

# 决策参考

2021年第2期（总第63期） 南阳师范学院

发展规划处 编  
高等教育研究所

---

## 本期要目

### 政策法规

教育部现行有效规章目录 ..... (1)

### 高教视点

高校“十四五”规划要做好“三个输出” ..... (6)

2020年影响中国高等教育进程的十件大事 ..... (9)

2020年教育研究热点话题 ..... (14)

### 教育资讯

2021年全国教育工作会议在京召开 ..... (26)

“十三五”以来河南省高等教育发展主要成就 ..... (29)

### 他山之石

地方高校加快创建“双一流”大学的实践与探索 ..... (35)



## 政策法规

## 教育部现行有效规章目录

日前，教育部发布《教育部现行有效规章目录》，截至2020年12月31日，教育部现行有效规章共47项。详录见下表。

序号	规章名称	文号	发布日期	施行日期
1	高等学校校园秩序管理若干规定	国家教育委员会令 第13号	1990/9/18	1990/9/18
2	普通高等学校教育评估暂行规定	国家教育委员会令 第14号	1990/10/31	1990/10/31
3	中等专业教育自学考试暂行规定	国家教育委员会令 第16号	1991/6/12	1991/6/12
4	高等学校实验室工作规程	国家教育委员会令 第20号	1992/6/27	1992/6/27
5	中国汉语水平考试(HSK)办法	国家教育委员会令 第21号	1992/9/2	1992/9/2
6	高等教育自学考试命题工作规定	国家教育委员会令 第22号	1992/10/26	1992/10/26
7	小学管理规程	国家教育委员会令 第26号	1996/3/9	1996/3/9
8	教育行政处罚暂行实施办法	国家教育委员会令 第27号	1998/3/6	1998/3/6
9	特殊教育学校暂行规程	教育部令第1号	1998/12/2	1998/12/2

序号	规章名称	文号	发布日期	施行日期
10	中华人民共和国教育部“中国语言文化友谊奖”设置规定	教育部令第2号	1999/3/15	1999/3/15
11	高等学校知识产权保护管理规定	教育部令第3号	1999/4/8	1999/4/8
12	中小学教师继续教育规定	教育部令第7号	1999/9/13	1999/9/13
13	中小学校长培训规定	教育部令第8号	1999/12/30	1999/12/30
14	《教师资格条例》实施办法	教育部令第10号	2000/9/23	2000/9/23
15	学生伤害事故处理办法	教育部令第12号	2002/6/25	2002/9/1
16	学校艺术教育工作规程	教育部令第13号	2002/7/25	2002/8/25
17	普通话水平测试管理规定	教育部令第16号	2003/5/21	2003/6/15
18	国家教育考试违规处理办法	教育部令第18号	2004/5/19	2004/5/19
19	汉语作为外语教学能力认定办法	教育部令第19号	2004/8/23	2004/10/1

序号	规章名称	文号	发布日期	施行日期
20	中华人民共和国中外合作办学条例实施办法	教育部令第20号	2004/6/2	2004/7/1
21	实施教育行政许可若干规定	教育部令第22号	2005/4/21	2005/6/1
22	中小学幼儿园安全管理办法	教育部、公安部、司法部、建设部、交通部、文化部、卫生部、工商总局、质检总局、新闻出版总署令第23号	2006/6/30	2006/9/1
23	民办高等学校办学管理若干规定	教育部令第25号	2007/2/3	2007/2/10
24	独立学院设置与管理办法	教育部令第26号	2008/2/22	2008/4/1
25	高等学校档案管理办法	教育部 国家档案局令第27号	2008/8/20	2008/9/1
26	高等学校消防安全管理规定	教育部、公安部令第28号	2009/10/19	2010/1/1
27	高等学校信息公开办法	教育部令第29号	2010/4/6	2010/9/1
28	教育部关于修改和废止部分规章的决定	教育部令第30号	2010/12/13	2010/12/13

序号	规章名称	文号	发布日期	施行日期
29	高等学校章程制定暂行办法	教育部令第31号	2011/11/28	2012/1/1
30	学校教职工代表大会规定	教育部令第32号	2011/12/8	2012/1/1
31	教育部关于修改《国家教育考试违规处理办法》的决定	教育部令第33号	2012/1/5	2012/4/1
32	学位论文作假行为处理办法	教育部令第34号	2012/11/13	2013/1/1
33	高等学校学术委员会规程	教育部令第35号	2014/1/29	2014/3/1
34	普通高等学校招生违规行为处理暂行办法	教育部令第36号	2014/7/8	2014/7/8
35	普通高等学校理事会规程(试行)	教育部令第37号	2014/7/16	2014/9/1
36	教育部关于废止和修改部分规章的决定	教育部令第38号	2015/11/10	2015/11/10
37	幼儿园工作规程	教育部令第39号	2016/1/5	2016/3/1
38	高等学校预防与处理学术不端行为办法	教育部令第40号	2016/6/16	2016/9/1

序号	规章名称	文号	发布日期	施行日期
39	普通高等学校学生管理规定	教育部令第41号	2017/2/4	2017/9/1
40	学校招收和培养国际学生管理办法	教育部、外交部、公安部令第42号	2017/3/20	2017/7/1
41	普通高等学校辅导员队伍建设规定	教育部令第43号	2017/9/21	2017/10/1
42	教育统计管理规定	教育部令第44号	2018/6/25	2018/8/1
43	学校食品安全与营养健康管理规定	教育部、国家市场监督管理总局、国家卫生健康委员会令第45号	2019/2/20	2019/4/1
44	新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定	教育部令第46号	2020/1/16	2020/3/1
45	教育系统内部审计工作规定	教育部令第47号	2020/3/20	2020/5/1
46	教育部关于废止部分规章的决定	教育部令第48号	2020/12/2	2021/1/1
47	中小学教育惩戒规则(试行)	教育部令第49号	2020/12/23	2021/3/1

(来源:教育部官网,2021年1月4日)

## 高教视点

# 高校“十四五”规划要做好“三个输出”

王世斌

“十四五”时期是我国全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标后,开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。高校“十四五”规划的重大意义和价值在于:如何落实立德树人根本任务,积极谋大局、开新篇、支撑经济社会发展;如何审视自身价值和社会责任,主动应对变化,引领时代步伐,为建设高等教育强国作出更大贡献;大学要围绕国家战略向国家持续不断地输出高素质人才、高端科技成果和先进文化,更好地肩负起兴学强国这一中国大学共同的使命。

### 一、树立新的人才培养质量观,输出担当民族复兴大任的时代新人

人力资源是构建新发展格局的重要依托,大学作为打造高质量人才的重要主体,需要围绕国家战略需求,落实好立德树人这一大学的根本任务。

第一,要树立新的人才培养质量观,从教育的基础、结构、环境、关键、核心等若干维度回答好什么是和如何培养高素质的人才。坚持内涵发展,坚持以学生发展为本,坚持人才成长多样性、包容性和规范性的统一。从民族复兴和人类命运共同体健康发展高度,研究未来人才所需的核心素养和能力结构。高度重视创新思维、系统思维和人文思维的培养,使学生在面对新形势和新环境时,能够始终保持强大的能力迁移和创新活力。

第二,着力优化和提升教育教学资源的结构和水平,整合全员、全过程、全方位育人的各类载体,把立德树人内化到大学的各个环节,



为学生德、智、体、美、劳全面发展营造环境和创造条件。高校要深入研究以人工智能和机器人技术为特征的新科技革命对高等教育的影响，研究支撑人才未来发展所需要的教育模式；坚持卓越导向，调整和优化教师的知识和能力结构，用最优秀的师资和最优良的条件培养更优秀的人才。

第三，不断深化高校综合改革，持续增强科学研究、社会服务、国际合作与交流、文化传承创新对于人才培养这一大学核心职能的向心力、支撑力和推动力。为大学的使命、愿景和校训等赋予新的内涵，以持续教育创新实现高等教育的质量提升和可持续发展，从而更好地适应和应对未来社会形态的多样性和复杂性，推动社会发展和人类文明进步。

## 二、坚持“四个面向”，输出高端科技成果

“惟创新者进、惟创新者强”。新发展格局需要以新供给创造新需求。高校科技工作需要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，承担新使命、要有新作为。

第一，要聚焦科研领域与方向。“十四五”期间，高校要深入研究外部环境变化和内部竞争力状态。要精准把握世界科技发展趋势，经济社会发展中亟待解决的问题，国家重大需求的关键领域，人民生命健康的主要问题，调整和优化学校自身学科布局、研究领域和教师队伍结构，形成未来五年甚至更长时间内的研究领域。在基础研究、应用基础研究、应用研究方面都要实现突破和跨越。

第二，创新科研组织模式。加强前瞻性布局，开展有组织科研，提升原始创新能力；以重大科技和社会问题为导向，充分发挥我国社会主义大学制度优势，促进跨学科、跨院（系）、跨校、跨行和跨国（境）合作，组建攻关联合团队，突破关键领域核心技术，实现创新链、产业链、人才链互融；深度嵌入重点区域的经济和社会发展，积极对接行业产业需求，促进科技成果转化，以高水平的科研支撑高质

量的人才培养。

第三，改革学科和科研评价体系。完善学科分类、分档评价，注重学科转型升级和特色发展；科学配置各类资源，大力发展交叉学科，建立学科和专业动态调整机制，优化学科生态；建立和完善科研成果的多元评价体系，突出标志性成果的质量、贡献和影响力；积极营造信任为先、潜心研究、埋头苦干，鼓励探索、勇于挑战“无人区”的科研创新氛围，为实现伟大的中国梦提供不竭动力。

### 三、以马克思主义为指导，输出社会主义先进文化

大学作为文化高地需要持续为社会和大众输出高品质的先进文化，推动中华文明和人类文明向前迈进。

第一，要牢固树立马克思主义在人才培养和学科建设中的指导地位。加强马克思主义理论的研究与运用，不断产出和传播马克思主义中国化新的研究成果。在建设全球命运共同体过程中，文明对话愈加频繁，多方合作与跨文化利益冲突并存，高校要自觉地创造性地运用马克思主义的立场、观点和方法，科学理性地对待道德水准与价值认知等方面的国际差异。通过思政课程和课程思政，让学生真学、真懂、真信、真用马克思主义，成为党的理论创新成果的传播者和实践者。把个人价值与社会价值高度统一，把个人命运与国家利益紧密维系，勇于承担未来更大的全球治理责任。

第二，树立大学品格，全面推进以文化人，以文育人。大学品格体现的是一所大学的内在价值观念和文化气质。在“十四五”期间，大学要厚植文化沃土，认真总结和凝练学校的办学理念和实践经验，增强师生对国家和民族的价值认同和使命认同，构建具有历史贯穿力、现实感染力和国际影响力的文化育人体系。面对未来世界的诸多不确定性和复杂性，要求我们在建设中国特色、世界一流大学的过程中，要突出大学品格对社会的文化共享和价值引领。要通过体制机制设计，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。在“十四五”规划中，对涵

养家国情怀、突出价值塑造、提升创新能力等重要战略主题给出内涵界定和实现路径。

第三，大学要当好新时代先进文化的使者。大学肩负着繁荣和发展社会主义先进文化，推动中华优秀传统文化传承发展的重要责任。这一文化使命要求大学在“十四五”期间要加强哲学社会科学建设，不断推出先进文化精品。为此，大学要加强文化交流与互鉴，提升师生的全球视野，增强师生人类命运共同体的使命担当，增强大学主动服务国家对外开放合作战略的能力。作为大学文化的核心环节，制度文化是我国高校现代大学制度建设的重要抓手。需要我们进一步完善大学治理，理顺校院两级关系，推进“放管服”改革；需要我们持续推动学术治理体系完善和改革，加强科技伦理和学术道德建设；需要我们打造对外传播矩阵，更好地肩负起讲好中国教育故事、探索高等教育发展的中国模式、推动人类文明发展的重要责任。（作者单位：天津大学发展战略研究中心；文章来源：《中国教育报》2021年01月04日第6版）

## 2020年影响中国高等教育进程的十件大事

我们满怀敬畏地回望，21世纪的第2个十年。

这一年，新冠疫情肆虐全球，3000余所中国高校共同构筑起抗疫中一支坚实的科研力量。

这一年，固有的僵化格局将被打破，新兴的力量呼之欲出。

这一年，提升教育质量的激流越拓越宽，让中国高校开始重新审视大学的本质。

这一年，每一个个体的命运都在激烈的碰撞中被历史的洪流裹挟着奔涌向前。

2020年，10件大事影响了中国高等教育的发展进程。而中国高

校，站在历史的中心，见证并经历了中国这多舛又伟大的一年。

## 01 力量

### 疫情中的磅礴力量

从中国的另一端，飞往风暴的最中心。

“北协和，南湘雅，东齐鲁，西华西”，2月初，中国医学“四大天团”齐聚武汉。天河机场里一场时隔83年的“山川相逢”，令人动容。

以他们为代表，疫情爆发以来，120多所高校300多家附属医院的数万名医务人员驰援湖北。更有众多高校参与到研制相关疫苗、治疗药物的过程中，承担了科研、医疗、心理咨询、志愿者等重要工作，在危机来临之际彰显大学担当。

9月8日，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京举行，决定授予广州医科大学钟南山院士“共和国勋章”，天津中医药大学张伯礼院士、武汉市金银潭医院张定宇、军事科学院军事医学研究院陈薇院士“人民英雄”国家荣誉称号。

大会还表彰了数百个来自高校系统的个人和团队，以此致敬每一所中国高校，在抗击新冠疫情中所贡献的磅礴力量。

## 02 破局

### 新兴势力呼之欲出

对于终于启动的“双一流”动态调整工作，中国高校早已翘首以望。

2020年，首轮“双一流”建设进入验收期。“双一流”高校已经基本完成了自评和专家评议两个评价阶段。教育部的评价工作也在稳步推进中。

相关消息透露，首轮“双一流”评价体系设计方案已经得到通过，对“双一流”高校数据采集的主要工作也将在今年12月结束。

部分高校在首轮建设周期内成果显著，获得了专家组的高度评价；

而另有部分高校在几年之中凭借优异表现突出重围，有望打破中国高等教育现有格局的新兴力量，在这一年已经呼之欲出。

### 03 拐点 站在改革的“路口”

10月，中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，将中国学术界已高喊了多年的“破五唯”真正推向了改革的拐点。

改革的动作接踵而至。破除“唯论文”，教育部和科技部联合发文：取消直接依据SCI论文相关指标对个人和院系的奖励；其后科技部和国家自然科学基金委进一步明确：不将论文发表数量、影响因子与奖励奖金挂钩。

破除“唯帽子”，教育部发文推进人才称号回归学术性、荣誉性。要求不将高层次人才等同于人才称号获得者，不把人才称号作为评价人才、配置学术资源的唯一依据，不单纯以人才称号获得者数量评价人才队伍建设成效。

国家、地方政策下，各高校、科研单位也纷纷开始探索出台评价细则。有“破”有“立”，让中国学术界科研评价方式的变革站在了交叉路口。

### 04 评估 意义非凡的大检验

11月，教育部学位中心公布了第五轮学科评估工作方案，同时将第五轮学科评估所采用的指标体系正式对外发布。

与第四轮学科评估相比，第五轮学科评估践行了《深化新时代教育评价改革总体方案》，强化人才培养的中心地位，强调思政教育、师德师风等方面建设；同时采用主客观相结合的多元评价方法，将代表性成果专家评价与高水平成果定量评价相结合。

这不仅是中国高校即将迎来的一次检验，更是新时代教育评价体

系的一次大规模实践。无论从何种角度去看，第五轮学科评估都意义非凡。

## 05 回归

### 大学回归育人本质

11月，首批国家级一流本科课程认定结果公布，5118门课程被认定为首批国家级一流本科课程。标志着以“三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程”为目标的“双万计划”，正式拉开建设帷幕。

按照主要建设单位，首批共642所高校入选。清华大学、北京大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、武汉大学、山东大学、四川大学、浙江大学等高校表现出色。

让大学回归育人的初心与本质，在这场提升本科课程与教育质量的大变革中，他们无疑将走在最前列。

## 06 激流

### 质量改革的激流

7月，全国研究生教育会议召开，明确了新时代研究生教育的主要任务；下半年，教育部下发一系列文件，要求明确导师权责、重点发展专硕、导师动态调整、实行分流机制；11月，新一轮学位点审核工作正式开启。

从2020年出发，质量改革的激流拓宽，研究生教育发展又将迈上新台阶。

## 07 谢幕

### 千万人“消失”的母校

在世纪初大扩招的独特背景下诞生的独立学院，在这一年终于谢幕。

5月，教育部印发文件，要求到2020年末，各独立学院需要全部制定转设工作方案，同时推动一批独立学院实现转设。并规定3种转设路径：转为公办、转为民办或终止办学。

转设的最后期限临近,数千万人记忆中熟悉的母校正逐渐变的陌生,甚至正在“消失”。这象征着一个时代的结束,更代表着中国高等教育发展进程中的各项历史遗留问题,正在逐步得到妥善的解决。

## 08 线上 教育的更多可能

一种全新的教育形态提前到来,并在一夜之间,在全世界范围之内疯长起来。

5月,教育部公开表示,疫情期间的高校在线教学,全区域、全覆盖、全方位实现了“停课不停教、停课不停学”。截至5月8日,全国1454所高校开展在线教学。103万教师在线开出了107万门课程,合计1226万门次课程,其中既包括理论课,也包括实验课;参加在线学习的大学生共计1775万人,合计23亿人次。

打破了学校课堂的“围墙”,穿越了学校、家庭和社会的边界,这一年,教育有了更多的可能。

## 09 扩招 计划之外的大扩招

2020年,考研史无前例的报考人数,迎来了计划之外的大扩招。

面对高校毕业生人数规模的增长与突发疫情带来的就业压力,教育部进行了一次针对性极强的大扩招:以专业学位为主;重点针对人工智能、临床医学等特定专业;向中西部和东北地区高校倾斜。扩招规模18.9万。

这是一个将对研究生教育产生持续影响的重要决定,更影响了许多人的人生轨迹。经历了漫长的备考,终于迈进校门后,2020级研究生将要面临的不确定性,或许还将有许多。

## 10 碰撞 874万个体的命运

当创下历史新高的高校毕业生数量,遇到新冠疫情,尚在懵然无

知中的 874 万高校毕业生被突然卷进历史的漩涡，与时代产生剧烈的碰撞。

当高考报名人数达到史无前例的 1071 万，更多接受了高等教育的年轻人，正在准备义无反顾地投身这个时代。

一切都来得意料之外。“大扩招”、“稳就业”，政策铺天盖地，纷至沓来。

洪流之下，一些人乘风破浪，一些人被迫妥协。

这一年，10 件事。

一种坚定的，向上的，昂扬的力量支撑我们从波涛汹涌中走来。今天，我们将与 2020 年隆重告别。

新的一年即将到来，寒星倏然而去。

2021，万象更新，我们将一起，向阳而生。（摘自“青塔”公众号，2020.12.31）

## 2020 年教育研究热点话题

2020 年是全面建成小康社会、脱贫攻坚和“十三五”规划的收官之年，是实现第一个百年奋斗目标的决胜之年。这一年，一系列与教育有关的重要会议召开，一系列教育文件出台，教育治理体系和治理能力更加完善。教育理论工作者围绕教育前沿、热点、难点问题开展科学研究，为基本实现教育现代化，开启高质量教育体系建设提供了有力支撑。

### 01 深入学习习近平教育重要论述

#### 新闻事件

《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）出版发行。教育部对使用《讲义》深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作出全面部署。学者对习近平总书记关于教育的重要论述，展



开了深入学习与阐释。

### 研究视界

学者认为,党的十八大以来,习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示,提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记关于教育的重要论述,从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等方向性、根本性、战略性问题,以全新的视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识,开拓了马克思主义教育思想的新境界,标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。要从“政治性、人民性、方向性、系统性、实践性、科学性”等6个方面领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义,理解做好教育工作最大的政治就是坚持党的全面领导,明确我国教育最鲜亮的底色就是坚持社会主义办学方向。要开展习近平总书记关于教育的重要论述的翻译出版,为世界贡献教育发展的中国智慧、中国方案。

### 学者建议

今后,要把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心课程,纳入教育系统各级各类干部教师培训,让广大干部师生听得懂、能落实。把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容,覆盖大学生全体。高校要面向教育学学科本科生、研究生,马克思主义理论学科研究生和全体师范生,开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课;面向全体大学生,开好“形势与政策”课,进行深入讲解,让学生系统掌握。

## 02 建设高质量教育体系

### 新闻事件

党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,明确了“建

设高质量教育体系”的政策导向和重点要求。贯彻党的十九届五中全会精神，建设高质量教育体系，成为学者的研究课题。

### 研究视界

学者撰文分析，党的十八大以来教育面貌发生格局性变化，主要表现为：一是中国共产党对教育工作的领导全面加强，二是全面建成小康社会的人力资源基础愈加牢固，三是教育领域综合改革和治理现代化迈开新步。关于建设高质量教育体系的目标和特征，学者认为，建成教育强国是2035年教育发展远景目标，服务新发展格局是教育改革与发展新使命，深化综合改革是当前教育领域关键任务。

建设高质量教育体系是“十四五”时期我国教育发展的最新要求，是构建新发展格局的基本环节和实现2035年目标的关键举措。学者认为，从“十四五”开始，我国进入新发展阶段，我国教育事业也将进入建设高质量教育体系新阶段。新阶段要更加重视高技能人才培养，更加重视东中西部教育协调发展，更加重视大中小城市协调发展。高质量教育体系指向能够满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、更能满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系，体现创新、协调、绿色、开放、共享发展理念。优先发展教育是总的指导思想，加快教育现代化是主要目标，深化教育改革是核心动力，建设教育强国是重要历史使命。建设高质量教育体系必须坚持党对教育工作的全面领导，健全学校家庭社会协同育人机制，在深化改革促进公平上迈开新步，对标服务全民的终身学习体系。

### 学者建议

关于建设高质量教育体系的具体落实，学者认为，对基础教育来说，坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平；推动义务教育均衡发展和城乡一体化；完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，鼓励高中阶段学校多样化发展。高等教育进入普及化阶段，提高高等教育质量是实现高等教育内涵式发展的核心环节，新

发展阶段的质量标准正在趋于多样化;分类建设一流大学和一流学科需要运用不同推进路径,促进所有高校科学定位、特色发展。职业技术教育要增强适应性等。

### 03 深化新时代教育评价改革

#### 新闻事件

2020年2月,中办、国办印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,10月印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。随后,教育部相继印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》。督导与评价,是专家学者的研究“热词”。

#### 研究视界

学者认为,必须充分发挥教育督导制度的“利器”作用,以深化新时代教育督导体制机制改革和教育评价改革为切入点,改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价,尽快建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体系和教育评价体系。

教育评价要坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一,着眼引导学生立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。教育评价是教育现代化的重要内容,是教育质量保障体系的重要一环。教育评价的功能是多元的,但主要功能应该是诊断性的,长善救失,促进教育改革,提高教育质量。

要重视外部评价、社会评价与学生评价,加强受教育者在教育评价中的地位;要特别突出人才培养评价的重要性,切实建立健全落实立德树人体制机制;要系统研究与建立软性指标的评价机制,补足在德育、体育、美育和劳动教育评价方面的短板;要注重发展性评价和诊断性评价,把评价作为促进学生、教师和学校发展的重要手段。

#### 学者建议

教育督导应紧紧抓住教育公平和教育质量这两个重点,深入推进对省级人民政府履行教育职责评价,完善教育决策—执行—监督体系,形成“评价—公示—整改—问责”机制。教育评价改革必须把立德树人作为根本任务,把党和国家一系列人才培养的新要求作为新标准。回归教育本体,完善科学的教育评价体系,从评价对象的本质特性出发来制定评价标准、选择评价工具和手段。进一步完善教育评价治理体系,加强教育评价学科建设,重视社会用人改革、舆论治理,发挥学术共同体作用,为建立科学的教育评价体系创造更加良好的社会支持体系。

#### 04 “体美劳”助建全面培养教育体系

##### 新闻事件

2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》);10月,中办、国办印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。学者对劳动教育、体育、美育的研究,为学界增添了新话语。

##### 研究视界

劳动教育、体育、美育这些长期以来的教育短板受到空前重视,有利于完善德智体美劳全面培养的教育体系。

学者认为,尊重劳动、尊重劳动人民是历史唯物主义和马克思主义劳动观的根本立场与价值追求。教育与生产劳动相结合,是现代教育的基本原则。劳动教育是为人的存在与发展建构社会机制,其意义在于确立了理解教育的新思路,统一了人的发展的理想性与现实性的辩证关系,提供了破解学校育人难题的有效路径。《意见》彰显了马克思主义劳动观的时代价值,体现了社会主义办学方向和综合育人理念,有利于培养时代新人。

学者认为,新时代学校体育对于弘扬社会主义核心价值观,培养

爱国主义精神、集体主义精神等具有独特功能。学校美育事关国家发展战略和人民幸福生活，应促成构建新时代充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

### 学者建议

劳动教育不能泛化，必须组织学生参加实实在在的劳动，不能在课上“听”劳动，在课外“看”劳动，在网上“玩”劳动。其他课程、其他活动也要结合学科特点有机融入劳动教育内容。要把劳动和教育结合起来，要强化家庭、学校、社会综合实施劳动教育。要让体育更好地融入生活，学校体育要在提升学生体质的基础上，走专项教学之路，让学生能融入和带动群众性体育活动。美育不是负担，是素质教育的重要内容，有助于丰富想象力和培养创新意识。无论实施劳动教育还是体育、美育，都应将其与其他“四育”结合起来。

## 05 新时代教材建设再上新台阶

### 新闻事件

2020年9月，教育部在北京召开首届全国教材工作会议；11月，习近平总书记给人民教育出版社老同志回信，强调紧紧围绕立德树人根本任务，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教材建设是学者的关切之一。

### 研究视界

教材建设是国家事权，体现的是国家意志。学者指出，教材建设是教育发展的核心议题，是实现立德树人的重要依托，体现了国家意志及权力事项。中华人民共和国成立以来，教材建设作为国家事权先后经历了“统一分—分统分结合”的发展历程，逐步形成了国家主导下教材建设合理分工的权力结构。新时代需要充分把握教材建设作为国家事权的权力特征、权力结构以及权力范围，在此基础上，进一步明晰教材建设的权力特征，优化教材建设的权力结构，创新教材建设的权力行使机制，保证国家事权在教材建设中有效行使，并通过积累本

土经验，构建中国特色教材体系。

当前，我国教材建设在推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材方面已经取得重大进展，基本形成统筹为主、统分结合的管理体系，课程教材改革深入推进，政治立场坚定、专业水平高、熟悉教材工作的专家学者队伍不断壮大，我国的教材建设已进入了全新的历史发展阶段。

### 学者建议

教材建设是一项直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的铸魂工程。有学者提出，新时代教材建设应重点抓好三个方面的工作：一是要结合大中小学各学段、各学科的特点，对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的内容要求、途径方式、学习程度等进行深入研究与统筹把握，实现各学段教材的有机衔接与上下贯通。二是强化大中小学德育与思政课程教材的建设，重点是加强中小学道德与法治(思想政治)教材、高校思想政治理论课教材一体化建设。三是进一步加强中华优秀传统文化和革命传统教育课程教材的建设。要以弘扬爱国主义、增强“四个自信”为核心，整体规划、分层设计，把中华优秀传统文化教育和革命传统教育系统融入大中小学课程教材。

## 06 办好新时代学校思政课

### 新闻事件

2020年，教育部等部门先后出台《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》，组织召开“全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议”和“2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会”。关于思想政治教育的研究，也在不断推进。

### 研究视界

德育一体化建设是落实国家教育战略、推进立德树人的基础性工

程,而思想政治理论课则是落实立德树人根本任务的关键课程。学者提出,构建“大思政”格局需着力破解思政课教学中理论与实践的脱节、思政课与专业课的脱节,避免各学段思政课内容简单重复。有学者提出,大中小学思政课一体化建设,需建立能够进行统筹协调、顶层设计的工作机制,通盘考虑大中小学德育课程和教材的内容及其呈现方式、思政课与其他专业课的分工与合作关系,建立健全大中小学不同学段思政课教师一体化备课和相互交流研修机制。在标准研制方面,应实现教材编写、审核与编辑人员之间的有机配合。

课程育人是一项系统工程,学者提出,高校要在保留思政课主阵地作用的基础上,充分发掘、整合、利用其他课程的思想教育价值,构建“思政课程”与“非思政课程”在思想政治教育方面同向同行、协同融合的功能机制。还有学者认为,高校思政课改革创新必须适应新时代发展需要,强化高校思政课的属性和使命,积极运用先进的教学技术,改善教学方式,打牢思政课教学内容的根基。

### 学者建议

学者提出,课程思政建设必须强化思政课教师队伍建设,包括强化教师的思想政治意识,加强师资培训,提升教师的思想政治教育能力,深化教师对课程思政理念的认知与理解;强化教师合作,为思政课教师与专业课教师搭建合作交流平台,形成互通有无、互学互鉴、共享共用的交流机制。

## 07 基础教育聚焦公平与质量

### 新闻事件

2020年1月,教育部考试中心发布《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》;6月,教育部印发《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》;9月,教育部等八部门联合发布《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》,国务院新闻办公室举行新闻发布会宣布“义务教育有保障”目标基本实现;10月,

教育部召开全国基础教育综合改革暨教学工作会议。基础教育研究的热点话题，也随之展开。

### 研究视界

学者认为，“义务教育有保障”在精准扶贫体系中发挥了重要作用。控辍保学和乡村教师质量提升得到政策有力保障，贫困学生资助体系逐渐完善，建立健全了留守儿童关爱体系，调动社会力量开展教育对口支援，促进了民族地区教育发展，教育信息化促进了优质教育共享。全面提高育人质量，需要把牢方向，部门联动，内外协同。需要优化课堂教学方式，要精准分析学情，重视差异化教学和对学生的个别化指导。要落实学校办学主体地位，激发学校发展内生动力，加强对学校办学的支撑保障能力，不断健全中小学办学管理机制。中国高考评价体系的构建，对推动高考内容改革的科学发展，对发展素质教育、促进教育公平、办好人民满意的教育具有重要意义。系统性推进随班就读工作，标志着特殊教育从完成普及向完善体制机制、内涵发展的转型升级。

### 学者建议

“十四五”时期要更加强调“能力扶贫”，巩固教育脱贫成果。教师要积极行动，改进课堂教学、促进深度学习、培养创新思维、激励延伸学习等。要解决学校办学干扰太多问题，积极推进学校民主管理。高考命题应突出“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能。随班就读工作应“一县一案”精准施策，因材施教，提升教育质量。

## 08 高等教育进入高质量内涵式发展新阶段

### 新闻事件

党的十九届五中全会指出，“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”。2020年1月，教育部印发《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》；7月，全国研究生教育会议召开，习近平总书记作出重要指



示。在此推动下，研究生教育成为学者研究的热点问题。

### 研究视界

2020年，高等教育内涵式发展进一步深化。加快研究生教育改革，以成效评价促进“双一流”建设，内涵式发展道路向纵深推进。

学者认为，为党育人、为国育才是研究生教育的根本遵循，要在理想信念上增强当代研究生的情怀担当，落实立德树人根本任务，优化学科专业结构，创新人才培养模式，提升研究生教育治理能力现代化水平，提升专业学位研究生教育质量，让研究生教育真正成为创新的源泉和经济的引擎。

“双一流”建设的评价重点是落实高校主体责任，聚焦大学服务国家和社会的贡献度，要更加关注大学是否为国家尖端科学研究和技术发展的主要力量，是否为创造知识和产生新思想的主要源泉。

### 学者建议

内涵式发展道路是高等教育实现高质量发展的必由之路。学者指出，实现高等教育内涵式发展必须以科教融合为基本途径，深化校内评价体制机制改革，正确处理高等教育内涵式发展与外延式发展、高质量发展与特色发展的关系。按照内涵式发展对质量和效益的诉求，当前我国高等教育改革应优化治理结构，厘清治理责任；加强学科建设，建构学科专业一体化建设框架；优创教学机制，注重合作共进；优育本科人才，明晰人才培养核心要素。

## 09 构建类型属性突出的现代职业教育体系

### 新闻事件

教育部与山东、甘肃、江西共建职业教育创新发展高地；2020年6月，教育部印发《职业院校数字校园规范》；9月，教育部联合多个部门出台《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》。12月，第一届全国职业技能大赛举行，习近平总书记致信祝贺。围绕现代职业教育体系，学者们进行了深入探讨。

## 研究视界

现代职业教育的体系构建必须适应人工智能时代对技术技能人才的需求。有学者认为,新一代人工智能技术的转化和应用对劳动力知识结构提出跨界融合的复合型要求。职业教育须利用新一代人工智能技术实现教育模式智能化、人才培养复合化、学习终身化、产教一体化、治理法治化和发展国际化。还有学者指出,工业4.0背景下,职业教育必须实现产教深度融合,提高学生就业创业能力。

夯实中等职业教育基础地位,建立“职业教育高考制度”是构建现代职业教育体系的关键。有学者认为,中等职业教育既是普及高中阶段教育的重要基础,也是建设中国特色职业教育体系的重要基础。职业教育要在保持自己类型特点基础上,不断强化中职基础地位,进一步拓宽中职学生升入高职学校的通道。还有学者指出,“职业教育高考制度”是现代职业教育体系的关键制度,能够促进技术应用型人才培养体系的形成,形成中等职业教育与高等职业教育的衔接,实现普通教育与职业教育的融通。

## 学者建议

“十四五”期间,现代职业教育体系的发展要以提质培优作为根本目标,从战略层面深入思考和确定职业教育发展路径,加速实现职业教育现代化,为经济转型升级赋能增效。

## 10 加强高素质专业化创新型教师队伍建设

### 新闻事件

疫情期间“停课不停学”,广大教师积极探索线上教学。2020年7月,教育部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》;9月,全国教师发展大会召开。全面提高教师质量、建设一支高素质专业化的教师队伍,是学者的重要研究课题。

## 研究视界

为有效应对疫情开展的“停课不停学不停教”,广大教师积极探

索高质量线上教学，掀起了一场教育领域在线学习的“学习革命”。学者认为，在线教学作为新型的教育方式面临前所未有的机遇，但同时也带来巨大挑战，需要教师提高信息技术水平和应变能力。

双师型教师的素质和水平决定着职业院校和应用型高校教育教学改革的深化。有学者提出，双师型教师队伍最关键的是需要制度化、法律化顶层设计，出台双师型教师队伍建设的相应办法，形成高质量的“工匠型”双师教师队伍。

乡村教师是办好乡村教育的基础支撑和关键。有学者认为，在精准扶贫背景下，乡村教师队伍建设关键在于精准实行乡村教师培训，提升教师专业素养；以教育公平为价值引领，稳定教师资源；从跨区域联动管理入手，健全乡村教师编制结构；根据不同情况，创建乡村教师补充机制。乡村教师队伍建设的问题是多元且复杂的，重视政策“最后一公里”的执行很关键。通过多方位、多层次的共同努力，才能建设好乡村教师队伍。

### 学者建议

建设高质量教育体系，对教师提高教书育人能力提出了新要求。教师要转变育人理念，创新教学方式与学习方式，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，要教书育人、潜心育人，坚持立德树人，促进学生全面而有个性地发展。（作者：李剑萍 肖庆顺等；文章来源：《中国教育报》2021年1月7日）

## 教育资讯

### 2021年全国教育工作会议召开

1月7日至8日，2021年全国教育工作会议在京召开。

会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党100周年。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

会议指出，刚刚过去的2020年，是极不平凡的一年，给教育系统带来了一场大考、连环考、压茬考。教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺奋进，统筹疫情防控和改革发展，推进教育“十三五”规划圆满收官，疫情防控取得重大战果，教育脱贫攻坚取得重大胜利，全面落实立德树人根本任务取得重大进展，教育改革开放实现重大突

破，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，为党和国家工作大局作出了重要贡献，进一步增强了教育自信，推动中国教育站在了新的历史起点上。

会议强调，“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。教育系统要在认识上找差距，在工作上找短板，在措施上找弱项，在落实上找问题，在安全上找盲点，坚持问题导向、目标导向、结果导向，深入学习贯彻五中全会精神，切实抓好工作落实。

一是认真学习深刻把握党的十九届五中全会精神，强化使命意识。要把握大势、胸怀大局、结合实际，深刻认识全面建设社会主义现代化国家的历史必然性，自觉服从服务于构建新发展格局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

二是坚持人民至上的价值取向，强化宗旨意识。要从全体人民的根本利益出发，自觉站在人民立场上想问题、作决策，推动解决群众“急难愁盼”突出问题。

三是推进改革成果系统集成，强化协同意识。要善于从整体上看待和理解问题，善于从系统的观点和结构的角度的去解决问题，以更宽广的视野来深化协同。

四是切实推动实际问题解决，强化担当意识。要把发现问题、解决问题作为打开工作局面的突破口，打破思维定势和工作套路，找到真正的问题，创造性应对问题。

五是牢牢守住安全发展这条底线，强化风险意识。要绷紧安全发展这根弦，树立底线思维，掌握战略主动，提高应急处突能力，筑牢防范化解各类风险的“铜墙铁壁”。

会议指出,2021年是具有特殊重要性的一年,教育系统要不忘初心、牢记使命,扎实工作、开拓进取,为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。

一是深入实施“百年行动”,提升教育系统党的建设质量。要完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制,强化党的创新理论武装,健全党的基层组织体系,坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,坚定不移全面从严治党,形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

二是落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系,健全学校家庭社会协同育人机制,提升思想政治工作质量,发挥教材培根铸魂、启智增慧作用,加强语言文字工作,促进学生身心健康全面发展,大力度治理整顿校外培训机构,抓好中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理,为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。

三是打好服务能力跃升攻坚战,推动教育深度融入新发展格局。要把教育看作新发展格局中的优先要素,全面振兴乡村教育,完善中国特色现代职业教育,优化高等教育结构,加快推进高校科技创新体系建设,加快建设终身学习体系,重新书写教育高质量发展的生产函数。

四是深化教育改革创新,推动改革和发展深度融合高效联动。要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务,高水平编制教育“十四五”规划,推动教育评价改革落地落实,深化“放管服”改革,全方位高水平推进教育对外开放,为高质量发展增活力添动力。

五是加强教师队伍建设,夯实高质量发展人才支撑。要严格落实

师德师风要求，大力振兴教师教育，深化教师管理综合改革，全面提升教师地位待遇。

六是提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础。要千方百计巩固 4%成果，加快推进教育新基建，全面深化依法治教，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

会议要求，要增强抓落实的责任感和使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，旗帜鲜明讲政治，践行一线规则，坚守安全底线，加强宣传引导，将落实落在初心使命上、落在政治方向上、落在实事求是上、落在战略全局上、落在具体问题上，确保各项决策部署落地见效。

教育部党组成员及各地教育部门主要负责人、教育部机关各司局和直属单位负责人，各地教育部门、直属高校、合建高校领导班子成员及师生代表，分别在主会场和分会场参加会议。（文章来源：教育部官网，2021年1月8日）

## “十三五”以来河南省高等教育发展主要成就

### 普通高校分类发展体系更加完善

经省委省政府同意，省教育厅、省发展改革委、省财政厅研究制定了《河南省特色骨干大学和特色骨干学科建设方案》，立项河南农业大学等9所特色骨干大学建设高校、信阳师范学院等8所特色骨干学科建设高校，河南农业大学兽医学学科群等41个特色骨干学科建设学科（群），补齐了促进高水平大学、特色骨干大学、应用技术类本科等分类发展的政策短板，我省高等教育分类发展的政策体系更加完善。

## 本科高校办学特色和行业优势愈发明显

一是基础能力建设明显增强。“十三五”期间，郑州大学入选提升中西部高校综合实力工作高校，2018年进入部省合建高校序列；我省河南大学、河南科技大学、河南工业大学等7所高校纳入“二期中西部高校基础能力建设工程”规划。各相关高校办学条件进一步改善，人才培养质量、创新科研水平、服务区域经济社会发展能力不断提升。二是省部共建范围继续扩大。2016年，省政府与国家国防科工局签署协议共建河南科技大学；2018年，省政府与中国民用航空局签署协议共建郑州航空工业管理学院，我省省部（局）共建高校累计达到11所，数量位居全国前列，共建高校办学特色和行业优势更加凸显。三是京豫、沪豫高等教育合作更加深化，我省新乡医学院等7所高校与首都医科大学等7所北京市属高校、郑州航空工业管理学院等10所与上海理工大学等上海市属10所高校一对一合作，有力带动提升我省高等教育发展质量和水平。

## 专业结构不断调整优化

培育优势特色专业集群，首批入选国家级一流本科专业建设点109个，立项建设省级一流本科专业建设点659个，有效提高了专业建设质量。支持引导高校布局新材料、高端装备制造、大数据、人工智能、现代物流、养老护理、儿科学等战略性新兴产业、传统产业改造升级和社会民生急需相关专业。2016年以来，增设人工智能、数据科学与大数据技术、新能源材料与器件等新兴产业相关本科专业点103个，新增儿科学、中医儿科学、健康服务与管理、家政学等社会民生相关本科专业点31个；撤销28个本科专业点、停招412个本科专业点及方向。我省高校专业结构更加合理、特色更加鲜明，更加适应我省产业需求、新型城镇化建设、民生改善的需要。



## 高校人才培养机制创新不断深化

一是振兴本科教育的基本框架初步搭建完成。制定印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》，会同省委宣传部、省委政法委、省卫生健康委等有关部门出台我省“六卓越一拔尖计划”2.0实施方案，启动一流本科专业建设计划，加快推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，建设一流本科、培养一流人才等振兴本科教育的“四梁八柱”基本成型。二是加快人才培养模式改革。启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，推动政、产、学、研深度融合，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，创新人才培养模式。2016年以来，立项建设省级教学改革项目694项，评选表彰省级教学成果奖250项，获批国家新工科研究与实践项目7项、国家级新农科研究与改革实践项目14项。加强基层教学组织建设，引导高校加大教学经费投入，健全管理制度，完善运行机制，初步形成了重视教研、重视教学、重视基层的良好氛围，开展河南省高校基层教学组织达标创优建设工作，制定基层教学组织优秀和合格建设标准，立项建设省级优秀基层教学组织532个，备案合格基层教学组织2812个，起到了强基固本的作用。三是强化优质教育资源支撑。通过抓规划、抓培训、抓激励、抓应用、抓过程管理，进一步推动我省在线开放课程建设与应用共享，截至目前，已立项建设532门河南省高等学校精品在线开放课程、省级虚拟仿真实验教学项目253项，首批认定了590门河南省一流本科课程，有121门被认定为首批国家级一流本科课程；立项建设了609部河南省“十四五”普通高等教育规划教材，203门本科高校课程思政项样板课程、41门“战疫”专题课程思政样板课程、30个本科高校课程思政教学团队、10个本科高校课程思政教学研究示范中心、10所课程思政建设示范高校；越来越多高校重

视本科教育教学，管理严起来、学生忙起来、效果实起来的全面振兴本科教育良好局面初步形成。四是以赛促教机制不断完善。组织开展河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛、数学教学技能竞赛等，累计有1200余人次参赛，引领广大青年教师落实立德树人根本任务，转变教育教学理念，强化课程思政，更新教学内容，创新教学方法和教学手段。五是加强创新创业教育。构建创新创业教育长效机制，按照国家有关精神，先后印发了省政府办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、省教育厅《深化高等学校创新创业教育改革的实施方案》，加快推进高校创新创业教育改革，努力提高人才培养质量，郑州大学等8所高校被教育部认定为全国深化创新创业教育改革示范高校。强化创新创业教育实践，发挥“互联网+”创新创业大赛引领推动作用，加强创新创业示范高校建设，大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛参赛项目数和参赛学生数均逐年大幅增加，辐射带动作用逐年增强。自2015年首届大赛启动以来，累计获得金奖3个、银奖24个、铜奖126个。六是完善质量保障体系。开展本科高校教学工作审核评估、新建本科高校合格评估，配合教育部完成8所新建本科院校教学工作合格评估，对22所高校开展了审核评估，对全省高校1926个本科专业点进行了专业评估，本科高校“以人为本、四个回归”的意识不断增强。郑州大学、河南农业大学等积极开展新农科、新工科、新医科、新文科建设，越来越多高校参与开展工程教育专业认证及临床医学专业认证，已有77个专业通过认证，本科专业建设水平持续提升。组织高校做好并发布年度质量报告，高校质量保障意识不断增强，以提高人才培养水平为核心的质量文化初步形成。七是教师队伍建设持续加强。实施高层次人才重点项目，加大青年骨干教师培养力度，出台“河南省青年

骨干教师培养计划”、完善青年骨干教师考核制度，开展多种形式的教师培训，累计培养高校青年骨干教师 4202 人。

我省坚持把强化思想政治引领摆在高校教师队伍建设突出位置，通过强化引领、人才强校、改革创新、优化机制，深化教师队伍建设改革，切实提高教师教学能力和育人水平。

### **强化引领，多举措推进师德师风建设**

引导高校制定教师思想政治和师德师风考察工作细则，引领教师更好担起学生健康成长指导者和引路人责任，提高教师政治理论素养，激发教师育人自觉、育人担当。在高层次人才评定、教师培养项目、教学竞赛等活动中，实行师德师风“一票否决”。大力推进课程思政，引导教师及时完善教学内容、创新教学方法，将立德树人贯穿于课程教学及实践全过程，引导学生准确把握社会主义核心价值观深刻内涵，提升教师育德意识、育德能力。着力抓好典型选树，发挥师德先进引领作用。积极组织高校教师参与全省最美教师评选，郑州大学、河南大学、河南农业大学、黄淮学院等高校教师团队荣获全国高校黄大年式教师团队，通过互联网、广播、报纸等媒介开展师德典范宣传报道，作为身边人教育身边人的鲜活教材，增强教师教书育人使命感责任感。

### **人才强校，多平台切实做好师资引育工作**

坚持引育并举，做好海外高层次人才引进和国家级和省级重大人才专项。实施“河南省高等学校特聘教授讲座教授岗位制度”，发挥人才项目的整体效应。实施“省级教学名师”遴选计划，依托名师工作室，培养建设高素质专业化创新型的教师团队，累计培养 328 名省级教学名师。开展“省青年骨干教师培养计划”、完善青年骨干教师考核制度、鼓励高校教师出境出省做访问学者，加大青年骨干教师的培养力度。骨干教师培养计划在全省高校连续实施 19 年，每年选拔

200-300名青年教师重点培养, 现已培养3900名。面向新入职教师 and 青年教师, 做好本科高校新入职教师培训, 为高校培养生力军。2016年以来, 累计完成完成省级以上培训累计3400人。选送一批青年教师到国内外高水平大学访学研修, 积极参与教育部中西部高校青年骨干教师访学项目。

### **改革创新, 多平台助力教师成长发展**

注重提升青年教师创新能力, 组织开展青年教师课堂教学创新大赛等教学竞赛, 全省高校累计有500多名教师参加省级复赛和决赛, 创新教学方法和教学手段, 推动课堂教学革命; 开展基层教学组织建设和教师发展中心建设。为夯实教学根基, 在全省遴选了4批833个省级优秀基层教学组织进行立项建设。启动实施省级示范性教师发展中心建设计划, 计划3年建设30所省级示范中心, 组织研修和培训活动, 开展教学研究与指导, 建立完善传、帮、带机制, 推进教学改革与创新, 提高教师教学能力。

### **优化机制, 保持教师队伍生机活力**

下放教师职称评审聘用权, 指导学校完善学校教师考核评价制度改革实施方案, 坚持“以人为本, 以发展为本”为导向, 实行人才分类评价, 基础性研究人员突出同行评价, 应用性研究人员突出市场评价, 人文社科类研究人员突出社会评价, 以教学为主人员突出教育教学评价。重点突出教师的师德考核和教育教学业绩, 将教授为本科生上课作为基本制度真正落实下去。牢固树立“人才是第一资源”理念, 简化人才工作流程、中间环节, 为人才提供“一对一”配送式服务。(原题为“请您阅示! 这是一份河南高等教育成绩单!”; 文章摘自“河南省教育厅”公众号2021年1月8日)

## 他山之石

### 地方高校加快创建“双一流”大学的实践与探索

李清泉

2015年10月,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称《方案》),要求坚持以中国特色、世界一流为核心,以立德树人为根本,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,加快建成一批世界一流大学和一流学科。作为高等教育的主体、服务地方经济社会发展的主力军、服务国家战略的重要力量,地方高校需要积极参与“双一流”大学建设,主动肩负起贡献高等教育强国的历史使命和时代担当。

#### 一、“双一流”建设推动地方高校特色发展提升水平

作为中国高等教育领域的全局性和纲领性文件,《方案》引导各高校扎根中国大地,实现大学内涵式发展,推动中国从高等教育大国跨向高等教育强国。同时,《方案》也引导地方政府以前瞻性谋划、大手笔投入、大力度改革,竞相开展优中选优、尖上拔尖的学科良性竞赛。很多地方高校强化核心专长,优化学科结构,培育重点学科,推动分类发展和特色发展。

构建标杆引领、分类办学、错位竞争的发展格局。“双一流”建设通过遴选“双一流”建设高校,进行重点支持、投入和发展,在全国高等教育领域树立发展标兵,示范带动地方高校在不同学科、领域、层面上争创一流。在“双一流”建设计划的驱动下,各省市地方政府纷纷推出“双一流”建设高校实施方案和高校分类发展方案。分类办学、错位竞争的引导性发展措施,正推动中国高等教育学科“高原”及“高峰”的加速崛起,进而带动我国高等教育质量整体提升。

形成责任匹配、利益共享、共建共赢的资源配置模式。“双一流”建设加大了各级政府和社会多元主体对地方高校的资源投入力度。地方政府采取准市场化竞争性配置方式，对本地高等教育发展政策、规划和方案，进行系统谋划。同时，也有效调动了地方高校的积极性，推动建立校地双方责任匹配、利益共享、共建共赢的合作模式。如广东将原来的“一列纵队”编组为“三大军团”，在不同层次上分类发展，争创一流。广东通过对一流大学的整体投入、对一流学科的倾斜投入、对地方高校的联动投入，以及对特色学科的培育性投入，加大资源精准投入力度，力促地方高校调整学科结构，进一步彰显中国特色、本地特征和本校优势。

提升中国地方高校的整体实力水平。《方案》实施以来，很多地方高校根据国家、区域重大战略需求、经济社会发展调整学科专业，打造学科高原甚至学科高峰。全国140所“双一流”建设高校包括地方高校的465个一流建设学科名单中，有352个学科进入A类，占比76%，其中，被评为A的学科达190个，超过40%；这些高校共承担61%的国家自然科学基金资助面上项目、73%的国家社会科学基金重大项目，成为国家重大科研主阵地上的主力军。

## 二、地方高校“双一流”建设的路径选择

“双一流”建设通过动态调整的竞争机制，有助于引导地方高校发挥相对优势，多元化、特色化发展。地方高校需要直面“双一流”建设的机遇和挑战，探索一条特、新、闯的“双一流”创建路径。

### 1. 坚持特色发展，以一流学科带动整体发展

在国家“双一流”建设赛道中，地方高校要找准自己的跑道，旗帜鲜明地迈入特色化差异化的错位发展新路。地方高校要坚持“有所不为，有所为”的战略定力，不盲目争创全能冠军，而在有历史积淀、有显著特色的领域深挖深耕，创建以自身优势特色学科为主体的一流学科，重点突破，带动全局。在发展逻辑上，要做强传统优势

学科、做精重大战略急需学科、做实新兴交叉融合学科，但要注重规划引导下的学科适应性演化与能动性成长，不能搞行政干预式的特色发展。

学科发展如同扬帆远航，一方面要瞄准前进方向，保持船体平衡，赋予各学科公平的竞争氛围和均等的发展机会。另一方面，要为帆船前进提供源源不断的动力，动力来自于适度倾斜。学校要激发学科鼓足干劲，力争上游，多劳多得。在注重学科发展动态平衡的“帆船理论”指引下，以优势特色学科为龙头，以相关学科为支撑，以学科交叉融合为突破，培植新的学科生长点，推动学科群的整体发展和持续发展，应该成为地方高校建设一流大学和一流学科的路径选择。

## 2. 坚持立德树人，以一流人才引领地方发展

高端拔尖人才的积聚对科学中心的加速形成和科学创新资源的吸引作用无可替代。地方高校建设一流学科，必须更加注重发挥高端拔尖人才的引领作用。引进一流人才必须尊重规律，一是要打造人才积聚生态；二是要布局先行，根据发展所需精准引进所缺人才；三是尊重学院的自主权，把人才引进的支部建在具体学科上，与已有学科团队协同作战。

一流专业是培育一流人才的基础，一流专业要与经济社会发展同频共振。地方高校要进一步深化校企合作、产教融合，推动教育链、人才链无缝对接产业链、创新链，优化专业布局，培育来即能战的高素质应用型人才。校企深度协同育人是提升应用型人才培养质量的关键一招，地方高校要更加主动地“引企入教”，“锚定”领军企业的产业标准、技术标准和认证标准，针对性地变革学校的人才培养标准、专业教学标准。教研深度融合育人是提升育人质量的突破重点，要把科研优势转化为人才培养优势。

## 3. 坚持创新驱动，以实际贡献获得反哺发展

地方高校要精准定向,集中精力,突出特色,货真价实,研以致用。要根据地方产业所急、经济社会所需与学校学科所优,找准方向,紧瞄全球性、区域性经济社会发展所需,进行深层链接和精准对接。要以“大问题、大平台、大团队、大项目”,促进产出大成果,从双向融合中把握突破式创新的重大机遇;要盯准重点,分层分类进行钻研突破,进一步突出强化与地方发展比翼齐飞的内涵和特色,从而以实实在在的创新贡献获得地方政府真心实意的大力支持。

#### 4. 坚持治理优化,以内生动力驱动跨越发展

地方高校要不断优化内部治理结构。一是在契约治理上下功夫。建立健全以章程为统领的现代大学制度体系,进一步完善学校重大决策、重大事项等信息公开制度,为学校内涵发展,为依法治校、强化监督、科学决策、规范管理提供契约基础与制度保障,持续提升规则导向的契约治理能力。二是在责任治理上下功夫。建立并不断完善以“立规、合规、问责”为核心要素的治理机制,推进管理重心下移,完善两级管理体制,形成校院同心发展、学术权力和行政权力相互支撑、充满活力的大学内部治理结构;把富于责任心、敢于担当、善于担当的干部队伍纳入良性治理体系,形成自我完善、自我改革、自我提升的内生动力机制体制;落实好学院党政联席会议等制度,压实责任,解决问题,协同共进,持续提升问题导向的责任治理能力。

三是在韧性治理上下功夫。身处世界百年未有之大变局和全球高等教育改革之新格局,地方高校面临一系列深层次挑战,为有效应对在“双一流”建设和高教改革过程中可能面临的高度复杂性、多重脆弱性和低度预知性等多领域、多层级风险,各高校尤需构建诸多利益相关方共同参与的治理格局。一流大学呼唤一流治理,一流治理也将为一流大学建设提供不竭动力。

### 三、地方高校加快创建“双一流”建设的探索实践

作为一所扎根深圳特区的地方高校,近年来深圳大学着力探索差



异化发展和高水平大学创建之路，奋力实现了“高校之林，后来居上”。

### 1. 顶层设计，以科学规划推进一流大学建设

一是用好发展规划的“望远镜”。深圳大学目前虽没有纳入国家“双一流”建设计划，但学校未雨绸缪，前瞻布局，决心做强深大版的“双一流”。2012年，学校启动高水平大学建设，确定了发展目标。在提前实现核心目标的基础上，学校乘势而上，制定了《深大加快创建世界一流大学工作方案》，加强顶层设计，完善近期和中长期规划布局，根据学校实际明确了中长期战略目标，在更高起点、更高层次、更高目标上加快创建步伐。二是用好规划落实的“显微镜”。在学校推动下，各学院、各学科制定具体的学科发展中长期规划和当前行动方案。规划要放眼全球、找准对标，明确定位、统筹安排，既要利用毗邻香港、面向全球的地缘优势，针对性地对标香港高校“小而精”和世界名校“大而强”的发展路径；又要结合内地实际，对标内地大学相关学科专业，统筹好学科建设中的队伍和专业建设、科学研究、战略性平台构建等关键任务。三是用好持续改进的“调焦镜”。学校坚持目标导向，以项目为抓手，以指标驱动行动，在高水平大学建设过程中形成了“目标—指标—项目—激励”的完整实施体系。学校坚持发展导向，在不同发展阶段，处理好发展速度和发展质量的辩证法、发展规模和发展内涵的辩证法，推动从快速发展的“深大速度”，到文化引领内涵式发展的“深大质量”，再到与世界一流创新型大学相匹配的“深大模式”的转变。深圳大学注重抓住一流大学建设中的“牛鼻子”，以先行先试的勇气、多行多试的坚持、善行善试的方法，把学校的顶层设计落到实处，稳步把宏伟的战略蓝图转变为阶段的施工图。

### 2. 创新机制，以人才牵引推动良好发展态势

一是在“引”才上做文章。根据深圳的产业需求和学校的特色

强项，找准自身差距，根据学科需要和人才缺口，加大引才力度和精准度。深圳大学更注重靠对标国际的管理机制、大有可为的干事平台，努力引进国际高水平人才。学校引进人才时，不唯帽子、头衔等名号，而注重其学术影响、同行评价等内涵底蕴，尤其侧重引进有活力、水平高、潜力大的“明日之星”。二是在“育”才上做文章。“内培外引，以培为重”。学校努力为不同类型的人才提供平台和机会，在引入特聘教授的同时，也设置了面向本校骨干教师，以培育为主的“荔园计划”“优青计划”等，以新的增量盘活存量，加大人才的自主培育力度。学校对有稳定科研成果产出但不擅长竞争性项目申请的教师给予稳定经费支持，鼓励他们在前沿科学研究和原创性研究领域，咬定青山，久久为功。三是在“识”才考评上做文章。学校实施教职员工分类管理和“预聘—长聘”制度，将年度“小考”和聘期“大考”结合起来，坚决破除“五唯”。学校改变原本注重科研的单一评价为注重科研、教学、师德师风、公共服务的综合评价，建立与国际一流大学相接轨的多维度、多元化的人才评价机制。学校在职称评聘制度改革中，深入推行“代表作”和“标志性成果”评价制度，形成人才牵引下持续向上的良好发展态势。

### 3. 关键突破，以人才培养带动整体实力提升

加快创建世界一流大学，重点要在人才培养领域形成关键突破，带动学校整体实力持续提升。一流师资队伍培育一流人才。一流大学必须要有一流的本科，一流本科都离不开一流人才的引领。学校不但全面落实“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”的人才培养要求，更努力提升拔尖人才培养质量。在本科人才培养方面，学校力求“让最优秀的人站在讲台上培养更优秀的人”，院士等所有教师都要站上讲台，为本科生上课。在研究生培养方面，学校积极争取成为国家研究生教育先行示范综合授权改革试点高校，形成规模 结构 质量

文化与先行示范区建设需求相适应的高水平研究生培养体系。

把拔尖创新创业人才培养作为办学鲜明特色。学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，搭建深港大学生创新创业基地、专业型创客部落、创业者联盟、创业学院等“梦想加油站”。

4. 服务地方，以卓越贡献打造“双区”创新引擎学校通过领先学科和领先学院牵头建立大平台，然后整合全校和地方领军企业的优质力量，结合交叉发展优势构筑更大平台，形成学科集群，由“一马当先”的学科先锋带动“万马奔腾”的学科战队。学校坚持需求导向，服务创新驱动，依托深圳一流高新技术企业、一流科技产业和一流创新生态，推动实施“一流学科与一流企业融合共荣计划”。通过打造战略性、“旗舰型”学科平台助力区域经济转型发展，进一步加大服务“双区”战略的步伐和力度，也进一步推动了相关学科“舰队”的高速度、高质量发展。为更好地扎根地方，服务地方，学校率先探索建立以创新、质量、贡献、绩效为导向的科研评价体系，积极推进科技成果转化。学校与地方政府签约成立综合性、集约式科研转化平台，构筑起“1 13”的科研成果孵化体系，即“1”个深大技术转化中心和“13”个与深圳区级政府共建的科技成果转化平台。学校也得到了城市的全方位支持，深圳地方政府给予了学校不亚于其他“双一流”大学的支持力度。（作者：深圳大学校长；文章来源：《中国高等教育》15/16）

呈: 校领导

---

送: 全校各管理部门、院系主要负责人

2021年1月15日