

决策参考

2023 年第 04 期（总第 104 期）

南阳师范学院 发展规划处 编
高等教育研究所

本期目录

学习“二十大”专题

在现代化新征程上发展全过程人民民主	1
坚持“两个结合”，不断开辟马克思主义发展新境界	6
高等教育数字化转型的路径探析	11

高等教育资讯

教育部党组深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国 巡视工作会议精神	18
教育部高等教育司2023年工作要点发布	19
中国语言文字数字博物馆开馆上线	26
2023 省科技创新委员会召开第十次会议	27

南师高光时刻

我校荣获4项2022年度河南省科学技术奖励	30
我校两个专业被确定为2023年河南省师范类专业二级认证 专业	30
我校在全省高校“三级联创”工作中取得佳绩	31

学习“二十大”专题

在现代化新征程上发展全过程人民民主

——认真学习宣传贯彻党的二十大精神

包心鉴

人民民主是社会主义的生命，是全面建设社会主义现代化国家的应有之义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深化对民主政治发展规律的认识，提出全过程人民民主的重大理念，丰富和发展了社会主义民主政治理论，为社会主义政治文明发展提供根本遵循。党的二十大报告提出“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性”，将发展全过程人民民主作为中国式现代化的本质要求之一，深刻揭示了发展全过程人民民主在全面建设社会主义现代化国家新征程上的重大意义。我们要坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，扎实推进全过程人民民主，保障人民当家作主，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦筑牢民主基石、汇聚磅礴力量。

中国式现代化的本质要求之一

中国式现代化坚持以人民为中心，追求实现人的自由全面发展。因而，发展全过程人民民主成为中国式现代化的本质要求之一。全过程人民民主具有全链条、全方位、全覆盖的显著特征，是最广泛、最真实、最管用的民主。在当前全面建设社会主义现代化国家的关键时期，发展全过程人民民主具有重大意义。

不断满足人民美好生活需要的必然要求。进入新时代，人民对美好生活的向往更加强烈、需要日益广泛，不仅对物质文化生活提出了更高要求，而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。扎实推进全过程人民民主，能够更好满足广大人民群众

在民主法治方面的需求，更好实现人民当家作主。我国全过程人民民主不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与实践。全体人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督，依法通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务。不断满足人民美好生活需要，内在要求发展全过程人民民主，把人民当家作主具体地、现实地体现到党治国理政的政策措施上来，具体地、现实地体现到党和国家机关各个方面各个层级工作上来，具体地、现实地体现到实现人民对美好生活向往的工作上来。

充分发挥中国特色社会主义政治制度优越性的必然要求。习近平总书记指出：“中国全过程人民民主基于中国国情和历史文化，体现人民意愿”。民主是全人类的共同价值，但实现民主没有固定的模式，各国国情不同，实现民主有多种方式，不可能千篇一律。我国全过程人民民主深深扎根于中国社会土壤中，是中国共产党领导人民百年奋斗的重大成果，是我国人民民主的最新发展，已经形成了全面、广泛、有机衔接的人民当家作主制度体系，构建了多样、畅通、有序的民主渠道。在全面建设社会主义现代化国家新征程上不断发展全过程人民民主，是充分发挥中国特色社会主义政治制度优越性的必然要求，将有力促进党和国家事业兴旺发达、长治久安。

锻造中国式现代化坚强领导核心的必然要求。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，坚持和加强党的全面领导是中国式现代化必须牢牢把握的首要重大原则。习近平总书记深刻指出：“党的领导凝聚建设中国式现代化的磅礴力量，我们党坚持党的群众路线，坚持以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主，充分激发全体人民的主人翁精神。”人民是我们党执政的最大底气。中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益。党领导人民发展全过程人民民主，

就是支持和保证人民当家作主，把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉贯彻落实到党治国理政的各领域全过程。发展更加广泛、更加充分、更加健全的全过程人民民主，就是要保证把党关于全过程人民民主的价值理念、原则精神、目标任务以及运行程序、规范要求等落实到人民当家作主各环节，落实到人民群众参与国家和社会治理的具体实践中，保证党领导人民有效治理国家。

充分彰显全过程人民民主的鲜明特色

习近平总书记指出：“中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践，是对世界现代化理论和实践的重大创新。”在全面建设社会主义现代化国家新征程上，我们要继续完善全面、广泛、有机衔接的人民当家作主制度体系，从各层次各领域扩大人民有序政治参与，使各方面制度和国家治理更深刻地体现人民意志，更广泛地保障人民权益，充分彰显我国全过程人民民主的鲜明特色。

坚持以人民为中心发展全过程人民民主。以人民为中心是我们党的根本执政理念，坚持以人民为中心是新时代坚持和发展中国特色社会主义的一条基本方略。人民是发展全过程人民民主的出发点，要保障人民当家作主，持续增进人民福祉，不断实现人民对美好生活的向往。人民是发展全过程人民民主的根本依靠力量，要坚持人民主体地位，充分体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力。通过发展全过程人民民主显著提升国家治理效能，使国家治理取得更大更好的治理成效，让人民当家作主不仅在过程上得到充分实现，而且在成果上得到充分体现，充分彰显民主的真实性。

坚持以问题为导向发展全过程人民民主。问题是时代的声音，人类社会就是在解决问题中前进的。今天我们所面临问题的复杂程度、

解决问题的艰巨程度明显加大。我们要增强问题意识，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。习近平总书记指出：“中国这么大，不同人会有不同诉求，对同一件事也会有不同看法，这很正常，要通过沟通协商凝聚共识。14亿多中国人心往一处想、劲往一处使，同舟共济、众志成城，就没有干不成的事、迈不过的坎。”在解决问题中凝聚共识，在化解矛盾中增进团结，彰显全过程人民民主的有效性。

坚持以制度为载体发展全过程人民民主。全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性。发展全过程人民民主，就是要使各项制度更好体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造，用制度体系保证人民当家作主。实践证明，我国的人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度，确保发展全过程人民民主具有完整制度安排。我国全过程人民民主实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一，是全链条、全方位、全覆盖的民主，是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。

把选举民主和协商民主更好结合起来

习近平总书记强调：“人民通过选举、投票行使权利和人民内部各方面在重大决策之前进行充分协商，尽可能就共同性问题取得一致意见，是中国社会主义民主的两种重要形式。在中国，这两种民主形式不是相互替代、相互否定的，而是相互补充、相得益彰的，共同构成了中国社会主义民主政治的制度特点和优势。”中国的全过程人民民主，把民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督各个环节贯通起来，把选举民主和协商民主这两个积极性都充分调动起来，

让中国人民全程、有效、深入地表达自身利益诉求，参与国家政治生活。

发展和完善实现全过程人民民主的重要制度载体。习近平总书记指出：“人民代表大会制度是实现我国全过程人民民主的重要制度载体。”党的二十大报告提出：“支持和保证人民通过人民代表大会行使国家权力，保证各级人大都由民主选举产生、对人民负责、受人民监督。”人民代表大会制度作为根本政治制度，具有强大生命力和显著优越性，是符合中国国情和实际、体现社会主义国家性质、保证人民当家作主、保障实现中华民族伟大复兴的好制度。习近平总书记提出“六个必须坚持”，即必须坚持中国共产党领导，必须坚持用制度体系保障人民当家作主，必须坚持全面依法治国，必须坚持民主集中制，必须坚持中国特色社会主义政治发展道路，必须坚持推进国家治理体系和治理能力现代化，为新时代坚持和完善人民代表大会制度、做好人大工作提供了根本遵循。新征程上，必须进一步发展完善人民代表大会制度，把党中央关于发展全过程人民民主的工作部署和各项举措落实到人大立法、监督、代表等工作中，不断扩大人民有序政治参与，保证人民依法享有广泛权利和自由。

发展和完善协商民主这一重要形式。习近平总书记在党的二十大报告中强调，协商民主是实践全过程人民民主的重要形式，并对全面发展协商民主作出战略部署。社会主义协商民主是实现党的领导的重要方式，是党领导人民有效治理国家、保证人民当家作主的重要制度设计，是我国社会主义民主政治的特有形式和独特优势。在中国社会主义制度下，有事好商量，众人的事情由众人商量，找到全社会意愿和要求的最大公约数，是人民民主的真谛。协商民主深深嵌入中国社会主义民主政治全过程，丰富了民主的形式，拓展了民主的渠道，加

深了民主的内涵。全面发展协商民主，关键在于贯彻发展全过程人民民主的理念和要求，切实推进协商民主广泛多层制度化发展。要统筹推进政党协商、人大协商、政府协商、政协协商、人民团体协商、基层协商以及社会组织协商，突出工作重点，形成整体效能。把选举民主和协商民主这两种重要民主形式更好结合起来，实现最广大人民的广泛持续参与，让民主实践融入人们的日常工作和生产生活。

（包心鉴，作者为山东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心学术委员会委员。文章来源：《人民日报》，2023年03月16日第13版。）

坚持“两个结合”，不断开辟马克思主义发展新境界 ——认真学习宣传贯彻党的二十大精神

靳 诺

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”“两个结合”深刻总结了中国共产党100多年来推进理论创新的基本经验，阐明了马克思主义在中国创新发展的内在机理。坚持“两个结合”，把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，在马克思主义科学理论指导下以坚定理想信念和高度历史自觉开拓进取，是中国共产党重要的成功之道。

推进马克思主义中国化时代化的根本途径

马克思主义科学揭示了人类社会发​​展规律，指明了人类寻求自身

解放的道路，极大推进了人类文明进程。但马克思主义并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路。习近平总书记指出：“马克思主义是不断发展的开放的理论，本土化才能落地生根，时代化才能充满生机。”把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，为马克思主义创新发展提供了丰富实践依据和深厚文化底蕴。“两个结合”是我们推进马克思主义中国化时代化的根本途径。“两个结合”的提出，标志着我们党对推进马克思主义中国化时代化的规律性认识达到了一个新高度。

坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合。马克思主义是认识世界、改造世界的科学真理，具有普遍适用性，但各个国家的具体国情不同，绝不能把马克思主义当成一成不变的教条。马克思主义来到中国，面对中国的特殊国情和社会矛盾，面对中国革命、建设、改革不同历史时期的任务要求，自然存在着与中国实际和时代特征相结合的问题。毛泽东同志说：“要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”。习近平总书记强调：“更加深入地推动马克思主义同当代中国发展的具体实际相结合”。把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，是推进马克思主义中国化时代化的必然要求。坚持从中国实际出发，洞察时代大势、把握时代坐标，根据新的情况不断进行新的探索，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的科学理论成果，才能更好指导中国实践。如果墨守成规、思想僵化，离开中国特点来谈马克思主义，就不能解决实际问题，不仅党和人民事业无法前进，马克思主义也会失去生命力。

坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。习近平总书记指出：“我们要特别重视挖掘中华五千年文明中的精华，把弘扬优秀传统文化同马克思主义立场观点方法结合起来”。马克思主义

要在中国落地生根、深入人心，为人民群众所喜爱、所认同、所拥有，就要与中国的历史文化、民族心理等结合起来，形成易于为人们所接受的表达方式。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要内容同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。必须坚持把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，既以马克思主义真理力量激活中华文明、使中华文明焕发蓬勃生机，又汲取中华优秀传统文化滋养、不断赋予马克思主义鲜明的中国特色，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础，让马克思主义在中国牢牢扎根。

深刻认识坚持“两个结合”的重要意义

中国共产党始终重视思想建党、理论强党。我们党自诞生以来，就把马克思主义鲜明写在自己的旗帜上。我们党坚持马克思主义基本原理，坚持解放思想、实事求是、守正创新，从中国实际出发，洞察时代大势，以我们正在做的事情为中心，着眼新的实践和新的发展，丰富发展马克思主义，赋予马克思主义鲜明实践特色、民族特色、时代特色，既不丢掉老祖宗，又讲出许多新话，为坚持和发展马克思主义作出重大原创性贡献。

100多年来，我们党坚持“两个结合”，先后创立了毛泽东思想、邓小平理论，形成了“三个代表”重要思想、科学发展观，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟实现中华民族伟大复兴的正确道路，指导党和人民事业不断开创新局面。无论是农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路的开辟，还是独立自主、自力更生的社会主义建设的起步，无论是改革开放大幕的拉开，还是中国式现代化的推进和拓展，都是我们党坚持“两个结合”作出的重大理论和实践

创新。

作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，习近平新时代中国特色社会主义思想是坚持“两个结合”、勇于推进理论创新的典范。这一思想从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略。这一思想深深植根于中华优秀传统文化，善于从五千多年的深厚文明积淀中汲取治国理政的思想智慧、格物究理的思想方法、修身处世的道德理念，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，极大鼓舞中国人民的文化自信和精神力量，成为中华文化和中国精神的时代精华。雄辩的事实证明，只有坚持“两个结合”，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力，为党和人民事业发展提供既一脉相承又与时俱进的科学理论指导，指引党和人民事业不断胜利前进。

当前，我们党正带领人民为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗。习近平总书记指出：“中国式现代化走得通、行得稳，是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。”推进中国式现代化是一项前无古人的开创性事业，还有许多未知领域需要大胆探索，还会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战，需要直面和解决实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题。这要求我们继续坚持“两个结合”，用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代，回答时代和实践提出的重大问题，把化解矛盾问题的思路办法和新鲜经验转化为理

论话语，在中华优秀传统文化的思想沃土中汲取历史经验、人文精神和民族智慧，不断作出理论创新，为扎实推进中国式现代化提供思想理论支撑。

不断推进理论创新、进行理论创造

实践没有止境，理论创新也没有止境。新的征程、新的实践，给理论创新提供了强大动力和广阔空间。我们要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，坚持“两个结合”，不断推进实践基础上的理论创新，谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

把实现人民对美好生活的向往作为出发点和落脚点。人民性是马克思主义的本质属性。党的创新理论来自人民、为了人民、造福人民，人民的创造性实践是理论创新的不竭源泉。坚持“两个结合”、推进理论创新，要把实现人民对美好生活的向往作为出发点和落脚点。站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，解决人民群众急难愁盼问题，最大限度激发人民实践创造的热情与活力，及时发现、概括、总结人民群众创造出来的好做法、好经验，使之上升为理论和政策并指导新的实践。在与人民群众生产生活实践的紧密结合中、在回应人民现实的需要与关切中，不断增强理论的生命力、解释力与创新力，形成“自己的时代、自己的人民的产物”，为人们认识世界和改造世界提供强大思想武器。

不断回答新时代新征程提出的新问题。问题是时代的声音，是理论创新的起点和动力源。要认真聆听时代的声音，回应时代的呼唤，聚焦全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务，在研究党和国家事业发展面临的重大理论和实践问题中推进理论创新，提出解决问题的正确思路 and 有效办法。回

答好“中国之问”，立足基本国情，紧贴亿万人民创造性实践，回应实践发展的新要求，对未知领域大胆探索创新，推进和拓展中国式现代化。回答好“世界之问”，以天下情怀和世界眼光分析世界发展变化形势和趋向，为解决好国际变局中的重大问题贡献中国智慧、中国方案。回答好“人民之问”，聆听人民心声，解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，扎实推进共同富裕。回答好“时代之问”，站在时代发展潮头和人类发展前沿，作出更多引领时代潮流的理论创新。

不断赋予科学理论鲜明的中国特色。习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是我们党创新理论的‘根’”“我们现在就是要理直气壮、很自豪地去做这件事，去挖掘、去结合中华优秀传统文化，真正实现马克思主义中国化时代化”。坚持“两个结合”、推进理论创新，必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，深入挖掘运用中华文化丰富宝藏，使激活传统与弘扬传统相结合、历史与现实相结合，厚植理论创新的历史根基、文化血脉，提出更多蕴含中国智慧、体现中国精神的思想观点，赋予党的创新理论鲜明的中国特色，为中华文明增添新的生机活力，为人类文明发展进步贡献思想力量。

（靳诺，中国人民大学原党委书记。文章来源：《人民日报》，2023年03月21日第13版。）

高等教育数字化转型的路径探析

杨宗凯

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”教育数字化是适应数字时代发展的时代应答，是实现教育现代化的必然选择，是实现公平

而有质量教育的必由之路。因此,推进教育数字化,事关教育公平,事关学习革命全面深化,事关中国高等教育能否实现从全面并跑到战略领跑的重大突破。高等教育数字化转型已成为当前高等教育改革的关注热点,也是实现高等教育可持续发展的研究重点。本研究从推动教育数字化转型的实践维度,对华中师范大学、西安电子科技大学、武汉理工大学三所高校数字化转型的探索实践进行梳理总结,为高等教育数字化转型提供路径参考。

一、高等教育数字化转型的必然与内涵

(一) 高等教育数字化转型的必然

从技术驱动层面来看,以信息技术为核心的科技革命和产业变革正在驱动百年未有之大变局,现代信息技术的导入,正在重构人们的生活、学习和思维方式,也正在改变人与世界的关系。在新一轮的变革中,无论数字产业化还是产业数字化,都将数字经济推向主导。教育的数字化转型是个进程,更是必然的趋势。

从培养体系层面来看,工业时代建立的高等教育支撑体系,主要是以知识传授为主,形成了以课堂为中心、以教室为中心、以教材为中心、以考试为中心的标准化规模化人才培养支撑体系,但该支撑体系很难满足数字经济时代对大批创新人才的培养需求。

从数字经济层面来看,高等教育与经济是紧密伴生关系,数字经济时代人才需求已经发生巨大改变,从以知识为重转向以关键能力和核心素养为重,这种关键能力和核心素养成为我国高等教育人才培养的新目标,数字经济发展必然要求高等教育数字化转型。

(二) 高等教育数字化转型的内涵

高等教育数字化转型大致分为转换、转型和全面转型三个阶段。第一个阶段即转换阶段,主要是将数字技术融入教育教学管理的各要

素和各环节。第二个阶段即转型阶段,该阶段主要是进行重组和再造,转换和提升教育发展的内生动力结构,从工业化的支撑体系转到信息时代的动力结构。第三阶段即全面转型阶段,主要是全要素、全业务、全流程和全领域的变革,构建教育的新生态。这三个阶段和技术的导入和发展是高度吻合的,教育技术的生产力支撑和驱动了教育的变革,互联网乃至移动互联网阶段,基本是转换阶段,到大数据和人工智能阶段,开始进入转型阶段,随着元宇宙时代的到来,教育数字化将进入全面转型阶段。

数字化转型的核心包括知识和数据驱动,其中数据是基础,协同共享是关键。知识驱动即学生在学校学习知识、培养能力、塑造核心价值。数据驱动的目的在于因材施教,通过对学生进行大数据分析,发现学生的优点特长,从而实施精准培养。数据驱动的另一面即协同共享,要通过加强数据共享和平台间的数据交换,办更加开放和更加共享的教育。

二、高等教育数字化转型的探索与实践

近年来,各高校都在积极推动教育数字化转型,笔者曾先后担任华中师范大学、西安电子科技大学和武汉理工大学三所高校校长,本研究以这三所高校为例,从超前识变、积极应变到主动求变的进程,对三所高校数字化转型的探索实践进行分析梳理。

(一)超前识变:在华中师范大学实施信息技术与教学深度融合的探索

华中师范大学是教育部直属教师教育特色鲜明的高等院校。十余年前,学校依托国家级教育信息化科研创新平台,整合运用前期教学成果,以推进人才培养体系的整体变革为切入点,从重塑教学理念、重构教学环境、提升教师能力、丰富教学资源、创新教学方式、改革

评价方式、优化管理服务、营造教学文化等八个维度对人才培养体系进行系统性重构，全面推进信息技术与教育教学深度融合，逐步构建以学生为中心的连接、共享、自主、开放、适切的新型人才培养体系。学校于2016年获评教育部首批信息化试点优秀高校，2018年获国家级教学成果特等奖。

从2013年开始，学校采取了一系列具体举措。在培养方案修订方面，学校通过压缩课内学时、优化课程结构、丰富课堂形态、采取“过程+结果”评价等，推动构建以学生为中心的人才培养模式。在教学环境方面，学校通过构建“物理+资源+社交”的三空间融合，打造泛在的学习环境。在提升教师能力方面，学校通过重新定义信息时代教师角色，提出教师能力发展标准，更新教育教学理念，拓宽教书育人视野，并分类分阶段对全校教师开展针对性的进阶培训。在丰富教学资源方面，学校通过自建资源、引进（购买）资源、共享资源三种方式，不断丰富课程资源的数量和质量，积极推动数字资源开放共享。在创新教学方式方面，学校通过创新教学方法，大力推广混合式、翻转式等一系列新型教学模式，积极探索信息时代提升教学质量的有效途径，打造一批具有创新能力的教学名师。在改革评价方式方面，学校通过开展基于大数据的综合评价、过程监管、学情分析、学情诊断、学业规划等，推动实施教育教学信息化管理和监测体系。在优化管理服务方面，学校通过对有关机构进行合并，成立信息化办，围绕“五个一”工程，积极推进信息化管理服务，打造信息化育人新生态。在营造教学文化方面，学校通过设立教学节、教学创新奖等系列措施，营造重视教学、崇尚创新的教学文化氛围。

学校通过系列举措，推动实现了教学方式从以教为主向以学为主转变，教学资源供给从以教定学向以学定教转变，教学空间从以课堂

为主向线上线下结合转变，教学评价从以结果评价向以数据驱动的过程评价转变。

（二）积极应变：在西安电子科技大学推动“人工智能+教育”新形态的实践

西安电子科技大学是以信息与电子学科为主的综合性大学。自2018年以来，学校主要进行了教育教学模式创新，实施“五双”模式，即双师、双空间、双院、双融合和双证书。学校紧紧围绕规模教育下“知识为基、能力为重”的个性化、创新性人才培养目标，建设“人技协同”的新环境，利用AI赋能教与学、个性化学习与综合能力培养，深化管理体系、评价体系和决策模式改革，进行数字化转型的探索与实践，重塑信息时代一流本科人才培养新体系。

学校构建了一套“人技协同”的数字化转型新治理体系。从体制、机制、制度上将“人技协同”贯穿于数字化转型改革的全过程，构建了“人技协同”的教育教学管理机制，进行了组织和业务流程再造，修订了300余项制度，构建了一套全面覆盖“教、学、管、评、环、策”的数字化转型新治理体系，形成了信息技术赋能的连接、开放、共享、个性化的高等教育新形态，建设了一个服务“知识为基，能力为重”的高质量人才培养“教育大脑”，营造了时时可学、处处能学的学习环境。

近年来，学校数字化转型成效显著。截至2022年底，“西电智课平台”已开设网络课程3.5万门次，教学资源382万件，题库16.3万个。构建的数据中台日均数据交换量8亿条。创建了涵盖12项本科生核心能力素养的学生能力证书，为学生个性化成长与全面发展提供了针对性指导和帮助，并用于本科生的各类考核和评优。学校建成了融创新、运营、决策、培训、展示五位一体的“AI+教育中心”，已成为高校数字

化转型的典型案列。

（三）主动求变：在武汉理工大学全面实施“5·30”行动计划

武汉理工大学是一所行业特色鲜明的重点高校。相对来说数字化转型起步较晚，2022年学校围绕立德树人根本任务，主动适应数字时代要求，以信息化为战略引擎部署实施“5·30”行动计划，推进以“重构新标准、注入新动能、创建新模式、打造新体系、培育新文化”为内涵的“五新”计划，落实以“数字赋能行动、措施引导行动、管理保障行动”为核心的“30条”具体行动，数字驱动加快学校教育数字化转型。

近一年来，在重构“新标准”方面，学校通过构建学生综合能力指标体系，重构专业分类管理、专业建设质量、课程建设质量新标准等，正在构建以“德育为先、能力为重、知识为基”为核心的人才培养质量新标准，引领人才培养质量持续提升。在注入“新动能”方面，学校以“理工智课”平台建设为抓手，努力引导教师主动变革教学方法，以数字化赋能教学综合改革，改变教师的教。学校构建“人人皆学、时时可学、处处能学”的数字化环境，以数字化赋能学生自我成长，改变学生的学。学校还以人工智能赋能教育教学管理和服务，坚持以学生为中心，以数字化赋能管理向服务转型，改变学校的管。在创建“新模式”方面，学校强化对学生的过程考核和能力评价，深化产教协同、科教协同、国际协同的人才培养模式改革，推动书院与学院协同育人，与行业企业合作建设一批微专业，强化多学科交叉融合培养，着力培养学生领导力、跨界创新力、职业胜任力和全球胜任力。在打造“新体系”方面，学校正在通过重点抓好专业、课程、教材、教学团队、基层组织、实践平台、教师发展等人才培养关键要素的“七个一流”建设，建设高质量人才培养支撑体系。在培育“新文

化”方面，学校将通过打造“五节五赛”文化活动，营造崇师重教的教学文化，通过打造双空间智慧校园环境，营造智慧特色的数字文化，通过定期发布各类质量报告，营造持续改进的质量文化。

与此同时，学校正在积极推动基于元宇宙的数字化转型，将打造立体教学综合场，建立学校的数据大脑，实现师师有助教，生生有学伴，最终构建智能时代以生为中心的连接、开放、个性化的教育，推动全面的数字化转型，构建高等教育的新生态。

三、未来的数字化转型应是变革性的

技术对教育具有革命性影响，随着元宇宙的到来，其一定会给教育注入新的发展动能。元宇宙是技术创新的总和，它可以将小能变成大能，可以将不可能变成可能。所以，它对教育的作用和影响将是巨大的。

元宇宙支撑下的教学场景将包括5G物联、立体综合教学场、教育数据大脑，最后实现师师有助教、生生有学伴的教育场景。通过元宇宙来推进虚拟世界与真实世界的无缝对接和有机融合，最终实现沉浸式、体验式、交互式学习。

对元宇宙的典型特征，笔者从五个方面进行了研究，包括新场域、新主体、新资源、新模式和新评价。笔者认为，未来人工智能的发展与教育是双向赋能的，人工智能将进一步赋能教育学，同时教育学关于人脑学习机理的研究，又可以反作用于人工智能，为人工智能发展提出新的问题和研究方法。教育数字化转型必将重构教育生态，实现有教无类、因材施教，实现更加公平、更高质量、更加开放的教育，从而推动高等教育更高质量发展。

（杨宗凯，武汉理工大学校长、教授，国家数字化学习工程技术研究中心主任。文章来源：《中国高教研究》，2023年第3期。）

高等教育资讯

教育部党组深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国巡视工作会议精神

“微言教育”

3月29日，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记关于巡视工作的重要讲话精神和全国巡视工作会议精神，研究部党组贯彻落实意见。部党组书记、部长，部党组巡视工作领导小组组长怀进鹏主持会议并讲话。

部党组成员、副部长，部党组巡视工作领导小组副组长吴岩传达了习近平总书记在中央政治局常委会会议审议中央巡视工作规划时的重要讲话精神，以及中共中央政治局常委、中央巡视工作领导小组组长李希在3月27日全国巡视工作会议暨二十届中央第一轮巡视动员部署会上的讲话精神。

怀进鹏指出，习近平总书记关于巡视工作的重要讲话，统揽全局、高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，为做好新时代巡视工作指明了前进方向、提供了根本遵循。要深入学习领会、认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，不断提高政治站位、强化责任担当，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，确保巡视工作始终沿着习近平总书记和党中央指引的方向砥砺前行。

怀进鹏强调，党的二十大后第一次全国巡视工作会议，是党中央加强对巡视工作集中统一领导的重要举措，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对巡视工作一以贯之的高度重视，必须不折不扣把会议精神贯彻好、落实好。

一是提高政治站位，抓好学习领会。要与学习贯彻党的二十大精神 and 二十届中央纪委二次全会精神紧密结合起来，聚焦“两个维护”

根本任务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终牢记为党育人、为国育才初心使命，更加强化震慑作用，更加突出标本兼治，不断推进新时代新征程教育巡视工作高质量发展。

二是强化系统思维，抓好统筹谋划。要向深发展、向专发力、向下延伸，找准深化点、着力点、关键点，统筹谋划部党组全覆盖任务，有针对性地开展机动巡视、专项巡视等，推动实施“一校一策”“一单位一策”巡视，展现新气象、新作为。

三是压实各方责任，抓好整改落实。要加强巡视整改和成果运用，按照“四责统一”“三改一体”要求，压紧压实被巡视党组织特别是“一把手”的政治责任。要实现巡视成果的共用共享最优化，推动深层次问题解决。

四是增强工作合力，抓好联动协同。要加强对直属高校巡察工作指导，指导直属单位党组织探索开展巡察工作，以巡视带巡察、以巡察促巡视。要增强协同意识，推进教育巡视巡察与纪律、监察、派驻监督统筹衔接，与组织人事、审计、财务、统计等方面协作配合，形成强大合力。

五是提升能力水平，抓好队伍建设。要加大现职组长、副组长的选配力度，配备相应专职人员，探索设立巡视专员岗位，真正发挥巡视发现、培养、锻炼干部的“熔炉”作用。要加强作风建设，从严教育管理干部，打造忠诚干净担当的巡视铁军。

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年03月29日。）

教育部高等教育司2023年工作要点发布

“河南高教”

2023年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色

社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

一、推动高等教育体制机制创新 and 高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培养。建好18个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方向，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

三、实施系列“101计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新强突破。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101计划”，推进基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药

学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101计划”。

以系列“101计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚拟仿2.0”建设，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。全面提升教师教学能力，建强高校教师发展中心，深入探索虚拟教研室建设，指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

四、全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新，实施《示范性特色学院建设管理办法》，加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设，研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新，加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设，深入实施产学研合作协同育人项目，完善全国大学生

实习信息平台，加快“医学+X”复合型医学人才培养，加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革，着力构建医学专业全覆盖的认证体系，组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛，推进农林高校与农科院开展“一省一校一院”农科教融汇协同育人，深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新，实施战略性新兴产业教学资源建设计划，加快网络安全专门人才培养，印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》，构建中医药经典教学新生态，全面加强涉农高校耕读教育，加快研制文科专业类教学要点，继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新，深入开展“四新”研究与改革实践项目，加大跟踪指导和总结推广。

五、深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好2023世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

六、加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中

西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加强中西部基层卫生健康人才供给。试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全部省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导中管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析办法。

十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力，召开2023年高教处长会，面向高教战线全面部署年度工作，指导各地各高校深化改革、提高质量。开展2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选，突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先，向教学一线教师倾斜，评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果，引导广大教师投身教学改

革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员会换届工作，全面总结2018—2022年教指委工作经验，坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位，做好换届工作。积极推进新时代中国高等教育理论体系研究工作，做好理论体系总论的修改完善，完成相关子课题评议与结题；推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

十一、擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学，把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办，严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严明政治纪律和政治规矩，以实际行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度，高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部（党小组）组织生活会等。丰富党日活动载体，积极与高校开展联学联建联动，不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研，持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化，持续纠治“四风”，强化纪律教育和日常监督，防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制，推动党建与业务同向同频开展。

（文章来源：“河南高教”微信公众号，2023年03月29日。）

中国语言文字数字博物馆开馆上线

“微言教育”

为贯彻落实党的二十大关于“加大国家通用语言文字推广力度”战略部署，落实全国语言文字会议精神和《国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见》要求，响应国家教育数字化战略行动，中国语言文字数字博物馆（简称“语博”）于2022年启动建设，纳入国家智慧教育平台，2023年3月，语博一期正式开馆上线。和教育小微一起看——

人类社会离不开语言，语言文字在现代社会生活中的作用日益重要。我国语言生活多彩缤纷，语言资源独特而丰富，以汉语言文字为主要代表的诸多语言文字，历史悠久，是传承中华优秀传统文化的重要载体。语博旨在收藏、研究、展示、阐释中华优秀语言文化，是国家智慧教育平台的服务拓展，立足语言文化传承和全民终身学习两大任务，以广大师生尤其是青少年学生为主要受众，兼顾服务社会大众，努力成为“四位一体”的综合应用服务平台（即语言文化资源的集群共享平台，国家通用语言文字和中华优秀语言文化的学习研究平台，语言文化品牌活动的参与互动平台，社会大众爱读书、读好书、善读书的阅读提升平台）。

根据语言文字特点及其文化特征，语博一期建设分为语言国情、发展演变、经典传承、语博书屋、语博学堂、语言智能、主题展览7个主体版块，以及数据库、视听馆、互动体验馆3个资源模块，纵横交叉、立体展示。

我国是一个多民族、多语言、多方言、多文字的国家，语言文字源远流长，博大精深，因此语博建设是一项系统工程。语博进行分期分阶段建设，以融合数字资源和丰富互动体验为方向，坚持“成熟一

批上线一批”，确保每期都有标志性成果。语博资源根据受众主体需求确定选取内容，同类内容根据与教育教学关系紧密程度、服务自主学习功能强弱等因素进行取舍。关于汉语方言、中国少数民族语言文字、港澳台语言文字、海外华语、世界语言文字等方面内容，按照“1+N”（1个语博平台+若干高校、科研机构等组成联合共建单位）的方式，充分发挥相关单位及社会大众积极性，汇聚集成，入馆资源经专家委员会审定后陆续上线。

未来，语博会不断迭代更新，丰富完善，吸纳优质资源，适配拓展移动端平台，引领建设国内语言文字类博物馆集群，努力打造中华优秀传统文化传播的新窗口、新时代全民阅读的新课堂、智慧教育学习生态的新载体、语言文字事业高质量发展的新坐标。

数字化时代，教育内涵向内容精准化、学习自主化、教学交互化方向发展。中国语言文字数字博物馆将积极服务教育和语言文字事业高质量发展，服务学习型社会、学习型大国建设，为推进中国式现代化注入新的语言文化动能

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年03月28日。）

省科技创新委员会召开第十次会议

楼阳生主持并讲话 王凯出席

3月28日，省科技创新委员会召开第十次会议，研究重大科技基础设施布局、高校“三个调整优化”、“双一流”建设和创建、农业领域科技创新平台建设等。省委书记楼阳生主持并讲话，省长王凯出席。

会议指出，推进重大科技基础设施建设，是我省对接国家战略科技力量体系、建设国家创新高地的的重要举措，要抢抓机遇、乘势而上，

围绕国家重大战略部署和我省发展需要，超前谋划、重点储备、梯次培育重大科技基础设施，加强科学论证，强化统筹布局，主动沟通衔接，细化规划建设方案，集聚优质资源要素，力争在关键核心技术攻坚、产业化应用、核心竞争力培育等方面取得新的更大突破，为实现高水平科技自立自强贡献河南力量。

会议研究高校“三个调整优化”工作，强调要站在战略和全局的高度加快推进，统筹好当前和长远、局部和整体，找准关键、抓住重点，集中资源、集中力量、集中精力，在建设高水平新型研究型工科大学上先行突破，进一步优化高校结构布局、做强优势学科学院、打造特色专业集群，为现代化河南建设提供更加坚实的人才和智力支撑。

会议听取“双一流”建设及创建推进情况汇报，指出要坚定信心决心，以“双一流”建设和创建统领教学、科研，用非常之力、下非常之功，集聚一流人才，打造一流平台，产出一流成果，以大师之优、科研之强、成果之丰，做强郑大、河大“双航母”，让更多高校、学科跻身“双一流”行列，推动河南高等教育起高峰。要坚持顶天立地，既主动服务国家战略需求，又瞄准河南转型发展需求，与企业紧密结合起来，以基础研究带动应用研究，以应用研究牵引基础研究，打造高质量发展的创新策源地。要持续深化改革，以立德树人为根本任务，树立一切为了教学、一切为了科研的导向，完善现代大学治理体系，创新教学科研、人才培养、成果评价等体制机制，构建一流学术生态、创新生态。

会议研究农业领域科技创新平台建设，指出与中国农科院共建中原研究中心，是完善我省农业科技创新体系的重要一环，要用好中国农科院科技、人才、平台等优势，聚焦新型研发机构定位，创新体制

机制，统筹整合资源，争取早建成、早投用、早见效。会议强调，我省是畜禽遗传资源和畜禽种业大省，要大力加强畜禽遗传资源保护，明确定位、集中布局，在运行机制、人才引进、项目研发、成果转化等方面探索创新，不断提高畜禽遗传资源基因库建设质效，加快建设现代种业强省。

（文章来源：河南省人民政府官方网站，2023年03月28日。）

南师高光时刻

我校荣获4项2022年度河南省科学技术奖励

通讯员 郑扬冰

近日，河南省人民政府公布2022年度河南省科学技术奖励名单，我校共荣获4项河南省科学技术奖励。其中，李超教授、李涛博士参与的“新一代金属氧化物避雷器关键技术及装备”、段鹏飞博士参与的“棉花钾高效利用关键技术与应用”分别荣获省科学技术进步奖二等奖和三等奖；黄群增博士参与的“可见光响应的半导体异质结及光催化性能调控”、王利亚教授参与的“异核分子基光、磁、催化功能材料的合成及其性能研究”分别荣获省自然科学奖二等奖和三等奖。

我校多项成果获奖是全校科技工作者在基础研究与应用研究领域潜心科研、扎实工作、不断进取、科技创新能力不断提升的结果，也是我校近年来重视科技创新、全面加强科技工作的结果。学校将大力弘扬新时代科学家精神，积极营造尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围，坚定创新自信，勇攀科技高峰，为加快我省建设国家创新高地、实现“两个确保”以及学校高质量发展作出新的更大贡献。

（文章来源：南阳师范学院官方网站，2023年03月29日。）

我校两个专业被确定为2023年河南省师范类专业 第二级认证专业

近日，根据省委教育工委《关于开展全省高校党建工作强基引领“三级联创”活动的通知》（豫教工委〔2022〕87号）《关于开展全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知》（豫教工委〔2022〕37号）要求，在各高校自评推荐、专家评审、综合考评基

基础上，经评定工作领导小组研究，河南省教育厅公布2023年河南省师范类专业第二级认证专业名单。我校地理科学和汉语言文学两个专业被确定为2023年河南省师范类专业第二级认证专业。

我校高度重视师范类专业认证工作，将其作为不断推进师范类专业内涵式发展，持续提升师范类专业人才培养质量的有力抓手。下一步，这两个专业将依据师范类专业认证要求，对标对表，加快推进认证各项准备工作，教学质量管理办公室将继续做好认证统筹协调工作，协助各专业扎实推进认证自评自建。

（文章来源：河南省教育厅微信公众号，2023年03月29日。）

我校在全省高校“三级联创”工作中取得佳绩

3月20日，根据省委教育工委《关于开展全省高校党建工作强基引领“三级联创”活动的通知》（豫教工委〔2022〕87号）《关于开展全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知》（豫教工委〔2022〕37号）要求，在各高校自评推荐、专家评审、综合考评基础上，经评定工作领导小组研究，发布《关于全省高校党建工作强基引领“三级联创”及“双带头人”教师党支部书记工作室评选结果的公示》。

我校生命科学与农业工程学院党委获批“全省党建工作标杆院系”培育创建单位，土木建筑工程学院教工第一党支部获批“全省党建工作样板支部”。

我校将以此次获奖为契机，按照新时代党的建设总要求和党的组织路线，真正做到以高质量党建带动学校事业高质量发展，以高质量党建培根铸魂、提升党建育人实效。

（文章来源：河南省教育厅微信公众号，2023年03月20日。）

呈：校领导

送：全校各管理部门、院系主要负责人

2023年3月30日