

# 决策参考

2023 年第 01 期（总第 101 期）

南阳师范学院 发展规划处 编  
高等教育研究所

## 本期目录

### 学习“二十大”专题

正确理解和大力推进中国式现代化.....	1
深入实施教育数字化战略行动 以教育数字化支撑引领中国 教育现代化 .....	6
以中国式现代化为引领打造高质量教师队伍 .....	16

### 高等教育资讯

2023 年全国教育工作会议召开：加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育 .....	25
2023 年河南省教育工作会议召开 .....	28
推进设置审批 扩大办学容量：10个关键词绘出河南高教工作 2023 新蓝图.....	32

### 南师高光时刻

新突破：河南这所高校首次入选国家“111”计划.....	36
国家社科基金公布一批立项名单：河南高校多个项目入选 .....	38



## 学习“二十大”专题

### 习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上 发表重要讲话强调

### 正确理解和大力推进中国式现代化

新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神研讨班7日上午在中央党校（国家行政学院）开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话强调，概括提出并深入阐述中国式现代化理论，是党的二十大的一个重大理论创新，是科学社会主义的最新重大成果。中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果，我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化。

中共中央政治局常委李强主持开班式，中共中央政治局常委赵乐际、王沪宁、蔡奇、丁薛祥、李希出席。

习近平指出，实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民的共同梦想，无数仁人志士为此苦苦求索、进行各种尝试，但都以失败告终。探索中国现代化道路的重任，历史地落在了中国共产党身上。在新民主主义革命时期，我们党团结带领人民，浴血奋战、百折不挠，经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立了人民当家作主的中华人民共和国，实现了民族独立、人民解放，为实现现代化创造了根本社会条件。新中国成立后，我们党团结带领人民进行社会主义革命，消灭在中国延续几千年的封建制度，确立社会主义基本制度，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，社会主义革命和建设取得了独创性理论成果

和巨大成就，为现代化建设奠定根本政治前提和宝贵经验、理论准备、物质基础。改革开放和社会主义建设新时期，我们党作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，大力推进实践基础上的理论创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新，实行社会主义市场经济体制，实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破，实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越，为中国式现代化提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。

习近平强调，党的十八大以来，我们党在已有基础上继续前进，不断实现理论和实践上的创新突破，成功推进和拓展了中国式现代化。我们在认识上不断深化，创立了新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，为中国式现代化提供了根本遵循。我们进一步深化对中国式现代化的内涵和本质的认识，概括形成中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，初步构建中国式现代化的理论体系，使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可感可行。我们在战略上不断完善，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、乡村振兴战略等一系列重大战略，为中国式现代化提供坚实战略支撑。我们在实践上不断丰富，推进一系列变革性实践、实现一系列突破性进展、取得一系列标志性成果，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，特别是消除了绝对贫困问题，全面建成小康社会，为中国式现代化提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。

习近平指出，党的领导直接关系中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。党的领导决定中国式现代化的根本性质，只有毫不动摇坚持党的领导，中国式现代化才能前景光明、繁荣兴盛；否则就

会偏离航向、丧失灵魂，甚至犯颠覆性错误。党的领导确保中国式现代化锚定奋斗目标行稳致远，我们党的奋斗目标一以贯之，一代一代地接力推进，取得了举世瞩目、彪炳史册的辉煌业绩。党的领导激发建设中国式现代化的强劲动力，我们党勇于改革创新，不断破除各方面体制机制弊端，为中国式现代化注入不竭动力。党的领导凝聚建设中国式现代化的磅礴力量，我们党坚持党的群众路线，坚持以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主，充分激发全体人民的主人翁精神。

习近平强调，一个国家走向现代化，既要遵循现代化一般规律，更要符合本国实际，具有本国特色。中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。党的二十大报告明确概括了中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化这5个方面的中国特色，深刻揭示了中国式现代化的科学内涵。这既是理论概括，也是实践要求，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴指明了一条康庄大道。新中国成立特别是改革开放以来，我们用几十年时间走完西方发达国家几百年走过的工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定的奇迹，为中华民族伟大复兴开辟了广阔前景。实践证明，中国式现代化走得通、行得稳，是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。

习近平指出，中国式现代化，深深植根于中华优秀传统文化，体现科学社会主义的先进本质，借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新的人类文明形态。中国式现代化，打破了“现代化=西方

化”的迷思，展现了现代化的另一幅图景，拓展了发展中国家走向现代化的路径选择，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践，是对世界现代化理论和实践的重大创新。中国式现代化为广大发展中国家独立自主迈向现代化树立了典范，为其提供了全新选择。

习近平强调，推进中国式现代化是一个系统工程，需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进，正确处理好顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系。进行顶层设计，需要深刻洞察世界发展大势，准确把握人民群众的共同愿望，深入探索经济社会发展规律，使制定的规划和政策体系体现时代性、把握规律性、富于创造性，做到远近结合、上下贯通、内容协调。推进中国式现代化是一个探索性事业，还有许多未知领域，需要我们在实践中去大胆探索，通过改革创新来推动事业发展，决不能刻舟求剑、守株待兔。要增强战略的前瞻性，准确把握事物发展的必然趋势，敏锐洞悉前进道路上可能出现的机遇和挑战，以科学的战略预见未来、引领未来。要增强战略的全局性，谋划战略目标、制定战略举措、作出战略部署，都要着眼于解决事关党和国家事业兴衰成败、牵一发而动全身的重大问题。要增强战略的稳定性，战略一经形成，就要长期坚持、一抓到底、善作善成，不要随意改变。要把战略的原则性和策略的灵活性有机结合起来，灵活机动、随机应变、临机决断，在因地制宜、因势而动、顺势而为中把握战略主动。要守好中国式现代化的本和源、根和魂，毫不动摇坚持中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则，确保中国式现代化的正确方向。要把创新摆在国家发展全局的突出位置，顺应时代发展要求，着眼于

解决重大理论和实践问题，积极识变应变求变，大力推进改革创新，不断塑造发展新动能新优势，充分激发全社会创造活力。既要创造比资本主义更高的效率，又要更有效地维护社会公平，更好实现效率与公平相兼顾、相促进、相统一。要统筹发展和安全，贯彻总体国家安全观，健全国家安全体系，增强维护国家安全能力，坚定维护国家政权安全、制度安全、意识形态安全和重点领域安全。要坚持独立自主、自力自强，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持把我国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。要不断扩大高水平对外开放，深度参与全球产业分工和合作，用好国内国际两种资源，拓展中国式现代化的发展空间。

习近平指出，推进中国式现代化，是一项前无古人的开创性事业，必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻甚至惊涛骇浪，必须增强忧患意识，坚持底线思维，居安思危、未雨绸缪，敢于斗争、善于斗争，通过顽强斗争打开事业发展新天地。要保持战略清醒，对各种风险挑战做到胸中有数；保持战略自信，增强斗争的底气；保持战略主动，增强斗争本领。要加强能力提升，让领导干部特别是年轻干部经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。注重在严峻复杂斗争中考察识别干部，为敢于善于斗争、敢于担当作为、敢抓善管不怕得罪人的干部撑腰鼓劲，看准的就要大胆使用。

习近平最后强调，推进中国式现代化必须抓好开局之年的工作。要全面贯彻落实党中央决策部署，坚持稳字当头、稳中求进，更好统筹国内国际两个大局，更好统筹疫情防控和经济社会发展，更好统筹发展和安全，全面深化改革开放，推动高质量发展，进一步引导经营主体强信心、稳定社会预期，努力实现经济运行整体好转。

李强在主持开班式时指出，习近平总书记的重要讲话深刻阐述了中国式现代化的一系列重大理论和实践问题，是对中国式现代化理论的极大丰富和发展，具有很强的政治性、理论性、针对性、指导性，对于全党正确理解中国式现代化，全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，牢记“国之大者”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力在新征程上开创党和国家事业发展新局面，都具有十分重要的意义。我们要认真学习领会，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，统一到党中央决策部署上来，扎实抓好本地区本部门本单位各项工作，扎实推进中国式现代化建设。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，是二十届中央委员的其他党和国家领导同志、中央军委委员出席开班式。

新进中央委员会的委员、候补委员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门、有关人民团体主要负责同志，解放军各单位和武警部队主要负责同志参加研讨班。各民主党派中央、全国工商联及有关方面负责同志列席开班式。

（文章来源：新华社官方网站，2023年2月7日。）

## 深入实施教育数字化战略行动 以教育数字化支撑引领中国教育现代化

吴 岩

当前，以互联网、大数据、云计算为代表的数字技术创新和迭代速度明显加快，数字化转型已成为世界各国发展的必然趋势。党的十八大以来，党中央高度重视发展数字经济、数字社会，将其上升为国家战略。习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建



设，多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义，从国家层面部署推动数字经济发展。

高等教育是孕育和创造新技术的重要源泉，也是新技术运用的先行者。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这是教育数字化第一次写入党的代表大会报告，是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略部署，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务，明确了教育数字化未来发展的行动纲领，具有重大意义。教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动，不断推动教育变革和创新，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国。

## 深刻认识教育数字化的重大意义

教育数字化是高质量发展的必然要求。当前，高等教育的主要矛盾表现为社会发展和人民群众日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾。以数字化全面赋能教育，提供更高质量、更加公平、更多选择、更加便捷、更加开放、更加灵活的教育服务，满足人民群众的高品质、个性化学习需要，助力学习型社会和学习型大国的构建。我们要抓住数字时代机遇，聚焦数字资源共建共享，开展教育数字化协同创新，携手实现教育包容、公平和质量的新突破。

教育数字化是普及化阶段的必然趋势。随着我国高等教育进入普及化阶段，高等教育的服务面向、服务层级、服务领域进一步扩大拓展，个性化教育将成为高等教育特别重要的特征。高等教育要适应质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求，利用数字技术推进高等教育转型升级，不断提升教育品质、更新教育理念、

改进教育手段、变革教育模式，为高等教育提供多样化的学习场景和优质资源，以信息技术赋能教育教学，实现高等教育全方位的深刻变革。

**教育数字化是推动教育变革的必由之路。**高等教育数字化源于数字技术革新，技术革新驱动高等教育数字化的转型与发展。在数字经济成为世界经济和社会发展新引擎的时代，批判性思考、协作沟通、问题解决、人机互动等能力占据更加突出的位置。高等教育作为推动人类社会可持续发展的重要力量，与经济社会可持续发展是双向支撑关系，回应数字时代可持续发展现实需求已成为全球高等教育发展的核心任务。当前，在世界范围内，利用数字技术推进高等教育转型升级，重塑高等教育理念、范式和实践，不断提升高等教育品质已成为高等教育变革趋势。

## 中国慕课与在线教育十年建设与实践

近年来，随着互联网的进一步发展尤其是移动互联网的普及，慕课（Massive Open Online Courses，即大规模在线开放课程，中文称之为“慕课”）于2012年在世界范围兴起，并快速席卷全球，给世界高等教育带来了发展改革的新机遇。中国慕课自2013年起步，十年来，中国建成了世界最大规模的在线课程体系和教学体系，掀起了一场学习的革命，建设了国家高等教育智慧教育平台，牵头发布了世界首份高等教育数字化发展报告，中国慕课与在线教育正在深刻改变高等教育的形态，成为中国高等教育的一张闪亮的名片。

### 1.建成世界最大规模的在线课程体系和教学体系

坚持“政府主导、学校主体、社会参与”的建设理念，持续推动慕课“建用学管”，经过近十年的发展实践，中国慕课取得了骄人成绩。

一是政府主导，中国慕课与在线教育蓬勃发展。近十年来，教育部组织信息技术与教育教学深度融合大讨论，出台了一系列政策举措，全面部署慕课建、用、学、管，推动中国慕课与在线教育蓬勃健康发展。2013年，教育部组织召开多次会议，深入研讨我国慕课等在线开放课程的发展路径，支持我国高水平大学率先开展慕课建设。2015年，发布《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，提出了“高校主体、政府支持、社会参与”，成为我国慕课建设总方针。2017年、2018年，连续推出1289门国家精品在线开放课程。2019年，在国家精品在线开放课程建设取得一定成效基础上，发布《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，启动国家级一流本科课程建设“双万计划”，推动建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践五大一流课程。2020年，及时印发《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，组织发动全国高校开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践，掀起了一场高等教育领域的“学习革命”。2022年，教育部联合中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局发布《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》，提出一系列规范管理举措，维护和保障信息技术与教育教学深度融合的教育教学改革行稳致远。截至2022年11月，上线慕课数量超过6.19万门，注册用户4.02亿，学习人数达9.79亿人次，在校生获得慕课学分认定3.52亿人次，中国慕课数量和学习人数均居世界第一。

二是学校主体，中国慕课率先建成中国“金课”。在政策指引推动下，广大高校和教师热烈响应，一大批中国最好的大学、最好的教师建设了数以万计的优质慕课。让课程优起来、课堂活起来、教学热

起来，课程教学改革空前活跃。北京大学林毅夫教授的《新结构经济学》、复旦大学张文宏教授的《传染病学》、敦煌学者樊锦诗等的《敦煌的艺术》，一大批名师大家的课程纷纷上线，中国慕课正在成为高质量的中国“金课”。

三是社会参与，平台成为慕课建设与应用的重要支撑力量。中国慕课是在政府几乎没有任何投入的情况下，广泛发动课程平台等社会力量，与广大高校教师合作建设起来的。经过十年发展，全国建成了以爱课程、学堂在线、智慧树、超星等为代表的各类在线课程平台30余个。课程平台在支撑优质慕课建设、提供在线教学服务、打造在线教学工具、推动慕课开放共享、保障疫情在线教学等方面发挥了重要作用，成为推动教学改革、构建教育新形态的重要支撑力量，为国家数字经济发展开辟了广阔前景。

## 2.掀起了一场“学习革命”

慕课打破了传统教育的时空界限和学校的围墙，颠覆了传统大学课堂教与学的方式，掀起了一场影响深远的“学习革命”，在推进教育公平、促进学习革命、应对疫情挑战、促进国际交流等方面取得了显著成效。

一是在线教学实践形成中国范式。一大批教师投身到慕课与在线教育探索实践中来，涌现了跨校跨区域在线教学、“1（门慕课）+M（所学校）+N（个学生）”协同教学、线上线下混合式教学、MOOC+SPOC（Small Private Online Course，简称SPOC，小规模限制性在线课程）+翻转课堂等多样式的生动实践。特别是2020年新冠肺炎疫情爆发，高校的正常教学秩序受到巨大冲击。教育部充分利用前期建设的慕课、虚拟仿真实验等数字资源，组织全国高校开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践，据统计，

108万教师开出110万门课程, 合计1719万门次, 参加在线学习的大学学生达2259万人, 合计35亿人次, 不仅成功应对了新疫情带来的停教、停学危机, 而且主动求变、化危为机, 改变了教师的教, 改变了学生的学, 改变了学校的管, 改变了教育的形态。

二是慕课西行推动更有质量的公平。教育部启动实施了“慕课西部行计划”, 运用信息技术赋能教育、连接东西, 通过成千上万个慕课、基于慕课应用的线上线下混合式教学、“同步课堂”等方式, 帮助西部高校提升教学质量。同时开展常态化师资培训, 帮助西部教师因地制宜用好优质资源, 提升西部高校教育教学“造血”功能, 探索出了一条东西部高校合作共赢之路。据统计, 已有725所西部高校使用慕课开展在线教学或混合式教学, 占西部高校比例97.3%。向西部高校提供17.29万门慕课及定制化课程服务, 帮助西部地区开展混合式教学327.24万门次, 学生参与学习达3.76亿人次, 西部地区教师参加应用培训171.4万人次。

三是面向世界贡献在线教育中国方案。以开放的姿态分享中国慕课与在线教育成果, 为世界高等教育应对世纪疫情和数字时代教育变革提出了中国方案, 作出了中国贡献。

搭建国际交流新舞台。2019年, 召开中国慕课大会, 发布《中国慕课行动宣言》, 2020—2022年连续三年召开世界慕课与在线教育大会, 发布了《慕课发展北京宣言》《世界高等教育数字化发展报告》, 系列大会的召开凝聚了发展共识, 向世界传播了中国方案、中国主张, 中国慕课与在线教育的朋友圈越来越大。

构建合作交流新机制。2020年首届世界慕课大会上, 成立了世界慕课与在线教育联盟, 这是中国倡议成立的首个高等在线教育国际组织, 联盟秘书处设在中国, 清华大学校长担任首任联盟主席。依托联

盟秘书处，组织了数十场全球在线教育高端对话活动，开设了168门全球融合式课程，11个国家的13所世界著名大学实现了学分互认，推出了聚焦全球人类命运重大议题的英文全球公开课，吸引全球学习者730万在线学习，国际在线教育合作交流不断走向深入。

建设国际在线教学新平台。2020年疫情期间推出了“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教学国际平台，入选联合国教科文组织全球教育联盟，向全世界大学生和学习者开放1000余门、14个语种的在线课程，全球累计选课达67万人次，向全世界传递中国高等教育最有温度、最有力量、最有穿透力的爱。

慕课出海实现新突破。在世界慕课与在线教育联盟秘书处推动下，中国慕课扬帆出海，与印度尼西亚国家平台签署合作协议，中国34所大学为印尼提供104门高水平慕课，支持印尼3000多所高校学生的在线学习。联合国教科文组织亚太地区教育局教育创新与技能开发部主任汪利兵在《University World News》发表文章指出：“本次合作是优质教育内容与教学方式在国际流动方面取得的一项重要成就，有助于亚太地区高等教育优质资源获取、高质量和公平发展。”

### 3.建设永远在线的中国“金课堂”

2022年，教育部启动实施了教育数字化战略行动，在全面整合十年慕课与在线教育资源的基础上，建设上线了国家高等教育智慧教育平台。截至2022年11月，平台及其提供教学支持服务的专门平台访问总量292亿次，用户覆盖166个国家和地区，已经成为中国高等教育提高质量、推进公平、改进方法、变革模式、深化合作的关键抓手。

一是汇聚海量优质学习资源。平台汇聚了国内国外最好大学、最好老师的最好课程。一期从全国5.2万余门慕课中遴选、汇聚了众多高水平大学、名师大家的2.7万门优质课程，覆盖高等教育全部14个学科

门类、92个专业类。在首批课程上线基础上,平台又陆续上线了虚拟仿真实验以及6.5万余条教材、课件、案例等各类教与学资源,实现了德智体美劳“五育”并举,课内外教育横向联通,本研教育纵向贯通,成为覆盖高等教育人才培养全过程的综合服务平台。

二是持续拓展平台服务功能。平台采用智能搜索引擎技术,帮助学习者实现一键在手、全网好课尽在眼前,享受更加高效便捷个性化的学习服务。虚仿实验板块,首批上线300门优质虚拟仿真实验课程,运用虚拟现实、人工智能、交互技术等新一代信息技术,实现在“网上做实验”和“虚拟做真实验”。在面向社会开放公共资源服务的同时,平台还建设了数据中台和学分课监测中心,面向各级教育行政部门和高校提供在线课程教与学大数据分析服务,推动教育管理精准化、智能化。

三是培养学生敢闯会创的能力。集聚整合创新创业全要素资源,建设了“创课平台”板块,设置了创业理论、创业模拟、创业实践、创业支持四个模块,遴选近500门创新创业慕课、微课和虚拟仿真实验,以及历届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目案例、100家创新创业实践教育基地等优质资源,从慕课“教得好”“学得好”拓展到创课“干得好”“创得好”,着力提升学生解决实际问题的能力和知识转化能力,助力造就大批“敢闯会创”的优秀人才。

当前,国家高等教育智慧教育平台已经搭建起了师生教与学的智慧立交桥,已成为覆盖高等教育人才培养全过程的综合资源服务平台。未来,平台将致力于打造一个永远在线的“中国金课堂”,实现人人皆学、处处能学、时时可学的教育愿景。

#### 4.发布世界首份高等教育数字化发展报告

为深入探索高等教育数字化发展规律,引领全球高等教育数字化

改革发展，教育部支持世界慕课与在线教育联盟秘书处编撰了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》（以下简称《报告》），这是中国牵头编制的世界首份高等教育数字化战略报告，具有重要标志性意义。《报告》具备以下鲜明特点。

一是立足国际视野。《报告》充分体现“国际范”，由来自全球72所高校、机构的200余位专家共同编写。全面搜集梳理了五大洲50个国家和26个国际组织教育数字化战略举措、主要经验成就，凝练了九大行动共识、三大趋势和四大变革，针对目前面临的挑战提出未来10—15年教育数字化发展六条倡议。

二是彰显中国特色。《报告》充分体现了“中国味”，40余处介绍中国教育数字化系列宏观政策、战略举措和经验成就，实现了爱国主义和国际主义二者完美融合，发出中国声音、提供中国方案、分享中国经验。

三是实现理论创新。《报告》在系统梳理全球数字化发展现状的基础上，开创性提出教育数字化发展转化、转型、智慧三阶段论，并首次从育人方式、办学模式、管理体制、保障机制四个方面来观察分析世界高等教育数字化的变革与挑战，为高等教育数字化理论研究提供了新的视角和思路。

四是推出发展指数。《报告》首次发布世界高等教育数字化发展指数，依据较强的科学性、可靠性及国际可比性的统计数据进行多维精准评价，直观呈现高等教育数字化发展水平，具有重要的存史、预警、导研、资政价值，对于探讨内在发展规律、考察各国发展状况、寻求未来发展策略等具有重要意义。

《报告》和指数的发布标志着中国在世界高等教育数字化领域开始实现从跟跑到领跑、从学生到先生角色的转变。未来，教育部将继



续支持联盟秘书处持续深入开展研究，并按年度发布“发展报告”，将其打造成引领世界高等教育数字化发展的风向标，形成具有重要影响力的国际报告品牌。

## 教育数字化引领未来

在数字化时代，全球范围内对适应数字转型中高素质创新人才的迫切需求，成为高等教育必须回答的时代命题。未来，我们要通过教育数字化方面的探索引领高等教育范式创新，促进教育公平，加强标准规范，扩大开放合作，持续推进高等教育领域的学习革命、质量革命，重塑高等教育的形态。

**一是深化融合应用，重塑高等教育形态。**加快高等教育数字化转型，加强互联网、大数据、人工智能等技术在教育领域的融合应用与转化，推进信息技术与高等教育的深度融合，在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，实现流程重塑、结构重组和文化重构，培育高等教育新形态。

**二是加快开放共享，推进更有质量的公平。**加快网络通信设施基础设施建设，建设好国家高等教育智慧教育平台，扩大优质资源的可持续供给和应用，持续扩大教育公共服务平台开放度和数字教育资源覆盖面，让优质数字教育资源流动畅通无阻。深入实施“慕课西部行计划”2.0，扩大慕课出海范围，有效弥合数字鸿沟，让优质教育资源惠及数以亿计发展中国家和中国欠发达地区的学生。

**三是完善标准规范，推动在线教育健康发展。**推动慕课与在线教育在理念、技术、内容、评价等方面的持续创新，形成世界通用的教育数字化标准规范，如构建学分学位认证体系、资源共享规范、教师能力认定标准等。要遵循技术伦理，运用法律、监管、技术等多种手段，保护个人隐私和知识产权，维护信息安全。

**四是扩大开放合作，构建全球教育共同体。**办好世界慕课与在线教育大会，加强数字教育资源的国际开放和共享，促进教师、高校、平台间以及全球的交流合作，为全球学习者提供更丰富更优质资源。建设好世界慕课与在线教育联盟，秉承真诚合作、同舟共济、互惠互利的原则，联合各方力量构建全球教育数字化共同体，互学互鉴，优势互补，提高优质资源流动性，推动课程共享、学分互认，提升全球教育数字化治理能力。

技术赋能教育，教育塑造未来。我们深刻认识到，高等教育数字化不是一般的策略问题，而是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略性问题，是实现高等教育学习革命、质量革命和高质量发展的战略选择和创新路径，事关新一轮国际高等教育竞争中，能否下好先手棋、抢占制高点、享有话语权、拥有影响力，事关在中国高等教育能否真正适应普及化阶段质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求。

未来，中国高等教育要争做时代发展的引领者、时代变革的先行者，要把握数字革命历史机遇，开辟教育数字化新领域，培育教育发展新动能，以高等教育数字化支撑引领中国教育现代化，为加快实现高等教育强国作出历史性贡献！

（吴岩，教育部党组成员、副部长。文章来源：《中国高等教育》2023年第2期。）

## 以中国式现代化为引领 打造高质量教师队伍

教育部教师工作司

党的二十大报告提出，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。2021年，我国各级各类专任教师总数已达1844.4万，支撑起了世

界上最大规模的教育体系，也将是推进中国式现代化的重要力量。站在推进中国式现代化的战略全局，我们应跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，谋划推进新时代教师队伍建设的策略，全力打造高质量教师队伍。

### 一、站在中国式现代化全局认识教师队伍建设的方向

打造高质量教师队伍是实现人口规模巨大的现代化的必然要求。习近平总书记指出，“现代化的本质是人的现代化”。我国人口的巨大规模和整体素质，是推动现代化发展的基础。当前，我国劳动年龄人口平均受教育年限为10.9年，新增劳动力中的54.3%接受了高等教育，新增劳动力平均受教育年限为13.9年，这样一支规模巨大、结构日益优化、素质不断提高的人力资源队伍将为我国高质量发展注入持久动力，为加快推进中国式现代化提供强有力保障。实现人口规模巨大的现代化，对高素质人力资源供给提出了更高要求，必须要加快推进教育高质量发展，也必然要求打造一支高质量的教师队伍。

教师队伍建设要为促进全体人民共同富裕提供人力保障。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，实现人民对美好生活的向往，维护和促进社会公平正义，促进全体人民共同富裕，离不开更加公平、更有质量的教育。教育的高质量发展，能够加快人力资本积累，提高受教育者能力素质和就业质量，从而提高人民的收入水平，持续扩大中等收入群体。教育的普及与公平发展，能够为欠发达地区和乡村地区的青少年提供更好的教育机会，提升其职业技能，提高其就业能力和收入水平，不断减少低收入群体。既公平又有质量的教育发展，离不开教师资源的均衡配置，离不开培养高素质的教师队伍，离不开打造高质量的教师队伍。

教师队伍建设要成为推动物质文明和精神文明协调发展的重要

力量。物质富足、精神富有，是社会主义现代化的根本要求。物质文明和精神文明的协调发展，离不开教育的支撑。教育通过提升人口素质和人力资源质量，提升社会生产力水平，推动物质文明发展。随着物质生活的富足，人们对精神生活的要求也不断提高，教育本身既从属于人们精神生活的范畴，同时又是提升人们精神追求的重要手段。广大教师要站在物质文明与精神文明协调发展的高位，切实担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任，成为促进物的全面丰富和人的全面发展的重要力量。

广大教师要成为人与自然和谐共生理念的践行者与引领者。中国式现代化要坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，要像保护眼睛一样保护自然和生态环境。生态环境问题既是发展方式转变的问题，也是人的思想认识和行为转变的问题。建立生态环境友好观念，建构生态文明，实现人与自然的和谐共生，需要教育的引领与支持。广大教师是生态文明教育实施的主体，要以身作则，切实行动，推动学生担负起人对大自然的道德责任，学习并践行绿色低碳、节能减排的现代生活方式，成为美丽中国建设的示范者与推动者。

广大教师要为走和平发展道路作出积极贡献。中国式现代化坚持走和平发展道路，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展。教育事业本身就是促进和平发展的事业，在维护世界和平与发展中具有不可替代的作用。国家与国家之间的和平共处，民族与民族之间的理解包容，人与人之间的交往合作，需要教育培养人类共同体意识，建立文化共识，促进文明交流。广大教师要胸怀天下，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领学生了解世界文明，尊重世界文明多样性，在

文明交流互鉴中，在与各国人民相知相亲中，坚守践行和平与发展理念。

## 二、以中国式现代化战略安排引领教师队伍建设新格局

党的二十大报告围绕统筹推进“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局，对推进中国式现代化作出了系列战略安排，为打造高质量教师队伍确立了战略框架与工作重点。可以说，教师队伍建设与每项战略安排都是相关的，在以下战略安排中教师队伍建设尤为重要。

**推动教师队伍成为构建新发展格局的加速器。**新发展格局的构建，离不开高质量人力资源和高水平人才的支撑和保障。在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，教育在构建新发展格局中的基础性、先导性、全局性作用将更加凸显。高质量教师队伍要通过有力支撑教育、科技、人才发展，发挥构建新发展格局的加速器作用。要通过抓好基础教育教师队伍建设，提升全体青少年整体素质和创新能力，奠定人力资本积累的坚实基础。要抓好职业教育教师队伍建设，为国家培养出更多“大国工匠”，支撑现代产业体系建设。要抓好高校教师队伍建设，支撑世界重要人才中心和创新高地建设，释放高校基础研究、科技创新的潜力与活力，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，推进创新驱动发展。要抓好乡村教师队伍建设，全面提升乡村教育质量，全面推进乡村振兴战略。

**推动教师队伍成为文化自信自强的引领者。**全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。文化与教育具有天然的内在联系。文化传承是教育的重

要功能，文化发展是教育发展的重要基础。教育是面向人的事业，文化架起了教育与人的发展之间的桥梁，教师是学生走好这座桥梁的引领者。在新时代新征程上，铸就社会主义文化新辉煌对教师群体提出了更高的要求。广大教师要切实增强文化自信，用社会主义核心价值观铸魂育人，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**推动教师队伍成为增进民生福祉的奋进者。**治国有常，利民为本，必须坚持在发展中保障和改善民生，着力解决好人民群众急难愁盼的问题，增进民生福祉，提高人民生活品质。教育是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题之一，是最大的民生。随着社会发展和经济生活水平提升，人民群众对更高质量、更加公平、更具个性的教育的期盼越来越迫切。教师承担着办好人民满意教育的重担，是增进民生福祉不可或缺的力量。不断满足人民对优质教育的期盼，必须打造高质量教师队伍。广大教师在教书育人岗位上，要善作善为，做好“四个引路人”，引导学生全面有个性地发展，实现亿万家庭对子女教育的美好期盼。

**推动教师队伍成为实施科教兴国战略的排头兵。**党的二十大报告将教育、科技、人才单列，进行三位一体部署。教师队伍建设与教育、科技、人才发展密切相关，在科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中要发挥更大作用。教师队伍要发挥好建设教育强国的第一资源作用，教师是立教之本、兴教之源，教育优质均衡发展，需要教师资源的均衡配置；各级各类教育的高质量发展，需要培养高素质教师队伍；教育综合改革的深入推进，需要打造一支充满活力的教师队伍。教师队伍要成为科技强国的关键支撑，教师队伍尤其是高

校教师承担着科学研究的重要职能，是推进科技创新的重要力量，是提升国家创新体系效能的关键资源。国家自主创新能力提升、创新活力激发、科技成果转化，离不开广大教师的深度参与、群智协同。创新氛围营造、创新文化培育、优良学风涵养等，离不开广大教师在教育教学中大力弘扬科学家精神，大力提升广大青少年学生的科学素养，为科技强国提供源源不断的人力支撑。教师队伍要成为人才强国的重要保障，广大教师在教书育人岗位上，要传承文化、传播知识、创新思维、提升素质，为国家和民族长远发展培养一批又一批德才兼备的高素质人才，为人才强国提供重要保障。

### 三、多措并举打造高质量教师队伍

推进中国式现代化，必须要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持师德师风第一标准，创新教师素质提升举措，优化配置教师资源，完善教师保障政策，弘扬尊师重教社会风尚，打造高质量教师队伍。

**（一）坚持党对教师工作的全面领导，加强教师思想政治与师德师风建设。**以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期教师队伍建设的首要政治任务，打造理想信念坚定的教师队伍。落实新时代教师职业行为十项准则，以教育涵养、考核评价、惩戒警示，推进师德建设常态化、长效化。深化师德理论研究，加强师德教育课程资源建设和教育基地建设，推动各类师德教育入脑入心。加大师德违规问题核查处理力度，探索建立师德违规案例指导制度，稳步推进教职员工准入查询工作，持续公开通报违反教师职业行为十项准则典型案例，强化底线要求。

**（二）弘扬尊师重教社会风尚，不断提升教师职业吸引力。**着

力督促各地健全经费保障长效机制，将义务教育教师工资列为政府必保支出，纳入对省级人民政府履行教育职责评价的重要内容，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。不断提高教师地位待遇，推动提高教龄津贴标准，进一步增强教师职业吸引力。推进中小学教师减负工作，在地方政府履行教育职责评价中强化教师减负督导评价。强化教师住房保障，让教师安居乐业。完善教师荣誉表彰体系，持续选树教育系统“时代楷模”，宣传全国教书育人楷模、全国最美教师、全国模范教师、全国优秀教师等优秀教师典型，引导教师见贤思齐。推动优秀教师文艺作品的制作和传播，以全媒体矩阵讲好教师故事，以艺术话语彰显教师风采，以数字化手段实现教师群体广覆盖。塑造教师共同价值追求，强化教师精神引领，引导广大教师自律自强。

**（三）推进实施新时代基础教育强师计划，为基础教育培养立德树人之师。**推动师范院校将办好师范教育作为第一职责，实施好师范教育协同提质计划，强化区域教师发展机构建设，加快健全以师范院校为主体、高水平大学参与，专科、本科和硕博士一体化培养的特色教师教育体系。实施好“优师计划”，每年为脱贫县和中西部陆地边境县培养1万名师范生。大力提升教师培养层次，扩大研究生层次教师培养规模。完善公费师范教育体系，推进部属师大公费师范生改革。推进职前职后一体化改革，支持在职教师学习深造、提升学历。持续改革实施“国培计划”，实施新时代中小学名师名校长培养计划，深入推进需求导向的精准培训。推进人工智能助推教师队伍建设，实施教师发展数字化战略行动。优化国家智慧教育公共服务平台资源建设，持续开展中小学教师寒暑假研修。优化教师资格准入制度，组织实施好国家教师资格考试和认定工作及师范生免试认定改革。深入推



进“县管校聘”，完善教师交流轮岗激励机制，优化城乡教师资源配置。强化学前教育教师配备，加强幼儿园教师待遇保障，提高幼儿园教师培养培训质量。实施好特殊教育提升计划，倾斜支持特殊教育教师队伍建设。

**（四）推进“双师型”教师队伍建设，为职业教育培养“良匠之师”。**优化职业教育类型定位，推进职普融通、产教融合、科教融汇。支持高水平理工科大学、行业企业、职业院校等多主体共同参与职业院校教师培养培训。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，启动实施职业学校教师学历提升行动、名师（名匠）名校长培养计划。持续开展职业院校教师素质提高计划、“职教国培”示范项目、教师教学创新团队建设项目，支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，推动5年一周期全员培训制度落实。落实固定岗和流动岗相结合的人事管理制度，引进行业企业人才兼职任教。突出“双师型”导向的教师考核评价改革，优化职业院校教师队伍结构。

**（五）推进高校教师队伍建设改革，为高校打造高素质专业化创新型教师队伍。**建好高校教师发展平台，加强校级教师发展机构建设和院系教师发展共同体建设，支持高校教师教育教学创新和专业素质能力提升。推动高校将博士后作为教师队伍的重要来源，发挥好博士后“蓄水池”作用。出台高校产业兼职教师管理办法，深化工科类人才培养和工程实践深度融合。扎实推进国家高层次人才特殊支持计划教学名师项目。以全国高校黄大年式教师团队建设引领高校科技人才队伍建设，发挥团队科技创新能力。深化高校人事管理改革，推进高校教师考核评价改革，着力破除“五唯”，激发教师队伍创新活力。

（六）加强乡村教师队伍建设，补齐教师队伍薄弱短板。深入贯彻落实加强新时代乡村教师队伍建设的意见，在乡村教师培养培训、职称、待遇、表彰宣传等各方面给予政策支持，为乡村学校打造“下得去、教得好、留得住”的教师队伍。持续实施“特岗计划”，强化乡村教师补充。深入推进国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，促进重点帮扶县教育质量提升。继续实施边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划。继续开展“组团式”援疆教育人才选派工作，加大对口援疆力度。完善乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围。

（七）应对教育发展新形势，优化调整教师队伍建设布局。根据新型城镇化战略、乡村振兴战略的总体部署，适应以县城为重要载体的城镇化和城乡融合发展的需求，优化教师队伍建设整体布局，将素质提升、结构优化摆在教师队伍建设的优先位置，推动教师队伍建设由规模扩展走向质量提升。积极应对人口老龄化，实施国家银龄教师战略行动，扩大退休教师招募和受援范围，结合老年大学建设，挖掘并发挥老年教师的丰富智力资源，有力促进教师队伍整体素质提升。应对人口发展新态势和人口分布新格局，以国家教师队伍建设改革试点为抓手，协同开展职称、编制、待遇、岗位等改革，优化教师资源配置和队伍结构。

（文章来源：《人民教育》2023年第1期。）

## 高等教育资讯

### 2023年全国教育工作会议召开 加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育 “微言教育”

1月12日，2023年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2022年，是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开，将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。一年来，教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走磅礴力量；切实加强党的全面领导和党的建设，党领导教育工作的体制机制更加完善；坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求，全力以赴做好疫情防控和考试招生就业等急难险重工作；深入落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的体制机制更加健全；努力破解人民群众急难愁盼

教育问题，不断推进更高质量、更具内涵的教育公平；大力提高教育服务经济社会发展能力，加快推进世界重要人才中心和创新高地建设；大力实施国家教育数字化战略行动，推动塑造教育发展新赛道新动能新形态；纵深推进教育领域综合改革，教育发展活力和动力持续增强；在大变局中加强教育对外开放，稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作；坚决维护教育领域政治安全，持续保持教育系统和谐稳定。一年来，教育系统坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

**会议强调**，党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划，要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感，确保党的二十大精神在教育系统开花结果。

一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。

二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求，更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。

三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的紧迫要求，加快建设高质量教育体系。

四要深刻认识国际形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。

**会议指出**，2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育工作要坚定主攻方向和重点任务，谱写加快建设教育强国新篇章。

一是坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个

维护”，不断健全党对教育工作全面领导的体制机制，持之以恒全面从严治党。

二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。

三是持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。

四是加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。

五是着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，进一步加强高校分类管理的顶层设计，加快探索高校分类评价改革。

六是统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设，树立“大教育”观，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

七是不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合

改革，持续深化新时代教师队伍建设和改革，全面推进依法治教，完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制，以高质量开放、高水平合作的大格局构筑发展新优势，不断增强教育的系统性、整体性、协同性，始终让教育成为改革开放的先行者。

会议要求，要切实提高推动工作落实的执行力，不断激发敢于担当作为的精气神，着力锻造从严从实从细的硬作风，坚决打好维护安全稳定的主动仗，坚持以奋斗创造实绩，确保各项任务有效落实落地。

教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省（区、市）教育厅（教委），各计划单列市和新疆生产建设兵团教育局，各部属高校、部省合建高校，各直属单位分别在主会场和分会场参加会议。中央教育工作领导小组成员单位有关司局负责同志应邀出席会议。

（文章来源：教育部政务新媒体“微言教育”，2023年1月12日。）

## 2023年河南省教育工作会议召开

2月9日，2023年全省教育工作会议在郑州召开。会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以加快建设教育强省为目标，深化教育领域综合改革，进一步做优基础教育、做实职业教育、做强高等教育，加快建设高质量教

育体系，全面提升教育服务经济社会发展的能力，为全省锚定“两个确保”、实施“十大战略”，实现新时代中原更加出彩贡献教育力量。省委教育工作领导小组秘书组组长，省委教育工委副书记，省教育厅党组书记、厅长毛杰出席会议并讲话。省委教育工委专职副书记尹洪斌主持会议。省教育厅党组成员、副厅长、一级巡视员刁玉华传达宋争辉副省长关于教育工作的批示。

会议强调，过去的一年，是全省教育事业取得显著成效的一年。一年来，省委、省政府高度重视教育事业，楼阳生书记、王凯省长等省领导同志关心关注教育，并就教育工作多次作出批示，深入学校调研，召开专题会议等。立德树人落实机制更加健全，高等教育起高峰成效初显，职业教育建高地扎实推进，基础教育促优质深入推进，教育领域综合改革蹄疾步稳，人民群众教育获得感持续增强，教育保障体系更加完善，教育服务经济社会发展实现新的突破，全省教育系统维持安全稳定大局，教育系统党的建设得到全面加强。

会议指出，党的十九大以来的五年，是河南教育快速发展的五年。五年来，党对教育工作的全面领导持续加强，教育优先发展战略地位更加凸显，各级各类教育质量持续提升，教育改革不断深化，教育民生进一步改善。回顾新时代以来的十年，全省教育系统忠诚践行“两个维护”，持续提升群众受教育机会，着力改善学校办学条件，胸怀全局服务大局，加快推进教育对外开放，成就是全方位、开创性的，变革是深层次、根本性的，河南教育站在了从教育大省迈向教育强省的新的历史起点上，开启了高质量发展的新征程。

会议指出，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，教育内外环境发生了深刻变化。我们要正确认识和把握教育面临的新形势、新机遇。一要深刻领会党的二十大关于教育工作的新部

署。切实提升政治站位，深刻领会党中央的战略意图，全面认识教育国之大计、党之大计的地位作用。二要清醒认识现代化河南建设对教育工作提出的新要求。每一个河南教育人，都要有担当意识，心怀“国之大者”“省之要者”。三要及时回应人民群众对更加公平更高质量教育的新期盼。全省教育系统要坚持以人民为中心发展教育，解决好人民群众急难愁盼问题，让教育发展多一些温度、多一些质感。

会议强调，2023年，是落实党的二十大精神开局之年，是实施全省教育事业发展“十四五”规划的承上启下之年，做好今年的工作，尤为重要、尤为关键、尤为迫切。

一是聚焦党的二十大精神的学习贯彻，着力加强党对教育工作的全面领导。深入学习贯彻党的二十大精神，健全党对教育工作全面领导的体制机制，持续加强党的基层组织建设，持之以恒全面从严治党。

二是聚焦立德树人根本任务，着力提高育人的质量和水平。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力构建思政育人新格局，切实加强素质教育。

三是聚焦基础教育优质均衡的发展目标，着力完善公共教育服务体系。推动学前教育普及普惠优质安全发展，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加快推进普通高中多样化发展。

四是聚焦服务产业升级的工作导向，着力构建融通融合融汇的现代职业教育体系。搭建技术技能人才成长立交桥，促进职业教育结构优化，提升职业教育人才培养质量。

五是聚焦服务国家和我省重大战略实施的目标定位，着力推动高等教育创新提质。加快推进“双一流”建设和创建，持续推动“三个调整优化”，着力提升人才培养质量，大力提升高校科技创新能



力。

六是聚焦体制机制改革创新，着力健全现代教育治理体系。扎实推进高校管理体制机制改革，持续深化人事制度改革，稳步推进考试招生制度改革，引导规范民办教育发展，加强教育国际交流与合作。

七是聚焦人民满意的价值追求，着力推动教育发展成果惠及更多群众。持续打好“双减”巩固落实战，加强特殊群体入学工作，做好招生就业及学生资助工作。

八是聚焦优先发展的战略地位，着力提升教育发展保障能力。强化教育经费保障，加强教师队伍建设，全面推进依法治教，推动教育数字化转型。

会议要求，全省教育战线持续加强作风建设，注重工作方法，严守工作纪律，提高工作效能，狠抓工作落实，加快建设教育强省，努力办好人民满意的教育。旗帜鲜明讲政治。始终坚持从政治上看待问题、分析问题、判断问题、解决问题。担当作为抓落实。出台政策要实，闭环管理要实。多方联动聚合力。善学兄弟省市之智，善聚社会各界之能。压实责任保稳定。全面贯彻总体国家安全观，处理好改革发展稳定的关系，高度关注热点和社会关切，确保教育系统安全稳定。

省委教育工作领导小组秘书组，省委教育工委、省教育厅在郑的领导班子成员，省教育厅二级巡视员，驻厅纪检监察组负责同志，副总督学，秘书处、厅机关各处室、直属单位（学校）的主要负责同志，各高校党政主要负责同志，各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局长，省委教育工作领导小组成员单位有关负责同志在主会场参加会议。各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局和省辖市所

辖县（市、区）教育局领导班子成员，相关科（股）室主要负责同志，各高校领导班子成员、相关部门主要负责同志等在各分会场参加会议。会上，郑州市教育局、洛阳市教育局、卢氏县教育局、郑州大学、河南大学、洛阳理工学院、河南工业职业技术学院、漯河食品职业学院等8家单位作交流发言。

（文章来源：河南省教育厅官方网站，2023年2月09日。）

## 推进设置审批 扩大办学容量

### 10个关键词绘出河南高教工作2023新蓝图

“河南高教”微信公众号

2月9日，全省教育工作会议召开，亮出了去年的“成绩单”，“划出”今年的工作重点。

2022年，河南高等教育工作亮点频频：健全“双一流”建设和创建的资金、人才、项目、平台等支持体系，全力打造郑州大学、河南大学“双航母”，大力培育7所高校11个学科“第二梯队”；启动实施职业教育结构优化“六个一批”工程，整合组建省级骨干职教集团20个；安排资金205.5亿元，资助学生1705.3万人次……

新的一年，全省高等教育工作如何干？会议给出了答案，将从构建融通融合融汇的现代职业教育体系、推动高等教育创新提质等方面发力，办人民满意的教育。

**关键词：“融合”“融通”**

**搭建人才成长立交桥让职业教育“大有可为”**

如何让职业教育真正“大有可为”？会议明确，聚焦服务产业升级的工作导向，河南将着力构建融通融合融汇的现代职业教育体系。包括搭建技术技能人才成长立交桥、促进职业教育结构优化、提升职

业教育人才培养质量。

深入实施职业学校达标建设工程，力争今年底职业学校达标率超过80%。促进中职学校多样化发展，建立健全中职学生学业水平测试制度。开展省级“双高工程”验收工作，争创新一轮国家高职“双高计划”和中职“双优计划”，布局一批职业本科专业点。

实施职业教育结构优化工程，加快建设一批新型现代产业学院，完善收费政策，开展示范性产教融合型职业院校建设。加快调整优化专业结构，打造200个省级示范性专业点，培育一批省级职业教育品牌。

发挥20个省级骨干职教集团的平台作用，推进职教集团实体化运作。结合“一县一省级开发区”改革，鼓励有条件的省辖市规划建设一批产教园区、职教园区。

推进“岗课赛证”融合发展，主动对接最新的职业标准、行业标准和岗位规范，及时推进课程改革，进一步完善职业教育竞赛体系，把职业等级证书所体现的知识、技能和职业素养融入课堂教学中，实现书证融通、课证融通。

## 关键词：“创新”“提质”

### 加大经费等支持力度让高等教育发挥“龙头”作用

高等教育是落实党的二十大关于教育、科技、人才一体发展战略部署的引领力量，对于加快建设教育强省具有“龙头”作用。

会议明确，聚焦服务国家和我省重大战略实施的目标定位，着力推动高等教育创新提质。

在扩大规模方面，一方面，要加快推进纳入“十四五”院校设置规划的高校设置审批工作，省教育厅有关职能处室要加强与相关部门、省辖市的对接沟通，在机构设置、人才引进、经费保障、建设规划等

方面对筹建学校加大支持力度，尽快实现筹建和设置目标。

另一方面，要加大办学条件改善力度，各高校要充分挖掘办学潜力，用足用好各项政策支持，想方设法筹措资金，进一步扩大办学容量资源，最大限度满足群众接受高等教育需求。

在提升质量方面，会议提出，加快推进“双一流”建设和创建，大力支持和推动河南农业大学创建中国特色世界一流农业大学。

河南大学将强化与中科院及世界一流高校的战略合作，着力打造郑州高等技术研究院，把郑州校区打造成研究型校区，为人才提供高水平科研创新平台。

郑州大学将推进“中原之光”、智能传感等重大平台建设；建设现代制造河南实验室，布局生命科学创新港（高地），建立国家级考古实验室。

## 关键词：“改革”“机制”

### 以郑大、河大为试点实施体制机制改革行动

改革是教育事业发展的根本动力。如何进一步建立健全现代教育治理体系？

扎实推进高校管理体制机制改革。坚持对标世界一流大学的质量控制共同点，以郑州大学、河南大学为试点，实施以质量为导向的体制机制改革行动，探索实施行政管理“大部制”、教学组织“学部制”、科研“PI制”、教师聘用“双轨制”等，全面深化本科高校综合改革，充分激发高校内生动力和发展活力。

稳步推进考试招生制度改革。各地要高度重视，加快补齐教室、教师等短板，完善办学、办考条件，统筹推进高中教育教学、高校人才选拔培养等配套改革，为改革顺利实施打牢基础。推进“职教高考”改革，健全“文化素质+职业技能”的考试招生办法。

加强教育国际交流与合作。深入推动共建“一带一路”教育行动，积极引进国外优质资源开展高水平合作办学，鼓励高等院校配合企业走出国门办学，建强“留学河南”品牌，加快恢复线下中外人文交流，深化与港澳台地区交流与合作，持续提升河南教育国际影响力。

### **关键词：“就业”“招聘”**

#### **做好招生就业及学生资助工作**

各高校要深入落实“一把手”工程，严格落实就业工作机构、人员、经费、场地“四到位”要求。动员全校力量深入开展“访企拓岗行动”，高频次举办线下招聘，把年前因疫情失去的时间抢回来。

### **关键词：“经费”“待遇”**

#### **把钱用在刀刃上，保障教师待遇，使其安心从教**

会议明确，要从强化教育经费保障、加强教师队伍建设等方面完善与教育强省建设匹配的教育保障机制。

推动高校学生宿舍、食堂条件改善，完善非义务教育成本分担机制，拓宽筹资渠道，化解存量债务。新增经费更多向关键领域、困难地区和薄弱环节倾斜，真正把钱用在刀刃上。

（文章来源：“河南高教”微信公众号，2023年2月10日。）

## 南师高光时刻

### 新突破！河南这所高校首次入选国家“111”计划

“河南高教”微信公众号

近日，科技部、教育部联合发文，南阳师范学院李玉英教授主持申报的“南水北调中线水源区流域生态安全高等学校学科创新引智基地”成功入选“高等学校学科创新引智计划”（简称“111计划”）。

“111计划”是国家推进“双一流”建设的重要计划，是代表高校学科建设水平及国际科研合作水准的标志性平台，也是目前高校国际人才交流工作的国家级最高平台。“111计划”旨在瞄准国际学科发展前沿，结合高等学校具有国际前沿水平或国家重点发展的学科领域，以优势特色学科为基础，以国家、省、部级重点科研基地为平台，从世界排名前100位的大学、研究机构或世界一流学科队伍中，汇聚1000名海外顶级学术大师以及一大批学术骨干，重点建设100个世界一流的学科创新基地，以推进我国高等学校建设世界一流大学的进程。这是继新乡医学院之后，我省第5所获批国家“111”计划的高校。

2016年，国家“111计划”立项名单公布，全国首次有15所地方强校入选，河南大学“作物逆境生物学创新引智基地”名列其中，成为我省首个入选高校。

2017年，河南师范大学申报的“绿色化学与电源材料学科创新引智基地”获批入选“高等学校学科创新引智计划”。

2018年，郑州大学以橡塑模具国家工程研究中心为主申报的“轻量化及功能化高分子成型与模具创新引智基地”获批立项。

2020年，新乡医学院“免疫与模式动物学科创新引智基

地”获批立项“高等学校学科创新引智计划，成为省内第四所获批国家“111”计划的高校。

该基地获批是南阳师范学院首次实现国家级平台的重大突破，也是学校高质量建设取得的又一标志性进展。

南阳师范学院党委、行政高度重视国家重大战略部署和经济社会发展需求，持续推进国际化发展战略，重点建设学校学科创新引智基地，加强科技处和国际交流合作处统筹、协调作用，组织水资源与环境工程学院（南水北调学院）、生命科学与农业工程学院、化学与制药工程学院、地理科学与旅游学院、物理电子工程学院等特色骨干学科成员单位协同申报。在河南省科技厅和河南省教育厅的大力支持下，该基地从2015年开始筹建，于2022年9月上旬顺利通过科技部和教育部专家组的评审答辩，从全国申报地方院校中脱颖而出。

多年来，南阳师范学院一直以服务好南水北调国家水安全战略为己任，围绕南水北调中线工程水源地流域生态安全的关键科学问题，以“生态安全与水资源保护”河南省特色骨干学科群为依托，在南水北调中线工程水源地流域生态安全理论、关键技术等方面取得多项突破。该引智基地的获批，进一步加强德国基尔大学、美国加州大学河滨分校、日本京都大学、英国伦敦大学学院等国际知名高校的12名顶级专家，与南阳师范学院科研骨干长期的紧密合作关系。双方将继续通过相关科研团队的强强联合，大幅提升南水北调中线工程水源地流域生态安全的创新能力，强化产出一批具有重要国际影响力和国际水平的标志性成果，为实现习近平总书记“守好这一库碧水”殷殷嘱托、确保“一渠清水永续北送”提供强有力的智力支撑和技术保障。

（文章来源：“河南高教”微信公众号，2023年2月7日。）

国家社科基金公布一批立项名单  
河南高校多个项目入选  
“河南高教”

2月6日，全国哲学社会科学工作办公室公布了2022年度国家社科基金后期资助暨优秀博士论文出版项目立项名单。经统计发现，此次公布的名单比公示名单少4项，其中2项需进一步核实相关情况，现公布立项课题为1171项。

此次公布的名单中包括重点项目78项，一般项目1024项，优秀博士论文出版项目69项。其中，河南高校获批立项重点项目1个，一般项目51个。我校获批一般项目2个。

2022年度国家社科基金后期资助项目立项名单（重点项目、一般项目）					
序号	项目名称	负责人	工作单位	项目类别	所属学科
650	朱熹楚辞文献学考论	管仁杰	河南大学	一般项目	中国文学
653	文彦博研究	申利	河南财政金融学院	一般项目	中国文学
661	两潘（潘岳潘尼）年谱长编	王学军	南阳师范学院	一般项目	中国文学
670	明代元集整理与元诗选本研究	钟彦飞	河南财经政法大学	一般项目	中国文学
693	古小说的乱世书写研究	赵爱华	华北水利水电大学	一般项目	中国文学
694	士人文化与《三国演义》的文本建构：以士人形象为中心的考察	许中荣	信阳师范学院	一般项目	中国文学
698	晚清民初“神思”概念史	陈云昊	河南师范大学	一般项目	中国文学
704	百年中国儿童文学作家论儿童文学	葛旭东	河南师范大学	一般项目	中国文学
748	道教文化与韩国汉文学研究	王雅静	河南财经政法大学	一般项目	外国文学
835	媒介化视域下新媒体乡村影像研究	李竹筠	河南牧业经济学院	一般项目	新闻学与传播学
850	中国共产党报刊纪念性新闻的历史记忆建构研究	褚金勇	郑州大学	一般项目	新闻学与传播学
852	明清间汉文西书的出版与流传研究	王申	南阳师范学院	一般项目	新闻学与传播学
876	沈知方年谱	王鹏飞	河南大学	一般项目	图书馆、情报与文献学
881	体育概念史	郭红卫	郑州大学	一般项目	体育学

（文章来源：“河南高教”微信公众号，2023年2月8日。）



呈：校领导

---

送：全校各管理部门、院系主要负责人

---

2023年2月15日