

决策参考

2023 年第 02 期（总第 102 期）

南阳师范学院 发展规划处 编
高等教育研究所

本期目录

学习“二十大”专题

推进中国式现代化必须进行伟大斗争	1
不断推进和拓展中国式现代化	4
为推进中国式现代化而团结奋斗	9

高等教育资讯

孙春兰出席世界数字教育大会开幕式并致辞	13
数字变革与教育未来	14
高等教育数字化发展：内涵、阶段与实施路径	22
中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》	22

南师高光时刻

我校5门课程获省“专创融合”特色示范课程立项建设	36
我校获批8项2022年河南省本科高校研究性教学系列项目	36

学习“二十大”专题

推进中国式现代化必须进行伟大斗争 论深入学习领会习近平总书记在学习贯彻党的 二十大精神研讨班开班式上重要讲话

人民日报评论员

“推进中国式现代化，是一项前无古人的开创性事业，必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻甚至惊涛骇浪”。在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神研讨班开班式上，习近平总书记深入分析国际国内大势，科学把握我们面临的战略机遇和风险挑战，强调“必须增强忧患意识，坚持底线思维，居安思危、未雨绸缪，敢于斗争、善于斗争，通过顽强斗争打开事业发展新天地”。

敢于斗争、敢于胜利是我们党的鲜明品格，是党和人民不可战胜的强大精神力量。历史反复证明，以斗争求安全则安全存，以妥协求安全则安全亡；以斗争谋发展则发展兴，以妥协谋发展则发展衰。我们党依靠斗争走到今天，也必然要依靠斗争赢得未来。推进中国式现代化，要把握新的伟大斗争的历史特点，发扬斗争精神，坚定斗争意志，增强斗争本领，掌握斗争主动权，有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，战胜前进道路上的一切艰难险阻，不断夺取新时代伟大斗争的新胜利。

保持战略清醒，对各种风险挑战做到胸中有数。新时代新征程，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。当前，世界百年未有之大变局加速演进，世纪疫情影响深远，逆全球化思潮抬头，单边主义、保护主义明显上升，

世界经济复苏乏力，局部冲突和动荡频发，全球性问题加剧，世界进入新的动荡变革期，来自外部的风险挑战始终存在并日益凸显。我国改革发展稳定面临不少深层次矛盾躲不开、绕不过，党的建设特别是党风廉政建设和反腐败斗争面临不少顽固性、多发性问题。我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生，需要应对的风险挑战、防范化解的矛盾问题比以往更加严峻复杂。我们要始终保持时时放心不下的责任意识和箭在弦上的备战姿态，在面对各种矛盾问题和重大风险挑战时始终做到方向明确、头脑清醒、应对有方、行动有力。

保持战略自信，增强斗争的底气。进入新时代，党和国家面临的形势之复杂、斗争之严峻、改革发展稳定任务之艰巨世所罕见、史所罕见。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们党紧紧依靠人民，有效应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进，攻克了一个个看似不可攻克的难关险阻，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义，对党、对中国人民、对社会主义现代化建设、对科学社会主义在21世纪中国的发展具有深远影响。大道之行，天下为公。我们坚定站在历史正确的一边、站在人类文明进步的一边，走人间正道，干正义事业，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展。面向未来，时与势在我们一边，这是我们定力和底气所在，也是我们的决心和信心所在。我们要坚定战略自信、保持必胜信念，坚持新时代党的创新理论和战略布局、战略举措不动摇，把党中央决策部署落到实处，坚持道不变、志不改，坚定不移走好自己的路，心无旁骛做好自己的事，

奋力开创事业发展新局面。要敏锐洞悉前进道路上可能出现的机遇和挑战，增强斗争的志气、骨气、底气，不信邪、不怕鬼、不怕压，知难而进、迎难而上，勇于迎击任何狂风暴雨、战胜任何惊涛骇浪，把我国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。

保持战略主动，增强斗争本领。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，这是改革开放以来从未遇到过的，给我国的现代化建设提出了一系列新课题新挑战，直接考验我们的斗争勇气、战略能力、应对水平。领导干部要有草摇叶响知鹿过、松风一起知虎来、一叶易色而知天下秋的见微知著能力，保持强烈的忧患意识、风险意识，加强对各种风险隐患的研判，做足预案，下好先手棋，打好主动仗，及时精准拆弹，增强防范化解风险的意识和本领。要加强能力提升，让领导干部特别是年轻干部经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。注重在严峻复杂斗争中考察识别干部，为敢于善于斗争、敢于担当作为、敢抓善管不怕得罪人的干部撑腰鼓劲，看准的就要大胆使用。

习近平总书记强调：“推进中国式现代化必须抓好开局之年的工作。”今年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。开局关乎全局，起步决定后程。我们要以斗争精神迎接挑战，以奋进拼搏开辟未来，完成全年目标任务，为全面建设社会主义现代化国家开好局起好步，为实现第二个百年奋斗目标奠定良好基础。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，保持“越是艰险越向前”的英雄气概，保持“敢教日月换新天”的昂扬斗志，敢于

斗争、善于斗争，逢山开道、遇水架桥，全力战胜前进道路上各种困难和挑战，不断夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利，奋力谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章！

（文章来源：《人民日报》，2023 年 02 月 14 日第 01 版）。)

不断推进和拓展中国式现代化

陈 晋

习近平总书记在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神研讨班开班式上强调：“概括提出并深入阐述中国式现代化理论，是党的二十大的一个重大理论创新，是科学社会主义的最新重大成果。”党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，吹响了奋进新征程的时代号角。牢牢把握新时代新征程党的使命任务，必须深入理解和把握中国式现代化的历史逻辑、创新突破、中国特色、本质要求和深远影响等，不断推进和拓展中国式现代化，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

深刻认识中国式现代化形成的历史逻辑。中国式现代化是中国共产党和中国人民长期实践探索的成果，是一项伟大而艰巨的事业。社会主义革命和建设时期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人对社会主义现代化建设进行了艰辛探索。早在上世纪40年代，毛泽东同志就提出：“我们共产党是要努力于中国的工业化的”“使中国由农业国变为工业国”。新中国成立后，毛泽东同志提出并详细阐述了“中国工业化的道路”。在此基础上，我们党逐步形成工业、农业、国防、科学技术“四个现代化”的发展战略，为我国经济社会发展设立了具

体、明确的战略目标。改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党立足国情，关注世界现代化潮流，与时俱进地对什么是现代化、怎样实现现代化进行总结和思考。1979年，邓小平同志提出，我们要实现的“四个现代化”是“中国式的现代化”。当年12月在会见日本首相大平正芳时，邓小平同志进一步提出：“我们的四个现代化的概念，不是像你们那样的现代化的概念，而是‘小康之家’。”这就是我们在中国式现代化道路上“奔小康”的由来，由此也可以更加深刻认识中国式现代化形成的历史逻辑。

深刻认识中国式现代化与全面建设小康社会的内在联系。改革开放之初，邓小平同志用小康来诠释中国式现代化，明确提出到20世纪末“在中国建立一个小康社会”的奋斗目标。我们可以从三个方面理解其中的要义。其一，当时提出要实现的“中国式的现代化”，是基于中国“底子薄，人口太多”的国情提出来的，它反对急躁冒进，主张确立适合中国国情的发展目标；反对照搬西方经验，主张走中国自己的发展道路。其二，实现社会主义现代化是长远目标，小康社会是实现长远目标中的一个阶段性目标。其三，小康社会目标的提出，表明中国式现代化追求的不只是经济的发展、工业文明的提升和物质技术的进步，还包括人民生活水平和精神文明的提升等，也就是社会的全面进步和人的全面发展。经过长期不懈努力，20世纪末，人民生活总体上达到小康水平的目标如期实现。2002年，党的十六大提出全面建设小康社会的目标，小康社会建设由“总体小康”向“全面小康”迈进。此后，党的十七大提出实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求；党的十八大提出到2020年全面建成小康社会的奋斗目标；党的十九大提出决胜全面建成小康社会，并擘画了全面建成社会主义现代化强国的时间表、路线图。

深刻认识中国式现代化在不断推进和拓展中取得的创新突破。从“小康之家”到“小康社会”，从“总体小康”到“全面小康”，从“全面建设”到“全面建成”……在全面建设小康社会的奋斗实践中，中国共产党不断深化对什么是小康社会、怎样建设小康社会的认识，这个历史进步过程，也是拓展和深化中国式现代化内涵的过程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在已有基础上继续前进，不断实现理论和实践上的创新突破，成功推进和拓展了中国式现代化。以习近平同志为主要代表的中国共产党人创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，为中国式现代化提供了根本遵循。我们进一步深化对中国式现代化的内涵和本质的认识，概括形成中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，初步构建中国式现代化的理论体系，使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可感可行。我们在战略上不断完善，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、乡村振兴战略等一系列重大战略，为中国式现代化提供坚实战略支撑。我们在实践上不断丰富，推进一系列变革性实践、实现一系列突破性进展、取得一系列标志性成果，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，特别是消除了绝对贫困问题，全面建成小康社会，为中国式现代化提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。

深刻把握中国式现代化的中国特色。我国的社会主义现代化建设之所以能够开创今天这样的好局面，根本在于我们的现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化。我国14亿多人口整体迈进现代化社会，规模超过现有发达国家人口的总和，艰巨性和复杂性前所未有，发展途径和推进方式也必然具有自己

的特点。我们必须把发展的前途命运牢牢掌握在自己手中，用更强的历史耐心和更艰辛的努力扎实推进中国式现代化。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求。中国式现代化是以人民为中心、防止两极分化的现代化，而不是以资本为中心、缺少公平正义的现代化，坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。既要不断厚植现代化的物质基础、不断夯实人民幸福生活的物质条件，又要大力发展社会主义先进文化，加强理想信念教育，传承中华文明，促进物的全面丰富和人的全面发展。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。把人与自然视为生命共同体，正确处理发展与保护的关系，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。中国式现代化是走和平发展道路的现代化。不同于历史上一些国家通过战争、殖民、掠夺给发展中国家人民带来深重苦难的现代化，中国式现代化高举和平、发展、合作、共赢旗帜，倡导并积极推动构建人类命运共同体，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展。

深刻把握中国式现代化的本质要求。习近平总书记在党的二十大报告中深刻阐述了中国式现代化的本质要求，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供了根本遵循。可以从三个方面来认识和把握中国式现代化的本质要求。坚持中国共产党领导、坚持中国特色社会主义的本质要求，从历史经验和本质规律角度深刻阐明中国式现代化必须坚持党的领导、坚持社会主义性质，为推进中国式现代化指明了正确方向。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。没有中国共产党的领导，就没有

中国式现代化的开创和推进,就不可能实现中华民族伟大复兴。中国共产党领导的中国式现代化,从来都是社会主义现代化,是在坚持和发展中国特色社会主义的条件下形成和发展起来的。中国共产党领导和社会主义制度,使得中国式现代化与西方现代化从根本上区别开来。实现高质量发展、发展全过程人民民主、丰富人民精神世界、实现全体人民共同富裕、促进人与自然和谐共生的本质要求,表明中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”,要统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设。推动构建人类命运共同体、创造人类文明新形态的本质要求,体现中国式现代化“胸怀天下”的高远追求和为人类实现现代化提供新选择的使命担当,从世界意义和文明发展角度作出了历史定位。

深刻认识中国式现代化在世界现代化进程中的深远影响。中国式现代化既切合中国实际,体现社会主义建设规律,也体现人类社会发展规律。在新中国成立特别是改革开放以来的长期探索和实践基础上,经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破,我们成功推进和拓展了中国式现代化,使中国成为“世界现代化的增长极”,深刻影响现代化的世界版图,对破解人类社会发展难题、推进人类现代化进程具有重要意义。中国式现代化的中国特色,彰显我们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,同时也在理论和实践上克服了西方现代化的缺陷。西方资本主义国家的现代化先天性地包含着资本主义制度本身无法克服的局限性。这种以资本为驱动的现代化在带来经济社会发展的同时,也造成了贫富悬殊、两极分化、精神空虚等一系列问题。中国式现代化坚持以人民为中心,把促进全体人民共同富裕作为目标,既促进物的全面丰富,也促进人的全面发展。这体现社会主义的本质要求,超越了资本主义现代化的局限性。中国式现代化是对世

界现代化理论和实践的重大创新，是对人类文明进步的重大贡献，为人类和平与发展事业贡献了中国智慧、中国方案。中国式现代化打破了“现代化=西方化”的迷思，展现了现代化的另一幅图景，拓展了发展中国家走向现代化的路径选择，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族以极大鼓舞和启示。

总之，中国式现代化是中国共产党领导、开创、推动的现代化，是坚持和发展中国特色社会主义的现代化。中国特色社会主义是社会主义而不是别的什么主义，中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化而不是别的什么现代化。从历史进程来看，中国式现代化和中国特色社会主义是一体化推进和拓展的。中国式现代化的中国特色和本质要求，体现了中国特色社会主义的科学内涵。中国特色社会主义是改革开放以来我们党全部理论和实践的主题，中国式现代化反映了这个主题。坚持中国特色社会主义，深刻体现中国式现代化的基本性质和发展方向。坚持中国共产党领导是中国式现代化最突出的优势，是推进中国式现代化必须坚持的重大原则。在领导和推进中国式现代化进程中，我们党始终坚持中国式现代化的正确方向，坚持人民主体地位，在不同历史时期明确推进中国式现代化的目标、任务、重点，不断深化对中国式现代化的规律性认识，在中华民族伟大复兴历史进程中不断将中国式现代化推向新阶段和新高度。

（陈晋,原中央文献研究室副主任。文章来源：《人民日报》，2023年02月23日第09版。）

为推进中国式现代化而团结奋斗

司马红

团结就是力量，团结才能胜利。团结奋斗是中国人民创造历史伟

业的必由之路。全面建设社会主义现代化国家，必须充分发挥亿万人民的创造伟力。中共二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，号召全党全军全国各族人民为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，也为各民主党派履行好新时代新征程的使命任务指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深刻认识力量源于团结、事业成于奋斗，以更加紧密的团结、更加顽强的奋斗，齐众心、汇众力、聚众智，把握历史主动，推动多党合作事业永续发展，在多党合作舞台更为广阔的新时代、在全面建设社会主义现代化国家的新征程上奋发有为、再立新功。

习近平总书记指出：“围绕明确奋斗目标形成的团结才是最牢固的团结，依靠紧密团结进行的奋斗才是最有力的奋斗。”作为自觉接受中国共产党的领导，同中国共产党通力合作的中国特色社会主义参政党，各民主党派要把与党同心、爱国为民、精诚合作、敬业奉献的多党合作优良传统赓续下去，紧密团结，为着共同目标而奋斗。新征程上，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终保持同中国共产党同心同德、团结奋斗的政治本色，自觉把思想和行动统一到中共二十大作出的重大决策部署上来，承担起新时代中国特色社会主义亲历者、实践者、维护者、捍卫者的政治责任，坚持建言资政与凝聚共识双向发力、自身建设与履行职能深度融合，以最牢固的团结、最有力的奋斗谱写多党合作事业的崭新篇章。

坚守正确政治方向。坚持中国共产党领导，始终同中国共产党同心同德、团结奋斗，是多党合作的根本政治基础。中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心，是最高政治领导力量，各民主党派、无党派人士要自觉接受中国共产党的领导，拥护中国共产党的领导地位和执政地位。中国共产党对各民主党派、无党派人士的领导，

主要是政治领导，中国共产党支持各民主党派、无党派人士独立自主地开展工作，充分履行职能、积极发挥作用。各民主党派要传承政治薪火，进一步发扬光荣传统，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚守正确政治方向。

巩固共同思想基础。马克思主义是中国共产党立党立国、兴党兴国的根本指导思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，要把握好这一科学思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，在团结奋斗中坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念，在团结奋斗中坚持人民至上、自信自立、守正创新、问题导向、系统观念、胸怀天下，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要深入学习贯彻习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想，做到学思用贯通、知信行统一，切实用以武装头脑、指导实践、推动工作，不断巩固团结奋斗的共同思想基础。

履行参政党政治使命。民主党派是在中国共产党领导下参与国家治理的参政党。要始终不忘与中国共产党合作的初心使命，始终坚持心怀“国之大者”，履行参政党的政治使命，积极参加国家政权，参与重要方针政策、重要领导人选的协商，参与国家事务的管理，参与国家方针政策、法律法规的制定和执行，围绕国家经济社会发展重大问题献计出力，始终同中国共产党站在一起、想在一起、干在一起。高质量参加政治协商，全面理解国家发展大局和中心任务，利用政党

协商、政协协商、政府协商等多种协商渠道就国家重大方针政策和重要事务真诚协商、务实协商；高水平推进民主监督，加强沟通协商，完善工作机制；高效能开展参政议政，充分发挥人才荟萃、智力密集、联系广泛等优势，积极建言献策。

加强参政党自身建设。发挥好中国新型政党制度的政治优势，需要各民主党派加强自身建设。要认真贯彻落实中共中央关于加强参政党建设的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建设政治坚定、组织坚实、履职有力、作风优良、制度健全的中国特色社会主义参政党。加强思想政治建设，突出思想政治引领，进一步坚定政治信念，提高政治站位；加强组织建设，提高领导班子“五种能力”，推进代表人士队伍建设，提高组织发展质量，提升机关工作水平；加强履职能力建设，围绕党和国家中心工作，发挥人才智力优势和界别特色，建立多方参与、资源共享的集智聚力机制；加强作风建设，坚持求真务实、真抓实干，树立务实进取、清正廉明的良好形象；加强制度建设，建立适合自身特点、系统规范、运行有效的制度体系，努力建设成为适应新时代要求的高素质参政党。

（司马红，民建中央副主席。文章来源：《人民日报》，2023 年 02 月 27 日第 09 版）。)

高等教育资讯

孙春兰出席世界数字教育大会开幕式并致辞

“微言教育”

世界数字教育大会2月13日在北京开幕，国务院副总理孙春兰出席会议并致辞。

孙春兰指出，现代信息技术对教育发展具有革命性影响。中国政府高度重视发展数字教育，经过持续努力，全国所有中小学都已接入互联网，99.5%学校有多媒体教室，建成国家智慧教育公共服务平台，汇聚4.4万条基础教育课程资源、6757门职业教育精品课程、2.7万门高等教育优质慕课和实验课，扩大了优质教育资源的覆盖面，推动教育均衡发展、促进教育公平，2.9亿在校学生不论身处城市还是边远山区都能接受高质量的教育。各级各类学校不断丰富数字教育应用场景，推动数字技术与传统教育融合发展，创新教育理念、方法、形态，让数字技术为教育赋能、更好服务于育人的本质。

孙春兰强调，顺应数字时代潮流推进教育变革和创新，是世界各国共同面临的重大课题。中国愿深化数字教育国际合作，加强教育政策、数字教育标准的对接，推出更多高质量的数字教育服务和产品，提升数字教育治理和公共服务水平，推动构建开放共享、平等互利、健康安全的全球数字教育生态，使数字教育成果更多惠及各国人民，为促进人类文明进步、构建人类命运共同体作出更大贡献。

大会以“数字变革与教育未来”为主题，超过130个国家和地区的代表参会。

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年2月13日。）

数字变革与教育未来

——在世界数字教育大会上的主旨演讲

怀进鹏

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

大家好！

刚才，我们共同见证了大会开幕。中国领导人和政府高度重视这次大会，国务院孙春兰副总理莅临大会并致辞，强调要着力将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，促进数字技术与传统教育融合发展，呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出中国对推动数字教育高质量发展，促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。

数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。本次大会以“数字变革与教育未来”为主题，就是要落实习近平主席在联合国大会上提出的全球发展倡议、在世界互联网大会上提出的全球数字发展道路，响应联合国秘书长古特雷斯在教育变革峰会上的愿景声明，在当下激荡万千的时代风云里，共同探寻解决全球教育危机的崭新方案。通过本次大会，积极推动数字教育国际合作，凝聚教育变革共识，提振全球合作发展信心，共创美好教育未来。

女士们、先生们、朋友们！

习近平主席在2022年11月15日召开的二十国集团领导人第十七次峰会上指出，当今世界正在经历百年未有之大变局，这是世界之变、时代之变、历史之变。在新的动荡变革期内，全球变暖、逆全球化、经济衰退、地区冲突等复杂因素相互交织，新冠肺炎疫情加剧不确定性和不稳定性，全球减贫进程严重受挫，人类社会面临前所未有的严峻挑战，“世界怎么了，我们怎么办”的时代之问回荡全球。

与此同时，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战，“教育何为、教育应该往何处去”也成为世界各国共同思考的命题。

令人振奋的是，联合国和世界各国都在积极行动，把数字教育作为应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。联合国教科文组织倡导构建新的“社会契约”，充分发挥数字技术带来的教育红利，更好地彰显教育作为全球公共利益的属性。联合国教育变革峰会提出，数字革命应当惠及所有学习者。不少国家应时而动，纷纷出台数字化发展战略，并将教育作为其中的重要组成部分。各方的有效行动，必将使“学会学习、学会共处、学会做事、学会做人”的教育“四大支柱”在数字时代更加厚实有力、顶天立地。

女士们、先生们、朋友们！

中国政府高度重视数字教育发展，将其作为数字中国重要组成部分。经过多年持续努力，中国教育信息化实现跨越式发展，校园网络接入率达到100%，拥有多媒体教室的中小学校占比达99.5%，大规模应用取得了重大突破，为中国教育发展注入强大动力。2022年，我们全面实施国家教育数字化战略行动，提出联结为先、内容为本、合作为要，即Connection、Content、Cooperation的“3C”理念，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的原则，把诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”，集成上线国家智慧教育公共服务平台，释放数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、持续溢出效应。上线近一年来，平台访问总量超过67亿次，现已成为世界最大的教育资源库。主要体现为：

智慧教育助力基础教育，让优质均衡的理想照进现实。平台汇聚全国最优质的基础教育数字资源，涵盖德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务、教师研修、家庭教育、教改经验、教材等10个板块、53个栏目、4.4万条资源，让远在边疆、身处农村的孩子和大城市的孩子“同上一堂课”，身临其境，共享共用。面对疫情带来线下教学难以为继的严峻挑战，平台支撑了中国近2亿中小学生线上学习，确保“停课不停学”。寒暑假期间，为全国1300余万教师开展专题研修，提高教研能力。

智慧教育助力高等教育，让大学一流课程突破校园边界。我们抓住世界范围内发展大规模在线课程的机遇，经过十年的建设，集聚了一大批优质慕课。目前，平台拥有7.6万名高等院校名师名家、2.7万门优质慕课课程、1800门国家一流课程，实现了“一个平台在手、网尽天下好课”。平台受到很多国家学习者欢迎，超过1300万国际用户注册，覆盖了166个国家和地区。我也在互联网上看到网民留言，“这是一个学生学习、成年人充电的好地方”。

智慧教育助力职业教育，让更多人获得职业发展能力。依托平台，全国有接近55%的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题。比如，湖南汽车工程职业学院探索在5G环境下“C+R”远程操控、真场执行的实训方法，学生可随时随地通过远程发出操作指令完成实训任务。目前平台上线专业教学资源库1173个，在线精品课6700余门，视频公开课2200余门，覆盖专业近600个，215个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展。

智慧教育助力就业创业，让人才供给和市场需求更加有效对接。

2022年，中国高校毕业生首次超过1000万，这为中国经济社会发展注入强大人才和人力资源支撑，但在新冠肺炎疫情持续、经济下行压力加大等多方面因素影响下，就业也成为一种新的压力。我们升级上线国家大学生就业服务平台，加强供需沟通交流对接，加快就业岗位资源共享，特别是为贫困家庭、零就业家庭以及身体残疾的毕业生精准推送岗位信息，累计共享就业岗位1370万个，调查显示近1/3的应届毕业生通过该平台实现有效就业。

中国构建智慧教育平台体系，聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源，为在校学生、社会公众提供不打烊、全天候、“超市式”服务，极大推动了教育资源数字化与配置公平化，满足了学习者个性化、选择性需求，更为全民终身学习提供了强大广阔的数字支撑。

女士们、先生们、朋友们！

教育与人的成长紧密相连，与文明发展共生相伴，是人类最古老且最崇高的事业。每一次科技重大发展与创新，每一次产业变革与生活方式转型，均影响乃至改变着教育。数字化是引领未来的新浪潮，教育与数字的碰撞，将奏出人类文明教育更优美的乐章。在突破传统教育方法的局限性，积极创造数字教育新形态进程中，应当秉持怎样的价值导向？我们认为：

数字教育应是公平包容的教育。推行全纳教育，实现学有所教、有教无类是我们共同的价值追求。数字技术具有互联互通、即时高效、动态共享的特征，能够快速高效地把分散的优质资源聚合起来，突破时空限制，跨学校、跨区域、跨国家传播分享，让那些身处不同环境的人都能够平等地获得教育资源的机会和渠道。同时，我们也要避免数字技术加剧教育的不公，从而让“世界范围内所有人都能获得优质

教育”的愿景加速成为现实。

数字教育应是更有质量的教育。质量是教育的生命线，数字技术是提高教育质量的阶梯。发展数字教育，能够丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动，改善教学方法，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，撬动课堂教学发生深层次变革，创新教育教学和人才培养模式，以教育的智能化支撑提高教育管理和评价效能，提高人类学习与认知效能，为实现更加优质的教育提供强大动力。

数字教育应是适合人人的教育。2500多年前，孔子就提出了有教无类、因材施教的教育理想，在人类漫长的文明进程中，我们一直在努力追求实现因材施教。数字教育能够在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面发挥独特优势，通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等，描绘学生成长轨迹，为每个学生提供个性化的教育方案。这也必将有利于重塑人类教育形态，使人人接受适合的教育成为可能，助力终身学习和学习型社会建设。

数字教育应是绿色发展的教育。绿色发展是以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。面对日益严重的全球能源危机、气候危机和生物多样性危机，教育不仅不能置身事外，还应为推动经济社会绿色发展发挥基础性支撑作用。我们要遵循节约节俭、简洁高效的原则发展数字教育，重在应用为王、服务至上，不盲目追求高端。我们要注重培养学生适应和减缓气候变化的能力，合理使用数字化教材、教具，推动数字教育成为教育低碳转型的催化剂和加速器，助力绿色发展，保护好人类共同的家园。

数字教育应是开放合作的教育。数字时代为我们带来了开放合作的高效平台，开放合作也已经成为推动新时代教育变革创新的关键要

素。无论是消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力，还是培育合作增长点、挖掘发展新亮点、推动教育转型创新，都需要我们坚持合作包容共赢的理念，充分发挥各自优势，推动共同发展。我们应当携起手来，加强沟通交流，通过数字教育的开放合作，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果、加速教育变革。

女士们、先生们、朋友们！

当前，科技革命向纵深发展、产业变革加速演进、社会治理迭代升级，人类生产、生活和思维以及交流方式已发生变化，新业态、新模式层出不穷，多样化、弹性化学习需求与日俱增，既对重塑教育的内涵和形态提出了迫切需求，也为教育变革与教育高质量发展提供了平台和动力引擎。中国共产党第二十次全国代表大会首次明确提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。我们将深化实施教育数字化战略行动，一体推进资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化，让优质资源可复制、可传播、可分享，让大规模个性化教育成为可能，以教育数字化带动学习型社会、学习型大国建设迈出新步伐。为此，我们将着重在以下四方面作出努力：

一是建强国家中心，汇聚共享优质资源。教育资源分布不均，是各国发展教育普遍面临的难题。数字技术的广泛应用，为促进教育资源均衡，缩小区域、城乡和校际差距带来了契机。我们将在已有工作基础上，充分运用中国的制度优势、人才优势、资源优势，加快系统升级、服务升级和功能升级，全力构建国家数字教育资源中心。我们将成立国家数字资源建设委员会，统筹优质资源开发与公共服务提供，统筹数字资源管理与应用水平评价，统筹校园教育提质与数字教育赋能，统筹政策学术研究与实践应用创新，统筹标准规范建设与安全高

效运行，将国家中心建设成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。同时示范带动区域教育资源服务中心建设，通过加强国家中心枢纽能力，联结区域中心，实现资源共享和用户互认，形成多级、多方协同共建的国家数字资源公共服务体系。

二是强化数据赋能，提升教书育人效力。数字教育的发展不仅积聚优质资源，也会沉淀海量数据宝藏，这为各国把握教育教学规律、学生成长规律，推动科学教育与人文素养相结合，推动工程教育与实践能力提升相促进，服务学生全面发展提供了重要的工具和平台。我们将推动教学评价科学化、个性化，运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱，更好地实现因材施教。我们还将推动教育教学多元化、多样化，加强数字教育环境下的教学研究，有针对性地帮助教师提高数字化教学能力，更好地创新教育教学模式和测评方式，助推教学质量提升。我们将推动教育治理高效化、精准化，通过人工智能、大数据等技术应用，实现业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理，从而更好提升教育管理效率和教育决策科学化水平。

三是提升数字素养，助力服务全民终身学习。人类社会向数字时代的转型，既对学习的社会化提出紧迫要求，又让学习的终身化越来越触手可及，教育肩负重要使命。我们要利用数字技术，加快构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人、更加开放灵活的教育体系。我们将积极推动全民学习，以国家智慧教育平台的广泛深入应用为抓手，支持开展阅读行动、“银龄”行动，不仅为学生提供课程资源，也为老年人和社会其他成员提供学习服务的环境，还为世界学习者提供学习支持平台，使每个人都能在这里获得平等学习和交流的机会。我们将持续推动全面学习，不仅发展学生的知识、素养、技能，

也要推动语言的沟通、历史与文化的互鉴，使更多的人具备现代社会所需的综合素质，增强文化自信、历史自觉和国际理解。我们还将积极探索多样态学习，充分运用慕课、微课、虚拟现实等多种方式，提供泛在、多元、智能化的学习环境、学习生态，发展富于效率、充满活力的线上教育大课堂，实现“教育即社会，社会即教育”。我们将深入推动终身学习，利用数字技术为在职人员提供灵活多样的继续学习机会，为职业发展与转型提供培训，为老龄人口构建新型老年大学体系，积极推动完善学分银行、资历框架等制度，为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会奠定更加坚实的基础。

四是加强国际合作，推动人类文明发展繁荣。数字教育的发展，能够让不同国别、不同肤色、不同语言的青少年在共同的数字空间里共学共思、共同成长，能够让不同国家的人们更密切地开展人文交流，从而加深交流、理解、包容和信任，消除隔阂和误解，促进民心相知相通，推动人类文明进步。青少年是“网络原住民”、是数字时代的“弄潮儿”，我们应为他们搭建更多沟通平台、创造更多合作机会，既帮助他们了解全球多元文化的差异性、增进相互间的认知和理解，又帮助他们加强数字学习的交流、为数字社会发展聚势蓄力。我们期待与各国同行一起，共同探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范和隐私保护等诸多方面的交流合作，共同为人类文明注入新的动力源泉，为人类命运共同体建设作出不懈努力。

女士们、先生们、朋友们！

面向未来，如何更好地帮助学习者学会学习、学会共处、学会做事、学会做人是我们面临的共同课题与时代责任。我们愿意与各国一道，以举办世界数字教育大会为崭新起点，开通智慧教育平台国际版，

推动优质数字资源共建共享，研究设计国际合作新载体新机制，共同构建全面、务实、包容的伙伴关系，把数字转型时代的世界合作，推向一个新的高度。

面向未来，我们每个人都心怀梦想。让网络跨越时空，让联结穿越山海，让合作超越隔阂，以开放教育资源满足时代需求，以数字对话交流扩展信任发展通道，努力做优做强数字教育生态雨林，广泛惠及所有学习人群。实现这一美好梦想，我们将始终秉持联结为先、内容为本、合作为要的理念，与世界同行一道，坚定执着、勇毅前行，大踏步走在时代前列！

女士们、先生们、朋友们！

中国唐代诗人李白曾言：“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”发展数字教育，推动教育数字化转型，是大势所趋、发展所需、改革所向，更是教育工作者应有之志、应尽之责、应立之功。我相信，只要我们携手并肩，团结一致，抢抓机遇，共克时艰，就一定能够扬帆远航，胜利驶向更加美好的未来！

谢谢各位！

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年2月13日。）

高等教育数字化发展：内涵、阶段与实施路径

杨宗凯

数字技术加快向经济社会全领域全方面融入融合，深刻改变了人类的生产、生活和学习方式。高等教育是为明天培养人，与社会经济发展存在伴生关系，数字经济的到来必然推动高等教育的改革。《国务院关于印发“十四五”数字经济发展规划的通知》指出，“数字化转型已经成为大势所趋”。数字化背景下高等教育传统教育理念和模式受

到冲击,多样化、个性化、现代化成为客观而普遍的需求。随着数字经济的推进,教育数字化转型作为一个历史的进程,也成为教育改革的必经之路。

教育数字化战略行动是教育部的工作重点,同时也是当今教育改革与发展的关键内容,具有深刻意义。一是顺应数字化发展趋势,助力于并重知识与能力的创新型人才培养,以适应经济新形态与社会新发展需求;二是攻克教育改革发展难关,以教育公平推动教育质量提升,以高质量教育体系实现教育内涵式发展;三是在数字中国和教育强国战略指引下,促进教育行业全面数字变革与智能升级。因此,如何理解高等教育数字化的内涵、明晰高等教育数字化的发展阶段并有效推进高等教育数字化转型等问题亟待更深入的讨论并达成共识。

高等教育数字化内涵式发展

高等教育数字化就是通过彻底和全面的数字化转型,形成数据驱动、人技结合、跨界开放的教育生态,构建更加敏捷、适切、公平、可持续的高等教育体系,为学习者提供全面和丰富的学习体验。

高等教育数字化的内涵可以从宏观、中观、微观三个层面把握。宏观层面,需要重塑高等教育生态,服务于世界经济社会数字化发展大势;中观层面,需要创新高等教育模式,建立高等教育新范式;微观层面,需要依托数据要素,构建高等教育发展新路径,实现教育全流程的数字化改造。

高等教育数字化的发展目标将从以下几个方面进行展开,包括促进个体全面发展、推动社会全面进步、构建人类命运共同体。促进个体全面发展涵盖价值塑造、能力培养与知识发展;推动社会全面进步包括建设学习型社会、创新型社会,实现经济、政治、文化全方位均衡发展;构建人类命运共同体倡导各国互学互鉴、凝聚共识、深化合作,

以共同应对高等教育发展所面临的重大机遇与挑战。高等教育需要营造融合创新、开放包容的教育环境,激发多元时空中教师和学生的协同创造,从而提升高等教育、职业教育、继续教育的协调共生发展,重塑全纳社会各阶层、多群体,更加公平开放的教育生态系统。数字化时代的高等教育,应积极呼应历史潮流,遵循教育发展规律,加强跨学科、跨领域、跨国界的科研合作,建立共通、共建、共享的全球性多边机制。

高等教育数字化发展阶段

目前,随着高等教育数字化转型逐步进入深水区,部分国家的高等教育数字化发展在成功转型的同时,开始更深层次的探索。为了更为精准地研判与预测世界整体发展态势,《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》在梳理和分析高等教育数字化内涵的基础上,将高等教育数字化划分为转化、转型和智慧三个发展阶段。

一是转化阶段。基于基础建设的起步和完善以及硬件与软件的逐步磨合,探索性地将数字技术整合应用到教育领域,课程教学开始突破时间、空间限制,在物理和网络双融合空间里重新优化组合教学目标、内容、活动等核心要素。围绕学习者的需求,按照需求牵引、应用导向的原则,融合、更新、增建教育公共服务平台,汇集优质教育数字资源,创建新型教育数字资源库。

二是转型阶段。高校各项业务流程实现再造,通过对教育数据的深度分析和价值挖掘,实现教育各要素、各环节的全面数字化转型。大学基础设施与环境、教学与科研、管理与服务等均以数字化的方式进行。大学的教学与人才培养过程各类场景将得到数字化的构建,大学的组织形式、教学形式、服务形式、治理形式等将完成数字化改造。大学通过数字化技术实现教学适切化、服务定制化、管理智能化、治

理现代化。

三是智慧阶段。以人工智能为代表的新兴数字技术在高等教育领域的深度应用，为高校教育数字化变革提供创新的管理和服务。高校可以根据学习者个体的学习需求，优化教育资源配置，从而达到知识共享、快速创新和精细化管理的目标，利用优质的数据资源和可信的算法，提高教育决策的有效性和效率。院校间的界限被彻底打破，在大学与大学、大学与社会、企业与其他利益相关者之间构建可互操作的关系。学生入学和毕业之间没有界限，其在模块课程学习中获得的学分以及学习过程的数据都可以作为认证的依据。每个人都有机会获得优质的学习资源，高等教育的优质化和公平化得以兼顾。智慧阶段将进一步实现教育资源数字化、教育教学适切化、管理服务智能化、培养方式精准化，构建形成智慧学习空间，推进教学模式、教育治理理念变革，全面赋能学习者发展，形成教育新生态。

高等教育数字化实施路径

高等教育数字化关键在于“化”，也就是数字时代高等教育需要全面推进系统性变革，生态性重构。其核心是知识与数据双驱动，关键是协同共享。易用、可用、好用的教育教学平台、学科工具和管理系统在学校的广泛普及，是数据采集的基础；平台、系统的有效互通和互操作，是实现教育数字化全生态转型、全方位转型、全过程转型的核心。推动落实高等教育数字化转型，必须由国家统筹各个层级协同作业，促进人的全面、自由、个性化发展。本文从环境、内容、方法、评价、教师、模式、治理、文化八个维度提出促进高等教育数字化转型的实施路径，以期共同推进高等教育数字化转型，重塑高等教育新形态。

1.加强数字化基础设施和平台建设

高性能、全覆盖的新基础设施是高校推进教育教学、科研实验、管理服务等改革创新的重要因素。为构建高质量、高标准、高要求的高等教育体系，应加大对教育数字化转型所必需的“人财物”投入，包括教育新基建（算力、网络等）、数据资产投资在教育预算当中的权重比重。普及符合技术标准和个人化需求的移动终端，支撑互联网大规模学习；实现互联网全覆盖，完成教学设施数字化、智能化升级，提升教学场所、实验场地和工作环境的智能设备配置水平；打造数字化学校，发展沉浸式体验学习和智能化教育评价。

搭建公共教育服务平台，整合各级各类优质教育资源，是推进高等教育数字化的重要抓手。教学模式的变革、个性化学习与终身学习需求，迫切需要更优质的在线教育资源与在线学习平台。国家层面建立的质量监测数据平台，充分发挥教育教学质量常态化数据监测与分析评估作用，确保教学质量；国家高等教育智慧教育平台将高质量在线课程汇聚成教育专题，在疫情与后疫情背景下保证教学的延续性稳定性。未来资源与平台的选择和建立要遵循需求牵引、技术支撑、应用为王的原则，打造更加以人为本、更加开放、更加精准、更加公平、更加适切、更加终身化的教育。

2.打造“金课”等优质教育教学资源

高质量是高等教育的生命线，课堂教学是“金课”的主场，全面提升“金课”的数量质量是高等教育高质量发展的制胜一招。面对新时代、新科技革命与新产业变革，高校课堂教学质量变革有了新的内涵和内容。与此同时，面向数字经济社会对高质量高等教育的迫切需求，“新工科、新医科、新农科、新文科”建设融合学科建设和产业需求，加紧加快培养各产业亟需的紧缺型实操型人才，推动创新型国家、创新型社会建设。“金课”建设应涵盖贯通各类学习场景，包括线下场

景、线上场景、线上线下混合场景、虚拟仿真场景和社会实践场景,汇聚教育优质资源,拓展持续型开放型的新教育模态。

慕课作为“智能+教育”的重要切入点,突破时间地域限制,形成新型的优质教育资源供给源头与渠道。推动慕课与技术的进一步融合,扩大慕课数量与服务规模是高等教育数字化内容转型的重要方向。在资源方面,要进一步开发优质慕课,注重优化慕课结构,变革慕课教育资源供给模式,丰富慕课资源形态,优化慕课资源供给,推动优质资源规模化应用。在应用方面,加强国家、省级和学校平台资源的互通,优化整合公共服务体系,发挥慕课平台的辐射作用;利用慕课推进翻转课堂、混合课堂等教学模式创新,打造适切化的学习服务。在管理方面,要进一步优化慕课的认知流程,发布慕课建设、应用和评价标准,规范慕课管理办法;注重慕课质量的控制,开展对于慕课资源版权的保护;发挥慕课联盟的聚集效应,加大对于优质慕课的宣传力度。

3.探索人机协同的新型教与学方法

数字化促进教育教学形态发生转变。疫情推使高等教育教学形式发生巨变,网络学习、混合式教学成为教学新常态。全国100多所高校顺应人工智能发展需求,建立相应学术机构或研究机构,依托人工智能赋能教与学,开展人工智能知识与课程传授,实现人工智能与多学科深度融合,利用学习分析系统、自适应系统、AI助教、自动答疑系统等辅助教学,不断探索新型教与学方法,推动实现差异化的“教”和个性化的“学”。

数字化驱动教育教学方法产生创新。慕课与在线教育深刻地改变了教师“教”、学生“学”、大学“管”的方式,塑造随时随地、人人可学的新教育形态。小型私有化在线课程(SPOC)、翻转课堂、混合

学习、微课、创客教育、STEM教育等新的教育教学理念、模式与方法层出不穷,泛在、移动、灵活的在线学习方式正在改变传统高等教育的局限性,传统的师生互动模式也逐渐转变为智能时代的师机生协同模式。人工智能赋能下的教学方法要思考如何解析教学场景、适配教学资源、优化教学过程三个问题,实现教学场景能理解、资源能适配、过程能调节三个目标。

4.开展数据驱动的评价创新

构建数据驱动的教育教学精准的全面性评价体系。人工智能技术全面赋能师生动态数据的感知、采集、分析和监测,打破传统单一维度、唯分数论的评价机制,构建过程评价、结果评价、增值评价、综合评价等相结合的新型教育综合评价体系,促进建立智能化、科学化、全方位的教育分析系统,实现教学活动全流程的评估监测与精准管理。

强化大数据支撑教育教学多元的过程性评价。依托数字技术记录教学过程中的学生数据、互动数据、成绩数据、学习过程数据、课程数据、学生学习习惯、学困生监控、视频观看和发帖监控,开展诸如学生能力证书、教师画像、专业水平、课程质量、学科进度、本科质量评估等过程性、即时性、准确性的评价活动,助推数据驱动的教育过程评测体系构建,为学情诊断、提供综合评估和学术规划支持,为学生适配资源和课程,帮助学生规划更科学、丰富的专业学习路径。

5.夯实教师的数字素养与技能

开展人工智能等新技术助推教师数字素养与技能提升培训。以人工智能为代表的智能数字技术正加速与教育教学融合,对于教师的数字素养与技能也提出了更高标准。对教师而言,积极响应高等教育数字化转型变革,实施数字技术支持下的各项教学活动,是促进教师职

业生涯发展的根本要求和终身学习的基本能力。教育部通过开展人工智能助推教师队伍建设行动推动教师发展信息素养,习得数字技能,适应数字技术改革,创新教育教学模式。教师只有不断提升数字素养与技能,探索技术支持下的教学新模式、新方法,才能更好地将自身打造成为适应社会发展需要的新一代教师——“数字教师”。

6.构建适切化的高等教育人才培养模式

高等教育数字化转型的高速推进引发新的人才需求。亟需发展学生批判思维、协作沟通、创新互动、数字素养以及工程思维能力等。西安电子科技大学通过教师授课与平台授课结合、线上空间与线下空间结合、书院与学院结合、科教融合与产教融合相结合、学历证书与能力证书结合等形成全新的双师、双空间、双院、双融合、双证书教育教学模式,培养适应数字时代的创新人才。

构建深度融合智能技术的人才培养体系。华中师范大学以教育信息化带动教育现代化,在人才培养方案、数字文化、管理服务、评价方式、教学方法、教学资源、教学能力、教学环境等八个方面融合创新、积极探索。特别强调学生培养方案的互联性、共享性、自主性、开放性、普适性,以实现人的全面发展和个性化发展。

7.建立数字化支持下的扁平化教育管理

数字化支持扁平化教育管理。大数据驱动的精准管理与决策支撑已成必然趋势,应建立扁平化的组织结构,缩减管理层级,拓展管理幅度,改变管理职能,形成灵巧型、流程型的扁平化治理体系。西安电子科技大学通过利用数字技术加快新型学校管理体系建设,启动“数字大脑”、开展“数据引擎”等科研项目,构建运营中心及AI+教育中心,落实高校治理模式开展数字化变革。

加强平台监管和应用过程评价。建立和完善数字技术应用审查机

制和课程资源质量监管机制,开展标准制定、安全评估、伦理论证等工作,不断加强知识产权保护和服务能力。探索数据驱动的弹性监管和柔性治理模式,推动智慧教育平台监管从强制性惩戒性监管向自主性激励性监管转变,实现以信用为核心的精准监管、协同监管。

8. 培育更加连接开放的教育文化

新形态下的高等教育文化是一种开放、连接的文化,可为教育改革创新提供基础平台支持。高等教育系统体系的变革促使传统的教育文化发生重大转变,与此同时,全新的包含育人文化、服务文化、质量文化等在内的教育文化将逐步形成。要注重发挥数字化资源的天然优势,扩大开放与共享力度,让优质数字化资源供学习者方便访问和使用,服务于社会、政党、国家建设。注重推动国际合作与交流,建立跨国跨区跨校高等教育数字化组织,在数字化教育教学资源建、用、学上积极探索跨国跨区跨校的合作交流,努力构建利益共同体,推动世界高等教育数字化转型的开放、共享、包容、公平、协作、服务、创新与合作之路越走越宽阔。

技术是第一生产力,技术发展使得社会、经济、教育产生变革,以产业数字化与数字产业化为代表的数字经济,推动包括教育在内的各行各业找到升级的突破口。数字技术所蕴含的巨大潜力得以释放,实现了“万物互联,打破疆界,跨越时空”。与此同时,世界高等教育进入到普及化新阶段,在类型结构、发展阶段、人才要求上都发生了新变化。当前,高等教育的全面数字化转型势在必行,这也要求我们不仅需要准确把握数字经济发展的新形势,更要深刻认识数字经济在教育数字化变革下面临的新挑战,把握教育新动力结构,创造教育研究和实践新模式新范式,引领教育高质量新发展新变革,共同打造更加以人为本、更加开放、更加精准、更加公平、更加适切、更加终

身化的未来教育。

（杨宗凯，武汉理工大学校长、教授，国家数字化学习工程技术研究中心主任。文章来源：《中国高等教育》，2023年第2期。）

中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》

“微言教育”

近日，中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》（以下简称《规划》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《规划》指出，建设数字中国是数字时代推进中国式现代化的重要引擎，是构筑国家竞争新优势的有力支撑。加快数字中国建设，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴具有重要意义和深远影响。

《规划》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于网络强国的重要思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，统筹发展和安全，强化系统观念和底线思维，加强整体布局，按照夯实基础、赋能全局、强化能力、优化环境的战略路径，全面提升数字中国建设的整体性、系统性、协同性，促进数字经济和实体经济深度融合，以数字化驱动生产生活和治理方式变革，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入强大动力。

《规划》提出，到2025年，基本形成横向打通、纵向贯通、协调有力的一体化推进格局，数字中国建设取得重要进展。数字基础设施高效联通，数据资源规模和质量加快提升，数据要素价值有效释

放，数字经济发展质量效益大幅增强，政务数字化智能化水平明显提升，数字文化建设跃上新台阶，数字社会精准化普惠化便捷化取得显著成效，数字生态文明建设取得积极进展，数字技术创新实现重大突破，应用创新全球领先，数字安全保障能力全面提升，数字治理体系更加完善，数字领域国际合作打开新局面。到2035年，数字化发展水平进入世界前列，数字中国建设取得重大成就。数字中国建设体系化布局更加科学完备，经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域数字化发展更加协调充分，有力支撑全面建设社会主义现代化国家。

《规划》明确，数字中国建设按照“2522”的整体框架进行布局，即夯实数字基础设施和数据资源体系“两大基础”，推进数字技术与经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”深度融合，强化数字技术创新体系和数字安全屏障“两大能力”，优化数字化发展国内国际“两个环境”。

《规划》指出，要夯实数字中国建设基础。一是打通数字基础设施大动脉。加快5G网络与千兆光网协同建设，深入推进IPv6规模部署和应用，推进移动物联网全面发展，大力推进北斗规模应用。系统优化算力基础设施布局，促进东西部算力高效互补和协同联动，引导通用数据中心、超算中心、智能计算中心、边缘数据中心等合理梯次布局。整体提升应用基础设施水平，加强传统基础设施数字化、智能化改造。二是畅通数据资源大循环。构建国家数据管理体制机制，健全各级数据统筹管理机构。推动公共数据汇聚利用，建设公共卫生、科技、教育等重要领域国家数据资源库。释放商业数据价值潜能，加快建立数据产权制度，开展数据资产计价研究，建立数据要素按价值贡献参与分配机制。

《规划》指出，要全面赋能经济社会发展。一是**做强做优做大数字经济**。培育壮大数字经济核心产业，研究制定推动数字产业高质量发展的措施，打造具有国际竞争力的数字产业集群。推动数字技术和实体经济深度融合，在农业、工业、金融、教育、医疗、交通、能源等重点领域，加快数字技术创新应用。支持数字企业发展壮大，健全大中小企业融通创新工作机制，发挥“绿灯”投资案例引导作用，推动平台企业规范健康发展。二是**发展高效协同的数字政务**。加快制度规则创新，完善与数字政务建设相适应的规章制度。强化数字化能力建设，促进信息系统网络互联互通、数据按需共享、业务高效协同。提升数字化服务水平，加快推进“一件事一次办”，推进线上线下融合，加强和规范政务移动互联网应用程序管理。三是**打造自信繁荣的数字文化**。大力发展网络文化，加强优质网络文化产品供给，引导各类平台和广大网民创作生产积极健康、向上向善的网络文化产品。推进文化数字化发展，深入实施国家文化数字化战略，建设国家文化大数据体系，形成中华文化数据库。提升数字文化服务能力，打造若干综合性数字文化展示平台，加快发展新型文化企业、文化业态、文化消费模式。四是**构建普惠便捷的数字社会**。促进数字公共服务普惠化，大力实施国家教育数字化战略行动，完善国家智慧教育平台，发展数字健康，规范互联网诊疗和互联网医院发展。推进数字社会治理精准化，深入实施数字乡村发展行动，以数字化赋能乡村产业发展、乡村建设和乡村治理。普及数字生活智能化，打造智慧便民生活圈、新型数字消费业态、面向未来的智能化沉浸式服务体验。五是**建设绿色智慧的数字生态文明**。推动生态环境智慧治理，加快构建智慧高效的生态环境信息化体系，运用数字技术推动山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，完善自然资源三维立体“一张图”和国土空间基础信

息平台,构建以数字孪生流域为核心的智慧水利体系。加快数字化绿色化协同转型。倡导绿色智慧生活方式。

《规划》指出,要强化数字中国关键能力。一是**构筑自立自强的数字技术创新体系**。健全社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制,加强企业主导的产学研深度融合。强化企业科技创新主体地位,发挥科技型骨干企业引领支撑作用。加强知识产权保护,健全知识产权转化收益分配机制。二是**筑牢可信可控的数字安全屏障**。切实维护网络安全,完善网络安全法律法规和政策体系。增强数据安全保障能力,建立数据分类分级保护基础制度,健全网络数据监测预警和应急处置工作体系。

《规划》指出,要优化数字化发展环境。一是**建设公平规范的数字治理生态**。完善法律法规体系,加强立法统筹协调,研究制定数字领域立法规划,及时按程序调整不适应数字化发展的法律制度。构建技术标准体系,编制数字化标准工作指南,加快制定修订各行业数字化转型、产业交叉融合发展等应用标准。提升治理水平,健全网络综合治理体系,提升全方位多维度综合治理能力,构建科学、高效、有序的管网治网格局。净化网络空间,深入开展网络生态治理工作,推进“清朗”、“净网”系列专项行动,创新推进网络文明建设。二是**构建开放共赢的数字领域国际合作格局**。统筹谋划数字领域国际合作,建立多层面协同、多平台支撑、多主体参与的数字领域国际交流合作体系,高质量共建“数字丝绸之路”,积极发展“丝路电商”。拓展数字领域国际合作空间,积极参与联合国、世界贸易组织、二十国集团、亚太经合组织、金砖国家、上合组织等多边框架下的数字领域合作平台,高质量搭建数字领域开放合作新平台,积极参与数据跨境流动等相关国际规则构建。

《规划》强调,要加强整体谋划、统筹推进,把各项任务落到实处。一是**加强组织领导**。坚持和加强党对数字中国建设的全面领导,在党中央集中统一领导下,中央网络安全和信息化委员会加强对数字中国建设的统筹协调、整体推进、督促落实。充分发挥地方党委网络安全和信息化委员会作用,健全议事协调机制,将数字化发展摆在本地地区工作重要位置,切实落实责任。各有关部门按照职责分工,完善政策措施,强化资源整合和力量协同,形成工作合力。二是**健全体制机制**。建立健全数字中国建设统筹协调机制,及时研究解决数字化发展重大问题,推动跨部门协同和上下联动,抓好重大任务和重大工程的督促落实。开展数字中国发展监测评估。将数字中国建设工作情况作为对有关党政领导干部考核评价的参考。三是**保障资金投入**。创新资金扶持方式,加强对各类资金的统筹引导。发挥国家产融合作平台等作用,引导金融资源支持数字化发展。鼓励引导资本规范参与数字中国建设,构建社会资本有效参与的投融资体系。四是**强化人才支撑**。增强领导干部和公务员数字思维、数字认知、数字技能。统筹布局一批数字领域学科专业点,培养创新型、应用型、复合型人才。构建覆盖全民、城乡融合的数字素养与技能发展培育体系。五是**营造良好氛围**。推动高等学校、研究机构、企业等共同参与数字中国建设,建立一批数字中国研究基地。统筹开展数字中国建设综合试点工作,综合集成推进改革试验。办好数字中国建设峰会等重大活动,举办数字领域高规格国内国际系列赛事,推动数字化理念深入人心,营造全社会共同关注、积极参与数字中国建设的良好氛围。

(文章来源:教育部政务新媒体“微言教育”,2023年2月27日。)

南师高光时刻

我校5门课程获省“专创融合”特色示范课程立项建设

近日，河南省教育厅公布了2022年立项建设的202门河南省“专创融合”特色示范课程。经高校申报、会议评审，我校获批立项5门课程。

省级“专创融合”特色示范课程建设将会作为各高校深化创新创业教育改革、支持大学生创新创业活动开展情况的重要衡量，是学校创新创业教育工作开展的重要考核指标。南阳师范学院将以此为契机，充分发挥课程的先行示范作用，深入挖掘充实创新创业教育资源，进一步推进创新创业教育改革实践，建立健全创新创业教育体系，增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生全面发展。

2022年省级专创融合特色示范课程立项建设公示名单

105	南阳师范学院	机械产品数字化设计	马世榜	李果、惠明、李超、程艺苑、于海蒂、吴宣东
106	南阳师范学院	物理化学实验	张丹	苏风云、杨洋、毕冬琴、程新峰、邱东方、王旭
107	南阳师范学院	室内设计	徐中华	李东珺、白瑾瑾、蒋耿民、徐艺倩、丁轲、杨洋、吴正祥、武宇、高蕾
108	南阳师范学院	大学物理实验	郑长波	张帅、侯书进、王志鹏、王爱华、傅瑜、李瑾
109	南阳师范学院	公司战略与风险管理	程文亮	王玲芝、杨洋、申俊玲、鲍春生、李莹、任东峰

我校获批8项2022年河南省本科高校 研究性教学系列项目

近日，河南省教育厅下发《河南省教育厅关于公布河南省本科高校研究性教学系列项目名单的通知》（教高〔2023〕36号），我校成功获批8项河南省教学研究项目，其中本科高校研究性教学改革研究与实践项目4项、本科高校研究性教学示范课程3项、本科高校创新型人才培养典型案例1项。

近年来，我校围绕立德树人的根本任务，高度重视教育教学改革研究与实践，积极引导并鼓励各学院教师及教学管理人员深入研究提高教育教学质量和人才培养的问题，坚持以学生为中心，教研结合，不断更新教育教学理念，创新人才培养模式，努力推进教育教学改革创新。

学校将按照河南省教育厅有关要求，严格做好项目实施与过程管理，积极发挥教师科研对本科人才培养的引领作用，激励广大教师潜心开展教育教学研究，探索改革教学方法，着力培育更多优秀教学成果，进一步巩固人才培养中心地位，真正把教学改革研究成果落实到提高人才培养质量上来。

2022 年本科高校研究性教学改革研究与实践项目立项名单

项目编号	学 校	项目名称	主持人	主要成员	项目科类
2022SYJXLX078	南阳师范学院	双碳背景下地方高校化学专业创新人才“五位一体”研究性教学模式研究与实践	刘小娣	赵一阳、刘光印、金晓丽、兰 青、谢海泉、杨 妍、李政道	研究性教学模式
2022SYJXLX079	南阳师范学院	基于“一流课程”建设的研究性教学模式研究	姚伦广	杨柯金、韦宇平、鲁云凤、石建州	研究性教学模式
2022SYJXLX080	南阳师范学院	研究性教学模式在地方应用型高校机电类专业新工科人才培养中的应用研究	马世榜	卢志文、王 兴、惠 明、秦 怡、韩桂全、杜志豪、王 卓、张聪正、程艺苑、马建晓、鲁道邦	研究性教学模式
2022SYJXLX081	南阳师范学院	高师院校研究性教学改革的阻力及推进策略研究	龚世学	宋丽丽、郭海玉、马晓玲、魏丽苹、乔贵春、田裕心	研究性教学运行机制

2022 年本科高校研究性教学示范课程名单

序号	学 校	负责人	课程名称	团队成员
91	南阳师范学院	牛秋红	微生物学	张 林、韦宇平、柴春月、李 娜、高宛莉、王 坦
92	南阳师范学院	濮春英	光学	于荣梅、李志刚、赵春祥、程晋炳、兰 青
93	南阳师范学院	鲁云凤	食品营养与安全	姚伦广、柯 涛、田 龙、张英君、柳成宾、李雪晖
94	洛阳师范学院	段 英	生物化学	押辉远、张海宁、马永杰、康海霞
95	洛阳师范学院	郭燕杰	分子生物学	李勇慧、吴卫妮、陈 尧、郭明欣

本科高校创新型人才培养典型案例名单

序号	学 校	案例名称	负责人	团队成员
31	南阳师范学院	强基、赋能、提质——“教-研深度融合”理工科创新型人才培养模式的探索与实践	赵一阳	柳文敏，邱东方，邢小静，包 磊，谢海泉

呈：校领导

送：全校各管理部门、院系主要负责人

2023年2月27日