展, 不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式。总之, 就是要通过教育丰富人的精神世界, 促进人的全面发展, 提升社会文明程度, 坚定文化自信, 增强全民族创造活力, 推动社会文明不断达到新高度。

(八) 促进全体人民共同富裕。建设教育强国, 必然要以全体人民共同建设、共同享有为基本原则, 在做大“蛋糕”的同时分好“蛋糕”。要以促进全体人民共同富裕为核心价值追求, 充分发挥教育在人力资源开发方面不可替代的独特作用, 努力推动实现勤劳创新致富、人人参与的发展环境和全体人民共同享有的合理分配格局。

(九) 促进人与自然和谐共生。教育是促进人与自然和谐共生的重要推手。我们要将人与自然和谐共生作为生态文明教育的核心理念, 全面加强和改进生态文明教育, 进一步提升学生生物多样性保护和应对气候变化意识, 牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的理念, 为建设人与自然和谐共生的美丽家园凝聚共识、汇聚力量。

(十) 推动构建人类命运共同体。弘扬全人类共同价值, 推动文明交流互鉴, 为人类命运共同体构建贡献教育力量, 是建设教育强国的重要使命。要充分发挥价值观教育的作用, 大力弘扬“和平、发展、公平、正义、民主、自由”的全人类共同价值, 为携手建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界凝聚价值共识、筑牢思想基础。

(十一) 推动创造人类文明新形态。中国式现代化“代表人类文

明进步的发展方向,展现了不同于西方现代化模式的新图景,是一种全新的人类文明形态”。教育现代化是中国式现代化的重要组成部分,我国的教育强国建设之路展现了教育现代化的另一幅图景,拓展了发展中国家走向教育现代化的路径选择,为推动创造人类文明新形态作出了贡献。

三、建设教育强国的实践路径

党的二十大报告赋予教育新的战略地位和历史使命,更为教育发展锚定了清晰而坚定的战略方位。我们要在把握教育强国的中国特色和本质要求的基础上,立足党和国家事业的大格局,置身世界教育强国的大坐标,以推动教育的高质量发展为本原则,锚定到2035年建成教育强国的奋斗目标,积极谋划教育强国战略。

(一) 坚持教育优先发展

党的二十大报告强调要坚持教育优先发展。教育优先发展的战略意义在于以教育的优先发展支撑社会主义现代化国家建设,助力中华民族伟大复兴。加快建设教育强国,必须始终坚持优先发展教育事业。

坚定不移落实教育优先发展战略,要全面执行教育优先发展的法律政策,在经济社会发展规划上优先安排教育、在财政资金投入上优先保障教育、在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。持续稳定的教育投入是新时代新征程上加快建设教育强国最有力的保证,要不断完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制。建议教育财政性投入占国内生产总值(GDP)的比例在“十四五”期间稳定在4.2%以上,2026—2030年稳定在4.3%以上,2031—2035年稳定在4.4%以上。同时,通过政策引导,鼓励社会民间教育投入,使之达到GDP的2.5%左右。国家还应明确规定教育财政支出维持在地方财政

支出的15%—20%。

(二) 落实立德树人根本任务

党的二十大报告强调，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。加快建设教育强国，必须全面落实立德树人根本任务。一是坚持不懈用马克思主义中国化时代化最新成果铸魂育人、启智润心，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。二是扎实推进大中小学思政课一体化建设，把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等。三是加强教材建设和管理，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化融入国民教育全过程，持续加强教育系统精神文明建设。四是加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设。

(三) 全面提高人才自主培养质量

人才是衡量一个国家综合国力的重要指标，是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源，加快建设教育强国，亟须全面提高人才自主培养质量。

其一，加快推进育人方式改革。加快构建全面发展的培养体系，坚持德育为先，提高智育水平，加强体育美育，落实劳动教育，真正实现“五育融合”、全面育人。在课程实施上，聚焦核心素养、注重跨学科育人、突出实践导向。结合时代需要，可实施人工智能和大数据师范生定向委培计划，为中小学培养各类技术技能人才。

其二，构建具有中国特色的高质量人才培养体系。应更加重视学生的创新精神和实践能力培养，关注不同潜质学生的发展需要，强化素质教育。实施基础学科拔尖人才培养战略行动，部署国家急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师、优秀哲学社会科学人才培养，加

快培养一批能够适应和引领新一轮科技革命和产业革命的各类卓越人才。此外,需要指出的是,在数字化时代,人才培养的重要目标不再是获取特定知识的人,必须加强培养具有高阶思维能力、综合创新能力和终身学习能力的复合型人才。

其三,跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育,全面提高人才自主培养质量还需要进一步加强顶层设计。完善人才战略布局,坚持各方面人才一起抓,建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。实施更加积极、开放、有效的人才引进政策,围绕国家重大战略和重大工程的实施,精准引进国家急需的紧缺人才。深化人才发展体制机制改革,完善各类人才评价体系,形成有利于人才潜心研究的发展环境。

(四) 提升基础教育质量

锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标,把教育公平作为国家基本教育政策,形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。完善立德树人长效机制,统筹推进义务教育城乡一体化发展,加快推进义务教育优质均衡发展,促进学前教育公益普惠发展,促进普通高中教育多样化发展,促进特殊教育适宜融合发展,加大专门教育扶持力度。统筹建设好学校、家庭、社会、政府四个阵地,营造全方位、立体化、协调一致的育人新环境。在“双减”政策落地生根的基础上,还要做好“加法”。一方面增加学生参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动活动的时间和机会,另一方面做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具有科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

(五) 加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系

优化职业教育类型定位,以深化产教融合为重点、推动职普融通

为关键、促进科教融汇为新方向，加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。一是围绕深入实施区域重大战略和区域协调发展战略，探索省域现代职业教育体系建设新模式。二是积极打造市域产教联合体。广搭人才供需信息平台，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。三是积极打造行业产教融合共同体。优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业院校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。四是加强职业教育“双师型”队伍建设。五是深化职业教育考试招生制度改革。持续推进“职教高考”和“专升本”考试改革，建立符合职业教育特点的考试招生制度。

(六) 着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育

作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的高端和龙头。未来一段时间，每年将有1000万名左右的大学毕业生，势必为现代化国家建设提供强有力的人才支撑。

一方面，推动高等教育内涵式发展。一是加强分类引导，加快高校分类管理的顶层设计，引导不同类型不同层次的高校办出特色、办出水平。二是围绕国家重大战略和区域经济社会发展需求，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。三是不断优化高等教育全国布局。四是充分发挥高校人才汇聚地与培养地的作用，加快培养创新人才。

另一方面，加快推动科技创新，助力实现高水平科技自立自强。一是发挥高校在原始创新、基础研究方面的优势，深化科技体制和科技评价改革。二是持续加强高校有组织科研，加快科研范式和组织模式变革，着力强化国家战略科技力量。三是完善产学研用协同创新机

制,推动科技成果转移转化,切实服务国家战略需求和区域经济社会发展。

(七) 深化教育领域综合改革

改革创新是加快建设教育强国的根本动力。习近平总书记在党的二十大报告中强调,深化教育领域综合改革。要增强教育的系统性、整体性、协同性,让教育始终成为改革开放的先行者与助力者。

其一,加快推进办学模式改革。强化政策引导,加强统筹规划,调动多方参与教育的积极性。创新治理机制,积极探索灵活多样的办学模式。此外,教育行政部门要加强对办学模式改革的日常监督,确保办学模式改革规范运行。

其二,加快考试招生制度改革。进一步完善义务教育入学政策,合理划分义务教育入学范围,实行公办、民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。全面推进高中阶段学校考试招生制度改革,进一步完善职业教育考试招生制度,赋予高校更大的招生自主权。强化考试评价的素质教育导向,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。完善考试招生管理制度,健全考试招生公平保障机制。

其三,深化教育评价改革。深化教育评价改革是加快建设教育强国的战略突破口。健全分类评价机制,深化学校评价改革。注重德能并重,深化教师评价改革。全面实施综合素质评价,深化学生评价改革。建立科学合理的用人标准,深化用人评价改革。

(八) 在坚持和加强党的领导中发挥制度优势,提高治理效能

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度最大的优势是中国共产党领导。加快建设教育强国,要加强党对教育工作的全面领导,不断把制度优势更好地转化为治理效能,

加快推进教育治理体系和治理能力现代化。

第一，加强党对教育工作的全面领导。党对教育工作的全面领导是办好中国特色、世界水平的现代教育的根本政治保证，也是加快建设教育强国的根本底色。持续推动健全党对教育工作全面领导的组织体系、制度体系、工作机制，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委要把加强对教育工作的全面领导当成重要职责，把教育事业发展摆在重要位置。各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作的各方面。

第二，全面推进依法治教。依法治教是依法治国方略在教育系统的具体体现，全面推进依法治教是加快建设教育强国的重要保障。深入推进科学立法，尽快形成基本完善的中国特色社会主义现代化教育法律法规体系。加快推进教育行政执法体制改革，全面推进教育法律法规规章有效实施。深化教育管理改革，增强教育部门依法行政能力。以健全现代学校制度为核心，推进各级各类学校依法治校，提高学校治理水平。不断强化法治教育，增强全民法治观念，营造尊法守法学法用法良好氛围。

第三，深化教育领域“放管服”改革。运用政策指导和法治规范方式推进教育治理，充分激发教育发展内生动力。推进政府转变教育行政职能，促进教育领域简政放权。积极优化教育服务环境，健全政府购买教育服务机制。探索数字化时代教育监管新体制，构建教育领域权力下放后与运行相配套的事中事后监管体系。

(九) 推进高素质专业化创新型教师队伍建设

“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的现代化教师队伍，是加快建设教育强国的根本依靠。

第一，强化“第一标准”，全面提高教师能力素质。把师德师风建设摆在首要位置，完善师德建设长效机制，构筑覆盖各级各类学校的师德建设制度体系。常态化开展师德专项教育，巩固拓展师德专题教育成效。

第二，加强体系建设，健全中国特色教师教育体系。切实推进落实“新时代基础教育强师计划”，深入实施“新时代中小学名师名校长培养计划”，改革实施“国培计划”。按照国家教育数字化战略行动总体部署，推进教师队伍数字化治理和教师资源数字化建设。当前，在明确公办中小学教师特殊法律地位之后，还应尽快配套建立教师特殊公务员（教育公务员）制度，吸引更多优秀人才加入教师队伍，推进我国教育的高质量发展。

第三，促进资源均衡配置，强化欠发达地区乡村教师队伍建设。继续实施“优师计划”，为脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生。深入实施“师范教育协同提质计划”，促进师范教育的协同发展、整体提升。积极推进教师轮岗交流，在注重教师轮岗遴选方式科学性的同时，还要细化轮岗教师配置方式，切实保障轮岗教师的经济待遇。

第四，持续推进尊师惠师举措，弘扬尊师重教的社会风尚。完善教师工资待遇长效联动机制，完善绩效工资分配，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制。完善教师荣誉表彰体系，加大优秀教师选树宣传和表彰奖励力度，在全社会大力营造尊师重教的浓厚氛围。

（十）纵深推进教育数字化

教育数字化转型不仅关系到我国人才培养的质量，也深刻影响着整个社会的数字化转型发展和国家的竞争优势。积极推动教育数字化转型升级，是我国教育实现从基本均衡到高位均衡、从教育大国加快

迈向教育强国的必由之路。

其一，加强顶层设计和统筹规划。着力将国家智慧教育平台打造成教育领域最重要的公共服务产品。加快完善数字化基础设施建设，以农村和贫困地区学校建设为重点，不断缩小城乡、区域和学校之间的数字化差距。

其二，推进优质教育资源共建共享。加强国家、省、市、县、校级平台体系建设，开发高质量教育资源，以更高标准系统建设课程教学资源。不断扩大优质教育资源覆盖面，完善国家数字教育资源公共服务体系。

其三，全面提升师生数字化素养。持续开展师生数字素养与技能提升专项工作，帮助师生提高数字化应用与创新能力。加快构建师生数字素养指标体系与测评模型，建立数据驱动的师生数字素养评价与反馈机制。

其四，以数字化转型助力全民终身学习教育体系建设。树立“大教育”观，充分利用大数据、人工智能等信息技术，加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，探索数据赋能学习型社会建设。

（十一）加快和扩大高水平教育对外开放

既要立足中国国情和教育改革发展的现状，着力解决我国教育发展中面临的重大现实问题，也要面向世界，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。其一，优化教育开放全球布局，提升教育对外开放的层次和水平。注重“引进来”和“走出去”协同推进，继续提高国际交流合作质量。加快推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，为构建人类命运共同体奠定基础。其二，积极参与全球教育治理。深度参与设置全球教育治理议题，主动参与国际教育标准的

制定，支持鼓励我国专家以多种方式参与教科文组织相关工作。其三，在开放共享与合作共赢中提炼推广建设教育强国的中国模式、中国经验和中国道路，为丰富和引领世界教育作出中国贡献。其四，为加强国际传播能力建设贡献教育力量。努力培养高端国际传播人才，发出中国教育声音。积极打造高端国际智库，提出中国教育方案。

（周洪宇，中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长、教授；李宇阳，华中师范大学教育学院博士生、华中师范大学国家教育治理研究院助理研究员。文章来源：《人民教育》，2023年第5期。）

高等教育资讯

教育部详解《关于推开教职员准入查询工作的通知》

“微言教育”

近日,教育部印发了《关于推开教职员准入查询工作的通知》(以下简称《通知》)。教育部教师工作司负责人就《通知》有关情况回答了记者提问。

1.《通知》出台的背景和意义是什么?

习近平总书记强调,评价教师队伍素质的第一标准是师德师风,要将害群之马清除出教师队伍,并依法进行惩处,对师德违规问题“零容忍”。党的二十大报告指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。

为加强师德师风建设,净化校园环境,切实保护学生,2020年,最高人民检察院、教育部、公安部联合印发《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》(高检发〔2020〕14号),明确指出建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度,由教育部建立统一的信息查询平台,与公安部部门间信息共享与服务平台对接,实现性侵违法犯罪人员信息核查,面向地方教育行政部门提供教职员准入查询服务。2021年修订实施的《未成年人保护法》第六十二条规定,密切接触未成年人的单位招聘工作人员时,应当向公安机关、人民检察院查询应聘者是否具有性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等违法犯罪记录;发现其具有前述行为记录的,不得录用。2022年,最高人民法院、最高人民检察院、教育部联合印发《关于落实从业禁止制度的意见》(法发〔2022〕32号),明确严格执行犯罪教职员从业禁止制度。

新时代对师德师风建设提出了更高要求,《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》对丧失、撤销教师资格做出明确规定,教育部建立了教师资格限制库,要求各地教育行政部门及时将丧失、撤销教师资格的人员信息录入教师资格限制库。2018年,教育部印发教师职业行为十项准则,明确了新时代教师职业规范,划定基本底线,加强师德师风建设。但是一些地方还是偶尔会发生教职员工性侵学生的现象,造成恶劣社会影响和严重危害后果。全社会要求严惩、防范的呼声很高。

教育部深入贯彻落实有关法律法规和文件精神,回应基层需要,在全国教师管理信息系统中建立了教职员工准入查询平台,查询拟聘用教职员工在全国范围内有无性侵违法犯罪信息和丧失、撤销教师资格信息,有效避免了相关人员异地从教情况,切实将师德师风第一标准融入教师资格认定、招聘引进等环节,做在日常、严在日常。

2.《通知》出台的过程是怎么样的?

教育部高度重视准入查询制度和平台建设,多次召开专题会议,研究查询事宜。在查询平台初步建成后,起草了试点通知,并征求了有关地方教育行政部门、高等学校和法律专家意见,形成试点方案,2022年在5省份开展试点工作。2023年,在总结试点工作的基础上,教育部进一步完善了准入查询制度,优化了准入查询平台,起草了《通知》初稿,并经认真调研、听取有关方面意见,对《通知》进行修改完善,形成《通知》印发稿。

3.《通知》的主要内容是什么?

《通知》主要包括以下几方面内容:

一是目标任务。《通知》明确了推开教职员工准入查询工作旨在完善教职员工准入查询制度,推动查询平台应用,严把教师队伍入口关,

加强师德师风建设。

二是查询要求。《通知》详细介绍了查询工作的查询对象、节点、内容、主体、程序。其中,查询对象依据未成年人保护法、教师法、高等教育法、高检发〔2020〕14号、法发〔2022〕32号等法律和文件确定,中小学校(含幼儿园、中小学、特殊教育学校、中等职业学校、专门学校及其他教育机构等)查询对象为拟聘用教职员工,包括教师、教育教学辅助人员、行政人员、勤杂人员、安保人员等在校园内工作的人员。高等学校(含普通本科学校、高等职业学校、成人高等学校、其他普通高等教育机构、从事研究生教育的科研机构等)查询对象为拟聘用教师。高等学校拟聘用其他教职员工参照执行。查询节点与高检发〔2020〕14号文件保持相对一致,在入职前进行查询。查询内容依据未成年人保护法、高检发〔2020〕14号文件、法发〔2022〕32号文件、教师职业行为十项准则和教师法、《教师资格条例》中关于丧失和撤销教师资格相关规定确定。拟聘用教师查询《关于建立教职员工准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息和《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。拟聘用其他教职员工查询《关于建立教职员工准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息。查询主体和查询程序分类确定。中小学校拟聘用教职员工的查询主体为中小学校的主管教育行政部门,中小学校在全国教师管理信息系统的教职员工准入查询模块中提交查询申请,主管教育行政部门审核并进行查询。高等学校拟聘用教师的查询主体为教师所在的高等学校,高等学校在全国教师管理信息系统的教职员工准入查询模块中进行查询。

三是结果使用。《通知》加强查询结果的使用,规定拟聘用教职员工经查询发现有《关于建立教职员工准入查询性违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定情形的,不得录用,并由拟聘用单位书面告知查询对象不录用理由和申请复查权利;拟聘用教师经查询发现有丧失教师资格信息和在撤销教师资格期限内的,不得聘用为从事教育教学工作的教师,并由拟聘用单位书面告知查询对象不聘用理由和申请复查权利。

四是异议处理。《通知》注重保障拟聘用教职员工异议申请的权利。查询对象对查询结果有异议的,应在收到告知的15日内向拟聘用单位书面提出,由拟聘用单位请求查询主体通过查询平台申请复查,拟聘用单位应书面告知查询对象复查结果。

五是追责情形。《通知》加强对查询信息的使用管理,规定教育行政部门、学校及其工作人员有下列情形的,依法依规予以处理:(一)未履行申请查询或者查询义务的;(二)对查询有问题人员,未按照相关法律法规予以处理的;(三)散布、泄露、篡改、不当使用查询获悉的有关信息的;(四)玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊的;(五)其他违反教职员工准入查询制度的情形。

六是工作要求。《通知》对各省级教育行政部门、部门教育司(局)和教育部直属高校工作提出了具体要求,包括宣传解读政策、监督指导实施、加强信息管理、总结经验做法等,确保准入查询制度落地落实落细。

4.此次查询内容有何突破,将来会不会继续拓展查询内容?

关于此次《通知》查询内容的问题,教育部在高检发〔2020〕14号文件规定查询性违法犯罪信息的基础上增加了查询已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。主要考虑是:

一是法律依据充分。高检发〔2020〕14号文件对性侵违法犯罪界定的较为清晰，《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》对丧失、撤销教师资格有明确规定。

二是基层强烈需求。基层希望进一步增加查询的违法犯罪信息内容。教育部从2008年起建立了教师资格限制库，近年来不断规范丧失、撤销教师资格工作。考虑到丧失和撤销教师资格覆盖一部分违法犯罪信息，之前出现过已丧失教师资格的人员又入职学校实施违法犯罪行为，造成恶劣影响。因此，此次查询进一步拓展了查询内容，将教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息也纳入拟聘用教师准入查询范围。

下一步，我们将本着突出重点、逐步探索、稳步推进的原则，随着相关部门对查询制度的统筹完善，对查询内容的进一步明确，教育部将逐步拓展查询的违法犯罪内容，不断加强从业禁止制度的落实。

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年04月20日。）

教育部党组召开党组会审议 《中共教育部党组巡视工作规划（2023-2027年）》 “微言教育”

4月18日，教育部党组召开会议，审议《中共教育部党组巡视工作规划（2023-2027年）》。部党组书记、部长，部巡视工作领导小组组长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏指出，今年是深入贯彻落实党的二十大精神开局起步之年，做好各项工作的规划意义重大。中央印发巡视工作五年规划、召开全国巡视工作会议后，部党组立即行动，谋划未来五年巡视工作，体现了部党组对巡视工作的高度重视，释放了坚定不移深化全面从严

治党治教的强烈信号。在深入开展调查研究、精准把握教育和巡视工作规律的基础上制定部党组巡视工作五年规划，目标、任务、路径明确，符合教育工作实际，兼具政治性、针对性、精准性、指导性、操作性。

怀进鹏要求，要抓好规划的贯彻落实，做好新一轮巡视工作。

一是细化方案。进一步细化分工方案，把“大任务”分解成可落地的“小任务”，形成落实工作任务的具体抓手。做好宣传和解读，把《规划》作为巡视巡察干部培训的重要内容，指导直属高校党委和直属单位党组织制定或修订巡察工作规划。

二是压实责任。部党组要切实履行主体责任，发挥好组织领导作用。直属高校党委和直属单位党组织要以高度的政治自觉主动接受巡视，诚恳接受监督。领导小组成员单位和各职能司局要充分发挥职能，形成上下一心、同题共答的工作局面，推动部党组巡视工作再上新台阶。

三是聚焦重点。“一校一策”“一单位一策”开展巡视，突出监督重点，第一轮巡视要与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育紧密结合起来，做到巡视监督与主题教育相互促进、成果共享共用。要做实巡视“后半篇文章”，强化日常监督，抓好整改落实，在加强巡视整改和成果运用方面真正破题。

四是务求实效。坚持实事求是、依规依纪依法开展巡视，更加注重依靠直属高校党委、直属单位党组织，通过巡视精准发现和推动解决问题，打通制约直属高校、直属单位改革发展中的难点堵点瘀点，促进直属高校、直属单位治理体系和治理能力现代化水平提升。

怀进鹏强调，部党组将召开教育部党组巡视工作会议暨第一轮巡视动员部署会，要坚持高标准、严要求，精心谋划、科学安排，从大

处着想、从细处入手，把各项准备工作做实、做细、做好，确保第一轮巡视开好局、起好步。

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年04月21日。）

习近平新时代中国特色社会主义思想 学理化研究研讨会召开

“微言教育”

4月24日，习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究研讨会在中国人民大学召开，旨在不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的整体性、系统性、学理化研究阐释，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑，坚持以人民为中心发展教育，以主题教育新成效开辟教育强国建设新篇章。教育部党组书记、部长，部主题教育领导小组组长怀进鹏出席并讲话，教育部党组成员、副部长，部主题教育领导小组副组长翁铁慧主持会议，教育部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文出席会议，主题教育中央第二十三指导组成员列席指导。

怀进鹏指出，要以学铸魂，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，引导亿万青少年坚定不移听党话、跟党走。

一要提高政治站位强忠诚，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。强化政治判断力、政治领悟力、政治执行力，加强理论武装，促进学以致用，发挥体系优势，筑牢思想根基。

二要突出关键抓课程，及时推动党的创新理论最新成果“三进”。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，把党的二十大精神全面贯穿融入各门思政课，形成所有课程同向同行、

协同发力的育人格局。

三要强化协同优生态，善用“大思政课”。坚持统筹为先、重点为要、师资为本，构建大思政课工作机制，强化思政课数字赋能，打造“大先生”育人队伍。

怀进鹏强调，要以学增智，坚定不移推动习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释迈上新台阶。要集聚资源要素，创新组织形式和运行机制，打造新型学术共同体，优化创新平台布局，建强核心专家团队，建立考核评价体系，增加学理化研究的力度。要推进新时代党的创新理论学科化原创性研究，以实施重大专项为抓手，深入开展有组织科研，突出研究重点，强化教育特色，把人才培养和教育强国建设有机联系起来，拓展学理化研究的深度。要用党的创新理论引领贯穿中国自主知识体系建构，分学科推进知识体系建构工作，增强我国哲学社会科学的自主性、原创性、系统性和传播性，增强高校咨政服务能力，提升学理化研究的高度。

怀进鹏指出，要以学正风，通过扎实开展主题教育，引导广大党员特别是领导干部始终坚持以人民为中心发展教育。坚持问题导向，推动调查研究常态化、精准化、科学化。突出目标导向，牢固树立正确的权力观、政绩观、事业观，增强“时时放心不下”的责任感，锤炼斗争精神和斗争本领，强化实干担当。突出效果导向，共同营造“双减”改革的良好氛围，全面推进高质量的教师队伍建设，建立“民呼我为”“接诉即办”机制，更好实现教育为民。

怀进鹏要求，要以学促干，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究成果的应用，始终做党中央战略意图的忠诚实践者，以主题教育新成效开辟教育强国建设新篇章。要系统擘画教育强国发展图景，加快实施教育强国战略谋划工程，凝聚教育系统思想共识，

深入系统开展教育强国建设战略咨询。要全面提高人才自主培养质量，加快培养国家战略紧缺人才，创新人才培养方法和机制模式，推动建成世界重要人才中心和创新高地。要助力高水平科技自立自强，有组织开展重大科研攻关，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，服务区域经济高质量发展。

会上，中国人民大学、中央党校（国家行政学院）、中国社科院、中国教育学会、军事科学院、习近平经济思想研究中心等单位负责同志作了交流发言。这次研讨会也是教育部党组主题教育读书班的系列安排之一。中共中央宣传部理论局、教育部主题教育领导小组办公室成员单位、教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）负责同志，习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项、中国特色哲学社会科学研究重大专项总召集人，教育部三类联合研究院牵头高校代表以及“建构中国自主的知识体系大学联盟”成员高校主要负责同志等70余人参加会议。

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年04月24日。）

2023年“三支一扶”计划 将选派3.4万名高校毕业生到基层服务 “微言教育”

近日，人社部介绍了2023年“三支一扶”的具体安排，和教育小微一起看——

人力资源社会保障部将会同有关部门启动实施2023年“三支一扶”计划，共选派3.4万名高校毕业生到基层服务，计划实施继续向民族地区、边疆地区和乡村振兴重点帮扶地区倾斜，在中央财政补助名额上，中西部地区将占到83.5%。下一步，将从四个方面扎实推进“三

支一扶”计划实施工作。

一是拓展服务岗位。紧紧围绕乡村振兴战略需要、围绕基层实际需求，积极拓展农技推广、水利建设、生态环保、医疗卫生等基层急需紧缺岗位，不断优化人员招募结构。

二是强化培养使用。进一步健全“三支一扶”人员培养培训体系，实施好能力提升专项培训计划，大力提升支扶人员的综合素质和专业能力，完善导师结对帮带等培养制度，立足岗位强化实践锻炼。

三是健全服务保障。落实好工作生活补贴、社会保险、期满服务等支持政策，加强对“三支一扶”人员的关心关爱，积极为“三支一扶”人员干事创业创造有利条件。

四是加强宣传引导。大力宣传党和国家鼓励高校毕业生到基层工作的政策措施，大力宣传扎根基层、青春报国的典型事迹，积极营造“到基层去、到祖国最需要的地方去”建功立业、成长成才的良好氛围。

“三支一扶”计划是人力资源社会保障部会同中组部、教育部、财政部等10个部门共同组织实施的高校毕业生基层服务项目。自2006年实施以来，已累计选派51万名高校毕业生到基层从事支教、支农、支医和帮扶乡村振兴服务等，在促进基层事业发展、优化基层人才结构等方面取得了积极成效，对于引导树立科学的就业观、成才观也发挥了示范作用。

河南省三支一扶招募信息一般发布在河南省教育网—就业—三支一扶栏目。

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年04月27日。）

南师高光时刻

我校获批“河南省第二批基础教育教师培训基地”

通讯员 王中国

4月25日，河南省教育厅发布《关于公布河南省第二批基础教育教师培训基地入选单位及学科的通知》（教师〔2023〕132号），我校“高中校长”“初中校长”“高中班主任”等39个学科（领域）成功获批。至此，在2022年首批成功入选的15个学科（领域）基础上，我校已有54个学科（领域）入选河南省基础教育教师培训基地，实现了基础教育教师培训服务全学段覆盖。

为建立一批专业实力强、培训质量高、社会信誉好的优质教师培训基地，2023年3月，河南省教育厅启动“河南省第二批基础教育教师培训基地”遴选工作，教师发展中心协调相关学院积极响应、迅速行动，经过确定项目主题，遴选首席专家，精心组建团队，反复打磨方案，积极参与申报，取得了更多学科（领域）的培训资质。基础教育全学段教师培训基地的获批，是我校深入落实党的二十大有关教育工作的要求、新时代基础教育强师计划等文件精神的重要体现，为学校进一步做精做强师范教育，构建职前职后教师培养一体化体系奠定了坚实基础。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年04月27日。）

我校喜获“全国五四红旗团委”称号

通讯员 杨眉

近日，共青团中央发布全国五四红旗团组织和全国优秀共青团员、共青团干部表彰决定，我校团委获评“全国五四红旗团委”荣誉称号。

本次表彰全国共有30所本科以上高校获评“全国五四红旗团委”荣誉称号，河南省仅有我校一所本科高校获得此项荣誉。

近年来，我校团委在校党委和上级团委的领导下，在学校各有关部门的大力支持下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝心聚力为党育人、为国育才，以聚焦主责主业、服务青年成长成才为主线，扎实推进“三力一度两保障”工作格局，坚持“六个维度”协同并进，打造“三个品牌提升工程”，深耕细作、求真务实、团结拼搏、齐头并进，各项工作取得了可喜成绩。我校团委多次荣获全国全省大中专志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、“河南省五四红旗团委”、河南省大学生志愿服务计划优秀高校项目管理办公室、“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”、中国青年网校园通讯社优秀通讯站、河南省大学生科技文化艺术节、“创青春”河南省大学生创业大赛、“永远跟党走奋斗新征程”庆祝建党100周年、“豫见新一代”主题教育实践、“二十岁遇上二十大”系列短视频等省级以上集体奖项、比赛和活动优秀组织奖共计300余项；全国志愿服务大赛银奖、全国“三下乡”社会实践活动先进个人、河南省“文明社团”、河南省“十佳学生社团”等省级以上单项荣誉700余项。

据悉，全国五四红旗团委是团中央授予基层团组织的最高荣誉，也是我校团委自成立以来首次获得此项殊荣。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年04月25日。）

呈：校领导

送：全校各管理部门、院系主要负责人

2023年4月30日