

基于创新创业教育的大学生就业能力提升途径探索

孙渔琰

(南阳师范学院,河南南阳 473000)

摘要:近年来随着毕业生人数的增多,就业形势越来越严峻,大学生就业问题日益受到社会各界的广泛关注,国家也越来越重视大学生创新能力和实践能力的培养。本文提出通过强化教学体制改革,创新人才培养模式;转变创新创业教育理念,完善课程体系建设;构建多元化的实践平台,提升创新创业能力;加强师资队伍建设和提高创新创业教育水平等措施促进大学生就业能力的提升。

关键词:创新创业教育;大学生;就业能力

中图分类号:G647.38

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2017)12(b)-0082-02

改革开放以来,国家政治、经济、文化等方面实力大幅提升,对人才的要求也日益增高。通过近些年的深化改革,高等教育的覆盖面更广,招生规模也不断扩大,随着大学毕业生数量的增加,就业形势的严峻,就业问题日益凸显。为了解决日益凸显的就业问题,国家大力提倡“大众创业,万众创新”,以创业促就业,并出台相应的规章和制度,鼓励大学生创业创新,从而缓解我国当前大学毕业生就业难的问题。

1 创新创业教育的基本内涵

目前我国高校实行的创新创业教育,是根据当前国家基本国情提出来的,是为了培养出高素质、应用型人才提出来的教育理念,是我国教育部门最关注的人才培养模式。在这种培养模式下,高校的创新创业教育应该是在保证学生自身所学专业教学质量的前提下,还要不断地创新教育理念,教育学生形成与之相匹配的教育思想,让学生在提升自身专业素质和技能的同时能够形成创新创业意识、具备创新创业能力,将学生培养成真正的高素质人才,为学生就业打下坚实的基础。学校教育工作者在创新创业教育工作中要注意理论与实践相结合,多鼓励学生参加一些创业比赛和实践活动,让学生在实践中提升自身的创新能力和应用能力,为将来的毕业和创业积累经验,奠定基础。在教育理念不断更新的新时代,创新创业教育是十分重要的教育理念,这一理念是大学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人的重要指导思想,对当下社会有着重要的理论意义和实践价值。

2 基于创新创业教育的大学生就业能力提升的重要意义

2.1 提升大学生自主创业能力,是顺应时代发展的需要

目前许多高校由于大规模扩招,出现了就业任务重、就业压力大的现象。所以做好大学生创新创业教育,能提高大学生的就业能力和竞争能力,能抓住新时代为大学生提供的新的就业机会,另外,不断扩展就业基地和创业孵化园,为大学生提供更多的创新创业平台,从而进一步促进国家经济的发展和社会的进步。

2.2 提升大学生自主创业能力,是教育事业发展的必然要求

高等教育有培养高级人才、促进社会主义现代化

建设的重要任务,不断地提高教学质量是教育事业的发展核心。我国高等教育提高教学质量的目的是为了培养适合社会发展需要的高级人才,为每一个大学生全面发展打下坚实基础。创新创业教育是使大学生具备创业知识、创业能力的一种教育,学生通过学习创新创业教育课程对自己的职业有了明确定位,能够在创业过程中实现自我价值。学校注重把创新创业教育理念融入到教学课程中,不断改革教育方式,着重培养学生创新创业能力。

2.3 提升大学生自主创业能力,使学生在创业中实现自我价值

目前大学生面对竞争激烈的社会,只有不断地增强理论知识,掌握专业技能,培养自主创业意识,不断激发自己的创业热情,扩展自己的职业空间,才能在步入社会后解决就业难的问题,也可以为社会创造更多的就业岗位^[1],在社会竞争中拥有自己的一席之地。

2.4 提升大学生自主创业能力,是教育改革的发展方向

学校积极鼓励学生自主创业,是不断提高学生就业竞争力的措施和方法,学校通过不同的创业教育,不仅使学生在求职道路上更加如鱼得水,更重要的是将他们变成岗位的创造者,使他们成为能够适应国家经济发展的应用型人才,因此创新创业教育也变成了推动我国经济发展的主动力,所以提升大学生自主创业能力,不仅是教育改革的发展方向还是时代与社会的需要。

3 基于创新创业教育的大学生就业能力提升策略

3.1 深化教学体制改革,创新人才培养模式

高校在进行创新创业过程中应该坚持“以学生为本”的教育理念,主要以大学生就业规划和社会需求为主要目的,坚持以学生为主体,以创新创业为教育重点,将理论知识与实践教育有效的结合在一起,实现大学生的求职岗位与市场所需要的人才相符合的目的,在教育过程中不断改革教育理念和教育体制,努力提升教育质量,培养对社会发展有用的人才。学校在开展创新创业教育时,要明确教学目标,丰富创新创业教育课程内容,使教学内容丰富、具体、规范、可操作。创新创业课堂的开设要保证学生实践与理论相结合。

3.2 转变创新创业教育理念,完善课程体系建设

创新是时代发展的主旋律,学校要将创新创业教育设置到教学课程中,并作为学生的必修课。在创新创业教育过程中,将学生的创新创业教育与其思想理念

[作者简介] 孙渔琰(1990-),女,河南南阳人,研究生,助教,研究方向:大学生思想政治教育。

相结合,引导学生树立正确的人生观、价值观和择业观。在创新创业教育课堂上首先要教会学生认清目前的就业形势、就业相关政策和适合自己的职业生涯规划,还要将大学生的实践能力和职业规划相结合,培养大学生的创业能力,实现教学的合理性、规范性和应用性。学校还应该加强校企合作,提供更多社会实践的平台,将创新创业教育内容深入渗透^[1]。

3.3 构建多元化的实践平台,提升创新创业能力

学校应该构建多元化的实践平台,提升创新创业能力。在教学过程中,学生为主体,改变教学模式,引导学生将就业前景和职业生涯结合在一起。目前在创新创业教育课堂中存在的问题是教学模式单一,教师注重于理论知识,而忽略了实践教学。所以学校在创新创业教育过程中,应该结合教学资源,使教学内容更丰富,更有实效性。同时学校还应该建立多样化的实践平台,不断培养学生开拓进取的精神,为社会培养高素质的技能型人才,学校还应不断创立学生实践实训基地,增强学生的就业能力。学校还应该鼓励大学生积极自主创业,从政策和资金上进行扶持和引导,调动学生的创业热情和创业积极性。

3.4 加强师资队伍建设,提高创新创业教育水平

拥有强大的师资力量是学校进行创新创业教育的关键所在,所以在实行创新创业教育的同时也要加强师资队伍的建设,为顺利开展创新创业教育打下良好的基础。学校可以组织教育者定期进行相关创新创业教育的实践培训,让教师在企业中体验创新活动的真

实性,从而以自身的实践体验来引导学生。同时学校为了提升教学质量,应该设立激励机制,从职称评定到物质奖励都应给予创新创业教师最大的支持,只有这样才能使创新创业教师全身心投入到创新创业教育事业中。在工作中教师应该对学生进行科学的全方位指导,使学生创业能力得到良好的系统培养。除此之外学校还应该不定时地邀请相关专业人士进行讲座,给学生分享自己的成功经验,正确引导学生,为学生将来创业提供保障^[2]。

时代赋予高校的责任十分重大,高等教育不是岗前培训,而是学生踏入社会第一步的平台,学校要培养能够担当得起重任的优秀创业人。目前就业过程中许多大学生还存在对自己的就业岗位不明确,对社会就业环境认识不清的问题,所以高校开设创新创业教育是十分有必要的,高校应该建立完善的教育体系,为学生就业创业提供有效的平台,同时还要加强学生综合素质的培养,从而提升学生的综合能力和就业竞争力。

参考文献

- [1] 孔燕. 基于创新创业教育的大学生就业能力提升途径探索[J].时代教育,2017(3):64-65.
- [2] 王敏. 基于大学生就业能力提升的创新创业教育探索[J].天津中德职业技术学院学报,2016(6):65-67.
- [3] 田蕾. 基于大学生就业能力提升的创新创业教育探索[J].山东商业职业技术学院学报,2016,16(5):60-62.

(上接第 81 页)

案,不可因为自身利益而对企业提出过分的要求。因而,校企“双主体”要在建立健全相关制度的框架下,有效推进全程合作育人的新机制^[1]。

4.2 推行全程合作培养的新模式

高职院校药学类专业现代学徒制的实施,需要校企作为“双主体”共同推行全程合作培养的新模式。在我国推进现代学徒制人才培养是社会经济必然要求,是职业教育人才培养模式改革与发展的方向。在我国推进现代学徒制的关键点是:深化产教融合、深度校企合作,校企明确各自职责与义务,以师徒关系为纽带连接教学与培训,学生多证书毕业。校企双方在人才培养方面做好沟通协商,明确划分学校和企业两者的培养任务和工作目标,使学校和企业“双主体”责任更加明确,避免双方在人才培养过程中出现互相推诿、扯皮的现象,使高职院校药学类专业现代学徒制得以有效推行和发展^[2]。

4.3 构建全程合作就业的新平台

高职院校药学类专业现代学徒制的推行与发展,需要构建全程合作就业的校企合作新平台。高职学生求学的目的主要是为了获得一技之长,找到稳定合适的工作。高职院校开展现代学徒制是为了更好地教书育人,企业推行现代学徒制是为了有针对性的培养人才,继而更好地为企业发展服务。但是,学生学有所成时,在就业过程中面临多元化的就业选择,这对开展现代学徒制培养学生的企业而言颇为不利。因此,高职院校要高度重视这一问题,对学生就业观进行正确积极的引导,鼓励学生到学习的单位就业。当然,学生也要

转变思想观念,契合培养企业的优点,寻找提升自身能力的突破口,使个人价值与企业发展有机结合起来,从而使现代学徒制的意义和价值得以充分体现^[3]。

5 结语

协同开展校企联合招生、联合培养的高职业院校药学类专业现代学徒制,着力构建“全程合作育人、全程合作培养、全程合作就业”的校企合作新机制,有效推进校企一体化育人,对打造具有医药行业特色的现代职业教育体系,推进高等职业教育与医药行业产业的深度融合,培养具备专业知识、职业技能和综合素质协调发展的复合型、创新型药学专业技术技能人才,都具有极其重要的意义。

参考文献

- [1] 潘伟男,邓水秀,张燕琴,等.高技能人才培养与现代服务业需求对接研究[J].文化创新比较研究,2017(11):101,103.
- [2] 李凤,程锦,王宁,等.高职卫生职业院校药学专业现代学徒制试点成效初探——以盐城卫生职业技术学院五位一体的双元模式为例[J].卫生职业教育,2017,35(8):11-12.
- [3] 李云慧,史耀雄.高职院校财会类专业“现代学徒制”探析[J].经营管理者,2016(7):70-71.
- [4] 周振华,孙兴力,何爱平.高职院校现代学徒制人才培养模式的探索[J].考试周刊,2016(66):158.