



南阳师范学院

本科课程教学大纲

化学专业

(三)

教师教育课程、实践教育课程

化学与制药工程学院编印

二〇二〇年十一月

目 录

一、教师教育课程

《发展与学习心理》课程教学大纲.....	1
《中学教育基础》课程教学大纲.....	15
《现代教育技术》课程教学大纲.....	31
《教师职业道德与专业发展》课程教学大纲.....	50
《中学心理辅导》课程教学大纲.....	60
《教师口语》课程教学大纲.....	73
《三笔字》课程教学大纲.....	82
《化学教学论》课程教学大纲.....	90
《中学化学教学设计与实训》课程教学大纲.....	104
《中学化学课标与教材研究》课程教学大纲.....	114
《中学班主任基础》课程教学大纲.....	123
《比较教育学》课程教学大纲.....	136
《中外教育简史》课程教学大纲.....	149
《学校管理学》课程教学大纲.....	162
《微课设计与制作》课程教学大纲.....	175
《STSE 教育专题》课程教学大纲.....	181
《化学教育测量与评价》课程教学大纲.....	193

二、实践教育课程

《教育见习》课程教学大纲.....	204
《教育实习（含研习）》课程教学大纲.....	212
《毕业论文（设计）》教学大纲.....	223
《综合实践》课程教学大纲.....	230

《发展与学习心理》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：发展与学习心理

Development and Learning Psychology

课程代码：61000001

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：全校师范生

课程学时：54学时

课程学分：3学分

修读学期：第3学期

先修课程：大学生心理健康教育

课内实践：无

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：掌握并理解心理学的基本概念、基本理论；掌握心理学研究方法；理解各种心理现象的发生、发展过程；理解中学生发展与学习的基本原理。掌握中学生的认知发展、学习方式的特点及影响因素；掌握中学生品德和行为习惯形成的过程。

【支撑毕业要求 6】

课程目标 2：能运用所学心理学基本知识，去认识、分析个体的各种心理现象与过程；熟悉心理学研究基本类型与方法，能开展一些初步的研究；能够应用心理学知识，胜任未来的教育教学工作，同时使心理学的知识对自己的其他实践领域产生积极影响；能够对中学生学习和发展开展实践指导。**【支撑毕业要求 4】**

课程目标 3：培养学生严谨的学习态度和探究的科学精神；增强学习利用心理学规律促进课堂教学的信心；培养学生对知识的批判精神和对真理不断探求的精神；培养学生热爱教育事业的情操。尊重学生的个体差异，相信学生具有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会；自觉提高自身的科学与人文素养，形成终身学习的意

愿。【支撑毕业要求 4】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	6.综合育人	6.1 理念方法:熟悉学生发展的心理学原理和指导方法,初步掌握综合育人路径和方法,了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法,形成全程育人、立体育人意识。
课程目标 2	4.教学能力	4.1 教学理念:理解教师是学生学习和发展的促进者,坚持以生为本,熟知中学生身心发展和化学学科认知特点。
课程目标 3	4.教学能力	4.2 教学理论:掌握教育学、心理学、化学教学论等中学化学教学原理和教学方法,熟悉中学化学课程标准和基础教育改革发展趋势。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 绪论	讲授法	课程目标 1、2、3	4
第二章 注意、感知和记忆	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	8
第三章 思维与想象	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	6
第四章 情绪与情感	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第五章 意志与智力	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第六章 学习与学习理论	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	8
第七章 学习动机	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	4
第八章 学习迁移与学习策略	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第九章 课堂管理	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第十章 中学生心理发展与教育	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	6
第十一章 中学生品德发展	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	2
合计			54 学时

(二) 具体内容

第一章 绪论

【学习目标】

1. 正确理解心理现象，明确心理学研究的对象；了解心理学研究的原则与方法，理解学习心理学的意义；了解心理学的主要学派及其观点；
2. 熟练掌握心理学研究的主要方法；
3. 培养学生探索未知、追求真理的兴趣；培养学生勇攀科学高峰的责任感和使命感。

【学习内容】

第一章	绪论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 心理学学习的意义。				
2. 二级知识点 (1) 心理学研究原则。 (2) 心理学的研究方法。 (3) 心理学发展历史和流派。				
3. 三级知识点 (1) 心理学概念。 (2) 研究对象。				

【学习重点】

心理学的研究原则和方法。

【学习难点】

1. 心理学发展历史和流派。
2. 心理学学习的意义。

第二章 注意、感知和记忆

【学习目标】

1. 理解并识记注意、感知和记忆的概念、分类、特征、功能及影响因素。
2. 掌握并运用注意、感知和记忆规律促进中学生的有效学习，应用于指导自身实践提高社会生活及教育教学活动的效率。

- 提高运用注意、感知和记忆规律改善教育教学的信心和决心。

【学习内容】

第二章	注意、感知和记忆	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 (1) 中学生注意力的培养。 (2) 感知觉的规律在教学中的应用。 (3) 记忆规律在教学中的运用。 记忆的过程与规律。				
2. 二级知识点 (1) 注意的种类及品质。 (2) 感知觉的种类及特征。 (3) 记忆的种类及品质。				
3. 三级知识点 (1) 注意的概述。 (2) 感知觉概念。 (3) 记忆的概念。				

【学习重点】

- 注意的种类、品质及规律。
- 感知觉的种类、品质及规律。
- 记忆的种类、品质及规律。

【学习难点】

- 中学生注意力的培养。
- 感知觉的规律在教学中的应用。
- 记忆规律在教学中的运用。

第三章 思维与想象

【学习目标】

- 理解思维和想象的概念、种类；了解思维 and 想象的发展特点，了解培养创造性思维的方法及掌握问题解决的方法。
- 掌握并运用思维和想象的规律来提高社会生活及教育教学活动的效率、促进中

学生的有效学习，能将思维的规律应用于指导实践。

3. 提高运用思维和想象规律改善教育教学的信心和决心。

【学习内容】

第三章	思维与想象	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1.一级知识点 中学生创造性思维能力培养。				
2.二级知识点 (1) 创造性思维概念及其品质。 (2) 中学生思维能力的培养。				
3.三级知识点 (1) 思维的概念、种类及过程。 (2) 想象的概念、种类及过程。 (3) 问题解决的思维过程。 (4) 问题解决的影响因素。				

【学习重点】

1. 思维的概念、种类及过程。
2. 想象的概念、种类及过程。

【学习难点】

中学生创造性思维能力培养。

第四章 情绪与情感

【学习目标】

1. 掌握情绪的概念，理解情绪与情感的关系，认识情绪的功能；掌握情绪的分类及维度；了解中学生情绪发展的一般特点。
2. 提升情绪识别的能力；掌握基本的情绪调节手段；能够合理运用情绪情感，促进学生身心健康发展。
3. 培养对情绪、情感的正确认识。

【学习内容】

第四章	情绪与情感	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
-----	-------	---	----	---

1. 一级知识点。
中学生情绪特点与调节。
2. 二级知识点
 - (1) 情绪情感的性质。
 - (2) 情绪情感关系。
3. 三级知识点
 - (1) 情绪情感概念。
 - (2) 情感种类。

【学习重点】

1. 情绪情感的概念、种类。
2. 中学生情绪特点与调节。

【学习难点】

中学生情绪特点与调节。

第五章 意志与智力

【学习目标】

1. 理解意志的概念及特征；掌握意志过程及品质；理解智力内涵和发展特征；掌握智力的理论；理解能力发展的个别差异。
2. 学会使用智力测验。
3. 激发培养意志的决心；学会尊重个体差异。

【学习内容】

第五章	意志与智力	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能力的个别差异。 (2) 促进学生智力发展的有效条件。 2. 二级知识点： <ol style="list-style-type: none"> (1) 意志的过程与品质。 (2) 智力理论。 (3) 智力测验。 3. 三级知识点 				

(1) 意志的涵义与特征。

(2) 智力的概念与特征。

【学习重点】

1. 意志的过程与品质。
2. 智力理论。
3. 智力测验。
3. 能力的个别差异。
4. 促进学生智力发展的有效条件。

【学习难点】

1. 智力的理论。
2. 促进学生智力发展的有效条件。

第六章 学习与学习理论

【学习目标】

1. 理解学习的心理实质及分类；掌握行学习的基本理论。
2. 掌握并运用学习规律来提高社会生活及教育教学活动的效率、促进中学生的有效学习，能将学习规律应用于指导实践。
3. 培养有效学习的信心和决心。

【学习内容】

第六章	学习与学习理论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 学习的基本理论。				
2. 二级知识点				
(2) 知识学习的类型及过程。				
(3) 知识获得及保持的途径。				
(4) 技能的学习及形成过程。				
3. 三级知识点				
学习的实质与类型。				

【学习重点】

1. 知识获得及保持的途径。
2. 技能的学习及形成过程。
3. 学习的基本理论。

【学习难点】

学习的基本理论。

第七章 学习动机

【学习目标】

1. 掌握学习动机的概念和类型；掌握学习动机理论。
2. 掌握激发与培养中学生学习动机的方法。
3. 激发和培养正确的学习动机。

【学习内容】

第七章	学习动机	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 中学生学习动机的激发与培养。 2. 二级知识点 学习动机理论。 3. 三级知识点 学习动机概念、种类及功能。 				

【学习重点】

1. 学习动机理论。
2. 中学生学习动机的激发与培养。

【学习难点】

中学生学习动机的激发与培养。

第八章 学习迁移与学习策略

【学习目标】

1. 掌握迁移的概念、分类；理解学习迁移的基本理论；掌握学习策略的含义与分类，理解学习策略训练的原则与方法。

2. 正确掌握迁移规律，促进学生的有效迁移；掌握运用指导教学模式，训练学生复述策略，精细加工策略和组织策略。

3. 牢固树立学习迁移的思想观念，自觉发挥迁移的积极效能。

【学习内容】

第八章	学习迁移与学习策略	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 学习迁移与教学。 (2) 学习策略的训练。 2. 二级知识点 (1) 学习迁移的基础理论。 3. 三级知识点 (1) 学习迁移的概念、分类。 (2) 学习策略的概念、分类。				

【学习重点】

1. 学习迁移与教学。
2. 学习策略的训练。

【学习难点】

1. 学习迁移与教学。
2. 学习策略的训练。

第九章 课堂管理

【学习目标】

1. 理解课堂管理的概念及功能；理解课堂群体概念及功能；理解课堂纪律的概念、功能及类型；掌握课堂结构与课堂纪律的关系；掌握问题行为与课堂纪律的关系。

2. 掌握有效进行课堂管理的方法。
3. 培养学生进行课堂管理的信心和决心。

【学习内容】

第九章	课堂管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点				

<ul style="list-style-type: none"> (1) 课堂结构与课堂纪律的关系。 (2) 问题行为与课堂纪律的关系。
<p>2. 二级知识点</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 课堂管理的功能。 (2) 课堂群体的功能。 (3) 课堂纪律的功能及类型。
<p>3. 三级知识点</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 课堂管理的概念。 (2) 课堂群体的概念。 (3) 课堂纪律的概念。

【学习重点】

1. 课堂结构与课堂纪律的关系。
2. 问题行为与课堂纪律的关系。

【学习难点】

1. 课堂结构与课堂纪律的关系。
2. 问题行为与课堂纪律的关系。

第十章 中学生心理发展与教育

【学习目标】

1. 了解心理发展的概念和特征；了解中学生心理发展的一般规律和特点；掌握中学生心理发展的重要理论；了解和掌握人格的基本概念、基本特征和结构；掌握主要的人格发展理论；理解影响个体社会化的因素。
2. 能够根据中学生人格发展状况进行相应的教育设计。
3. 树立正确的心理发展与教育观念。

【学习内容】

第十章	中学生心理发展与教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 健康人格的培养。 (2) 影响个体社会化的因素。 2. 二级知识点 				

- (1) 心理认知发展理论。
- (2) 人格发展理论。
- 3. 三级知识点：
 - (1) 心理发展涵义及一般规律。
 - (2) 心理发展的阶段与特征。
 - (3) 人格的概念和特征。
 - (4) 气质及性格的概念和类型。

【学习重点】

1. 健康人格的培养。
2. 影响个体社会化的因素。

【学习难点】

1. 心理认知发展理论。
2. 人格发展理论。

第十一章 中学生品德发展

【学习目标】

1. 了解品德的实质与结构，理解中学生品德发展的特点；理解中学生品德发展理论；理解影响品德发展的因素；掌握促进学生形成良好品德的方法。
2. 熟悉和运用德育过程的基本规律，分析和解决中学德育实践中的问题。理解德育原则，掌握和运用德育方法，熟悉德育途径。
3. 树立正确的德育观。

【学习内容】

第十一章	中学生品德发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 学生不良品德与矫正。 2. 二级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 品德发展理论。 (2) 影响品德发展的因素。 3. 三级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 品德实质及心理结构。 				

(2) 中学生品德发展的特点。

【学习重点】

1. 品德形成理论。
2. 品德发展的影响因素。

【学习难点】

学生不良品德与矫正。

四、教学方法

主要教学方法：课堂讲授、案例分析、分组讨论、课外阅读、合作学习。

坚持问题探究、合作互动的方式进行教学活动，在传授科学知识的同时，注意科学立场、观点、态度和方法的培养，加强教学的教育性，要指导学生阅读有关的教学参考资料，以开阔视野，拓宽知识面。坚持与管理实践活动相结合，使学生真正做到学有所用，用有所指，具有针对性、价值性、理论性、应用性。

五、课程考核

本课程的考核方式将形成性考核和终结性考核结合进行。总成绩计算公式如下：

$$\text{总成绩 (100\%)} = \text{平时成绩 (20\%)} + \text{期末成绩 (80\%)}$$

平时成绩可根据平时出勤、课堂表现、作业等完成情况进行综合评定。

期末成绩以纸笔闭卷考试的形式评定，主要考核学生对心理学基本理论、基础知识的理解和融会贯通，以及利用相关知识发现和解释（或解决）教育教学中的现象和问题。题型包括选择、问答题、是非判断、案例（问题）分析和论述题等。

具体课程考核细则如表 3。

表 3 课程考核细则

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩	10%	出勤：常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。平时考勤成绩满分 10 分，旷课 1 次扣 1 分，迟到 1 次扣 0.5 分，早退 1 次扣 0.5 分。	课程目标 3

	10%	教师可以根据自己的具体情况在以下方式中任选其一。 1.课堂表现：在课堂教学过程中，通过随堂提问考核学生对知识点的理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。课堂表现满分 10 分，主动发言一次记 1 分，记满 10 分为止。考察学生的学习态度和课堂参与度。 2..随堂作业（或阶段性测验）：根据课堂内容进行随堂测试，根据学生答题情况进行打分，满分 10 分。	课程目标 1、2、3
期末考试	80%	期末卷面考试采用闭卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用。考试题型包括：选择、是非判断题、简答、案例分析、论述题等。	课程目标 1、2

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式（1）计算出课程达成度值 M 。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式（1）}$$

其中 m 为课程目标达成度值， K 为每个课程目标相应的权重系数，所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（2）计算出课程目标达成度值 m 。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式（2）}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值， m_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

（1）直接评价

m_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（3）计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式（3）}$$

(2) 间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（4）计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式 (4)}$$

七、课程资源

(一) 建议选用教材

刘晓明.《心理学》. 武汉：华中师范大学出版社，2017年.

(二) 主要参考书目

- [1] 全国十二所重点师范大学编写.《心理学基础》. 教育科学出版社, 2008年.
- [2] 戴维·迈尔斯.《心理学》. 人民邮电出版社, 2007年.
- [3] 理查德·格里格, 菲利普·津巴多.《心理学与生活》. 人民邮电出版社, 2014年.
- [4] David R.Shaffer.《发展心理学》. 中国轻工业出版社, 2005年.

(三) 其它课程资源

- [1] 心理学 <http://www.socialwork.com.hk/psychology.htm>
- [2] 中国心理热线 <http://www.zgxl.net>
- [3] 励志人生 <http://bbs.lz-life.com/>
- [4] 中国高校心理在线 <http://www.chinapsy.net/>
- [5] 中国心理学会 <http://www.cpsbeijing.org/>

执笔人：刘文雯

参与人：全丽娟、林青松

课程负责人：刘文雯

审核人（系/教研室主任）：刘文雯

审定人（主管教学副院长/副主任）：马福全

2020年5月

《中学教育基础》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中学教育基础

Fundamentals of secondary education

课程代码：61000002

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：全校师范生

课程学时：54学时

课程学分：3学分

修读学期：第4学期

先修课程：发展与学习心理

课内实验（实践）：无

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：掌握教育学的基本知识、基本原理和基本技能，理解教育与社会、教育与人的全面发展基本理论。学生在了解教学的本质、教学规律和教学基本原则方法的基础上，能运用现代化教学媒体和学科教学的基本环节，根据课程和教学三维目标进行教学设计并实施。【支撑毕业要求 4】

课程目标 2：能够利用教育基本原理和教学方法，搭建中学阶段各学科课堂教学基本技能，提升师范生教学能力、反思能力。教学实践中培养学生学科综合素质，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题，为中学阶段各科教学奠定扎实根基。【支撑毕业要求 4】

课程目标 3：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识。树立正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生人格，富有爱心、责任心；引导学生锤炼品格、学习知识、创新思维。【支撑毕业要求 6】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	6.综合育人	6.1 理念方法：熟悉学生发展的心理学原理和指导方法，初步掌握综合育人路径和方法，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，形成全程育人、立体育人意识。
课程目标 2	4.教学能力	4.2 教学理论：掌握教育学、心理学、化学教学论等中学化学教学原理和教学方法，熟悉中学化学课程标准和基础教育改革发展趋势。
课程目标 3	4.教学能力	4.1 教学理念：理解教师是学生学习和发展的促进者，坚持以生为本，熟知中学生身心发展和化学学科认知特点。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 教育及其发展	讲授法、专题讨论	课程目标 1、3	4
第二章 教育学及其发展	讲授法、专题讨论	课程目标 1、3	4
第三章 教育与人的发展	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	8
第四章 教育与社会发展	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	6
第五章 教育目的	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	6
第六章 学校教育制度	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	4
第七章 教师	讲授法、专题讨论	课程目标 1、3	4
第八章 学生	讲授法、专题讨论	课程目标 1、3	2
第九章 课程	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	6
第十章 教学	讲授法、微格训练	课程目标 1、2	8
第十一章 教育科学研究	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	2
说明：课程采用理论形式			54 学时

(二) 具体内容

第一章 教育及其发展

【学习目标】

1. 理解“教育”的概念和教育本质属性。
2. 理解“教育者、学习者、教育影响”之间的关系。
3. 比较原始教育、古代教育和现代教育的异同。
4. 了解当代教育发展的趋势。
5. 课程讲解中渗透历史唯物主义教育观念和求真务实的科学精神。

【学习内容】

第一章	教育及其发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 当代世界教育发展趋势。 (2) 教育的本质属性。 (3) 教育的起源学说。				
2. 二级知识点 (1) 教育的社会属性。 (2) 当代教育发展的基本趋势。				
3. 三级知识点 (1) 教育的概念。 (2) 教育发展的历史形态。 (3) 教育的要素。				

【学习重点】

1. 教育的概念和要素。
2. 教育发展的历史形态。

【学习难点】

当代教育发展基本趋势。

第二章 教育学及其发展

【学习目标】

1. 掌握教育学的研究对象，理解教育问题在教育学研究中的重要性。
2. 理解教育学的任务。
3. 了解教育学的产生及发展过程。

4. 中国化马克思主义教育理论发展。

5、课程讲解中渗透传统文化教育、爱国主义教育 and 马克思主义主要教育理论中国化的思想观念。

【学习内容】

第二章	教育学及其发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 马克思主义教育理论在中国的传播。 (2) 改革开放以来中国教育理论发展。				
2. 二级知识点 (1) 教育学的研究对象。 (2) 教育学研究任务。				
3. 三级知识点 教育学发展历程： (1) 教育学萌芽时期：国内外代表人物和观点。 (2) 教育学形成时期：重要代表著作和代表人物。 (3) 科学教育学建立时期：主要著作和代表人物。 (4) 教育学多样化发展阶段：代表人物和著作。				

【学习重点】

1. 教育学的产生。
2. 教育学不同历史发展阶段及其主要代表人物。

【学习难点】

教育学的研究对象；马克思主义教育理论在中国的传播。

第三章 教育与人的发展

【学习目标】

1. 识记个体发展、遗传素质、社会环境、年龄特征的概念。
2. 描述遗传、环境、教育、主观能动性在人的发展中的作用。
3. 阐述人的发展的规律及其教育意义。
4. 应用本章所学原理，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。
5. 课程讲解中渗透辩证唯物主义教育、人的全面发展学说基本观点。

【学习内容】

第三章	教育与人的发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 (1) 教育促进个体社会化功能。 (2) 教育促进个体个性化功能。 (3) 教育促进个体发展条件。 2. 二级知识点 (1) 创新教育含义。 (2) 素质教育含义特点。 3. 三级知识点 (1) 人身心发展概念特征。 (2) 影响人身心发展的因素。				

【学习重点】

1. 人的发展基本含义。
2. 人的发展几种传统的观点：内发论、外说论、多因素论。
3. 人的身心发展基本特征。
4. 影响人发展的主要因素。

【学习难点】

教育促进个体个性化和教育促进个体社会化的功能。

第四章 教育与社会发展

【学习目标】

1. 理解社会政治是如何决定学校教育以及学校教育如何反作用于社会政治。
2. 能从多方面分析今天的学校教育为何经济功能尤为突出。
3. 比较政治、经济、文化对学校教育作用的性质和涉及面的区别。
4. 认识教育在社会可持续发展中的重要作用。
5. 理解“可持续发展教育”的基本内容与途径。
6. 课程讲授帮助学生树立正确的择业价值观念，了解社会经济发展不同时期人才需求状况，结合当前市场人才需求情况引导学生进行职业生涯规划与就业观念教育。

【学习内容】

第四章	教育与社会发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 (1) 教育在社会主义现代化建设中的作用。 (2) 教育为社会主义现代化建设服务。 (3) 科教兴国战略方针。 (4) 教育历史继承性和相对独立性。				
2. 二级知识点 (1) 教育与政治相互作用。 (2) 教育与生产力相互作用。 (3) 教育与科技相互作用。				
3. 三级知识点 (1) 教育与文化相互作用。 (2) 教育与人口相互作用。				

【学习重点】

1. 教育与政治相互作用。
2. 教育与生产力相互作用。
3. 教育与文化相互作用。
4. 教育与人口相互作用。

【学习难点】

科教兴国战略方针；教育历史继承性和相对独立性。

第五章 教育目的

【学习目标】

1. 理解教育目标的涵义、类型、地位与功能。
2. 理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性。
3. 了解教育目的的价值取向问题，并能分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。
4. 掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径。
5. 明确普通中小学的任务和培养目标。

6. 明确实施素质教育的必要性和重要性。

7. 我国现阶段教育目标的具体内容，结合国情讨论我国实施素质教育途经方法意义。

【学习内容】

第五章	教育目的	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 (1) 素质教育基本内涵。 (2) 素质教育产生背景与发展。 (3) 创新人才培养。 (4) 素质教育与全面发展教育的相互关系。				
2. 二级知识点 (1) 马克思主义全面发展学说。 (2) 马克思主义教育与生产劳动相结合理论。 (3) 教育目标历史演变与基本要求。				
3. 三级知识点 (1) 教育目的概念及层次。 (2) 教育目的社会制约性。				

【学习重点】

1. 教育目的含义功能。
2. 素质教育基本内涵。
3. 马克思的全面发展教育基本理论。

【学习难点】

素质教育与创新人才培养。

第六章 学校教育制度

【学习目标】

1. 熟悉清末我国学校教育制度发展的历史。
2. 了解学校教育制度的概念、类型及各种学制的基本特点。
3. 熟悉旧中国学制的基本情况，了解新中国成立后学制发展历史阶段。
4. 了解学校教育制度改革的基本趋势。

5. 了解单轨、双规和分支型学制特点，深入学习中国学制发展历史阶段，讨论中国特色社会主义学校教育制度和教育管理制度的优点。

【学习内容】

第六章	学校教育制度	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 学校教育制度改革： （1）我国学校教育制度改革； （2）世界各国教育制改革的趋势。				
2. 二级知识点 （1）学校产生的条件与意义。 （2）现代学校的基本职责。				
3. 三级知识点 （1）学校的形成与发展。 （2）现代学校教育制度的内涵。 （3）我国学校教育制度的发展。				

【学习重点】

1. 学校教育制度内涵。
2. 我国学校教育制度的发展阶段。

【学习难点】

世界各国学校教育制度改革趋势。

第七章 教师

【学习目标】

1. 掌握教师概念、教师劳动基本特征，现代教师角色和地位。
2. 掌握教师应具备的基本素养。
3. 培养学生热爱教师职业的情感和职业态度。
4. 对学生进行师德师风教育、运用身边的爱国敬业师德模范人物和事迹学生讨论教师应具有的职业道德素养。

【学习内容】

第七章	名称 教师	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 教师角色内涵及当前教师角色定位。 2. 二级知识点 (1) 教师劳动价值意义。 (2) 教师专业发展方法途径。 (3) 班主任的角色与作用；班主任与班级管理。 3. 三级知识点 (1) 教育职业发展历史阶段。 (2) 教师职业道德行为规范具体内容。 (3) 教师劳动特点。 (4) 教师基本素养。				

【学习重点】

1. 教师劳动特点。
2. 教师基本素养。
3. 教师专业发展。
4. 教师角色。

【学习难点】

教师职业道德规范。

第八章 学生

【学习目标】

1. 熟悉学生观的基本概念、基本特点，明确树立正确的学生观。
2. 了解学生角色地位、权利。
3. 掌握新型师生关系的内容和基本类型。
4. 引导学生学习了解我国宪法赋予学生基本权利和履行的义务，讨论：师范生应具备的基本素养。

【学习内容】

第八章	学生	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
-----	----	---	----	---

- | |
|--|
| <p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 传统学生观的代表人物及观点。</p> <p>(2) 师生关系类型。</p> <p>(3) 良好师生关系的基本特点与构建。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>学生权利和地位。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>学生观含义及现代学生观的特点。</p> |
|--|

【学习重点】

1. 学生观的基本内涵。
2. 现代新型师生关系的基本特点。

【学习难点】

学生的地位和权利。

第九章 课程

【学习目标】

1. 能识记几种典型的课程定义。
2. 能评述学科中心主义、经验主义、存在主义、社会改造主义以及后现代主义课程理论流派的主张。
3. 能联系实际比较、分析学科课程与活动课程、综合课程与分科课程、必修课程与选修课程、显性课程与隐性课程的基本特点。
4. 能结合当前基础教育课程改革的实际，分析课程改革的背景、动因、创新之处及发展趋势。
5. 依据当前学科课程中的思政目标，学生进行专题讨论：学科课程内容与思政课程目标的有机融合方法途径。

【学习内容】

第九章	课程	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 课程定义的不同观点。</p>				

- (2) 制约课程发展的因素。
- (3) 课程目标确定。
- (4) 课程目标的基本取向。
- (5) 课程内容的选择与组织。

2. 二级知识点

- (1) 课程实施的层次。
- (2) 课程实施基本取向。

3. 三级知识点

- (1) 课程类型。
- (2) 基础教育课程改革的总体目标和具体目标。

【学习重点】

1. 制约课程发展的因素。
2. 课程类型。
3. 基础教育课程改革的总体目标和具体目标。

【学习难点】

1. 课程目标确立。
2. 课程实施的基本取向。

第十章 教学

【学习目标】

1. 识记教学策略及教学组织、教学设计的基本含义，班级授课、复式教学等教学组织形式的概念。
2. 理解几种主要教学策略的基本理念及其实施过程，教学组织形式及其所发挥的功效，理解教学设计的基本原理及其过程。
3. 了解不同教学策略之间的原理与实施中的联系，及其对学生的不同影响；了解当前教学组织的发展与趋势。
4. 能够基本掌握几种主要教学策略的运用，能够独立熟练地进行课时教学设计。
5. 依据当前学科课程中的思政目标，学生进行专题讨论：学科课程实施或者教学如何体现思政课程目标。

【学习内容】

第十章	名称 教学	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 (1) 教学理论：传统教学理论及代表人物和基本观点；当代主要教学理论流派。 (2) 教学实施：教学目标及功能；教学目标的设计。 (3) 教学反思评价。 (4) 我国中小学教学改革趋势。				
2. 二级知识点 (1) 教学基本任务。 (2) 教学工作的基本环节（备课、上课、学业成绩评定、作业布置批改、课外辅导）。				
3. 三级知识点 (1) 教学基本概念。 (2) 教学过程含义和教学过程的基本规律。 (3) 教学原则（循序渐进、启发诱导、因材施教、科学性和思想性相统一、理论联系实际、巩固性原则、量力性原则）。 (4) 教学方法（讲授法、谈话法、讨论法等）。				

【学习重点】

1. 教学过程基本规律。
2. 教学原则和教学方法。
3. 教学工作基本环节。

【学习难点】

1. 当代教学理论流派；教学设计。
2. 中小学教学改革趋势。

第十一章 教育科学研究

【学习目标】

1. 理解教师教育科研的意义；理解教育科研方法的类型；掌握教育科学研究的基本方法。
2. 能够将教育学科研究方法应用于科研或论文写作中；掌握教育科研的过程。

【学习内容】

第十一章	教育科学研究	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 教育科研过程 (1) 选择研究课题 (2) 研究设计 (3) 论文撰写和成果发表				
2. 二级知识点 (1) 教师开展教育科研的意义 (2) 教师开展教育科研的类型 (3) 教师开展教育科研的目的				
3. 三级知识点 (1) 文献法 (2) 调查法 (3) 行动研究 (4) 叙事研究 (5) 案例研究				

【学习重点】

1. 学生掌握教育科学研究的基本方法。
2. 掌握教育科研的过程。

【学习难点】

1. 教育研究方法：二次分析法；问卷法。
2. 教育科研过程。

四、教学方法

主要教学方法：讲授法、案例分析法和专题讨论法等。

坚持问题探究、合作互动的方式进行教学活动，在传授科学知识的同时，注意科学立场、观点、态度和方法的培养，加强教学的教育性，要指导学生阅读有关的教学参考资料，以开阔视野，拓宽知识面。坚持与管理实践活动相结合，使学生真正做到学有所用，用有所指，具有针对性、价值性、理论性、应用性。

五、课程考核

本课程的考核方式将形成性考核和终结性考核结合进行。总成绩计算公式如下：

总成绩（100%）=出勤/提问/随堂作业（20%）+期末考试（80%）

平时成绩可根据平时出勤、课堂表现、作业等完成情况进行综合评定。

期末成绩以纸笔闭卷考试的形式评定，主要考核学生对心理学基本理论、基础知识的理解和融会贯通，以及利用相关知识发现和解释（或解决）教育教学中的现象和问题。题型包括选择、问答题、是非判断、案例（问题）分析和论述题等。

具体课程考核细则如表 3。

表 3 课程考核细则

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩	10%	出勤：常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。平时考勤成绩为满分 10 分，旷课 1 次扣 1 分，迟到 1 次扣 0.5 分，早退 1 次扣 0.5 分。	课程目标 3
	10%	教师可以根据自己的具体情况在以下方式中任选其一。 1.课堂表现：在课堂教学过程中，通过随堂提问考核学生对知识点的理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。课堂表现满分 10 分，主动发言一次记 1 分，记满 10 分为止。考察学生的学习态度和课堂参与度。 2.随堂作业（或阶段性测验）：根据课堂内容进行随堂测试，根据学生答题情况进行打分，满分 10 分。	课程目标 1、2、3
期末考试	80%	期末卷面考试采用闭卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用；考试题型包括：选择、简答、材料分析、辨析、论述题等。	课程目标 1、2

六、课程评价

通过课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法，结合定量评价与定性评价，对本门课程的课程目标达成度进行评价。

1. 课程达成度

根据公式（1）计算出课程达成度值 M。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式（1）}$$

其中 m 为课程目标达成度值， K 为每个课程目标相应的权重系数，所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（2）计算出课程目标达成度值 m 。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式（2）}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值， m_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

（1）直接评价

m_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（3）计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式（3）}$$

（2）间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（4）计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式（4）}$$

七、课程资源

（一）建议选用教材

项贤明.《教育学原理》.北京：高等教育出版社, 2019 年.

（二）主要参考书目

[1] 全国十二所重点师范大学编写，《教育学基础》(第三版)，教育科学出版社，2014 年.

[2] 孙培青.《中国教育史》(第四版)，华东师大出版社，2019 年.

[3] 周采.《外国教育史》，华东师大出版社，2008 年.

[4] 袁振国.《教育研究方法》，高等教育出版社，2000 年.

[5] 靳玉乐.《现代教育学》，四川教育出版社，2015 年.

执笔人：全丽娟

参与人：林青松

课程负责人：全丽娟

审核人（系/教研室主任）：刘文雯

审定人（主管教学副院长/副主任）：马福全

2020年6月

《现代教育技术》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：现代教育技术

Modern educational technology

课程代码：61000003

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：师范专业

课程学时：36学时

课程学分：1学分

修读学期：理科第6学期

先修课程：大学计算机

课内实验（实践）：8个实验（实践）项目共16学时

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1：理解教育信息化对教育变革的深刻影响，掌握现代教育技术、教育信息化的相关概念和基本理论；理解信息化教学设计的内涵；掌握常用信息化教学资源的获取方式，熟悉图像、声音、视频等媒体元素的格式、特性；掌握多媒体课件的设计原则及设计流程；熟悉微课的起源、概念和特点，掌握微课制作的基本原则；熟悉常用的信息化教学工具的功能和用法。【支撑毕业要求7】

课程目标2：具备搜集和获取网络教育资源的能力；掌握基于PPT课件和微课视频设计与制作的信息化教学技术与能力；掌握典型的基于信息化的教学设计应用模式，能够灵活地将“多媒体演示型课堂”、“翻转课堂教学模式”等信息化教学模式应用于具体的教学过程，具有将现代教育技术运用于教育教学改革的意识与方法。【支撑毕业要求4】

课程目标3：学习先进教学理论、学习理论，掌握现代教育思想，树立终生学习理念。培养和提高学习者的信息素养、媒体素养、学习与创新技能、批判性思考与问题

解决能力。培养学生的爱国情怀及辩证唯物主义世界观和方法论，培养学生网络安全意识、工匠精神和科技强国、教育振兴的奉献祖国意识，成为德才兼备、全面发展的具有现代教育技术与意识的未来人民教师。【支撑毕业要求4】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 2	4.教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。
课程目标 3	4.教学能力	4.2 教学理论：掌握教育学、心理学、化学教学论等中学化学教学原理和教学方法，熟悉中学化学课程标准和基础教育改革发展趋势。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时
第 1 讲 现代教育技术概述	讲授法，讨论法	课程目标 1, 3	2 (理论 2 学时)
第 2 讲 音频处理 (实验)	多媒体演示法,案例分析法, 上机实践法	课程目标 1, 2, 3	2 (实验 2 学时)
第 3 讲 信息化教学设计	课堂讲授，操作示范，自主练习	课程目标 1, 2, 3	2 (理论 2 学时)
第 4 讲 图像及视频处理 (实验)	多媒体演示法,案例分析法, 上机实践法	课程目标 1, 2, 3	2 (实验 2 学时)
第 5 讲 数字教学资源获取	多媒体演示法,案例分析法	课程目标 1, 2, 3	2 (理论 2 学时)
第 6 讲 多媒体课件设计与制作	多媒体演示法,案例分析法,	课程目标 1, 2, 3	6 (理论 6 学时)

	作品展示		
第7讲 PPT 课件设计与制作（实验）	操作示范，项目驱动，任务分解，作品展示	课程目标 2, 3	6（实验 6 学时）
第8讲 微课设计与制作	多媒体演示法,案例分析法,	课程目标 1, 2, 3	4（理论 4 学时）
第9讲 微课制作（实验）	操作示范，项目驱动，任务分解，作品展示	课程目标 1, 2, 3	4（实验 4 学时）
第10讲 信息化教学工具	课堂讲授，课堂讨论，多媒体演示	课程目标 1, 2, 3	4（理论 4 学时）
第11讲 思维导图（实验）	操作示范，项目驱动，任务分解，作品展示	课程目标 2, 3	2（实验 2 学时）
说明：课程采用理论+实践的形式，总学时（20+16）			36

（二）具体内容

第1讲 现代教育技术概述

【学习目标】

1. 了解现代教育技术基本概念及发展历程。
2. 理解现代教育技术在教育改革中的作用。
3. 理解信息社会的特点、“互联网+”时代我国基础教育信息化的新趋势与新方向；
4. 理解信息时代中小学教师教育技术能力标准。
5. 通过了解信息化社会的特点，以及对教育带来的深刻影响，培养学生辩证唯物主义世界观和方法论。

【学习内容】

第一讲	现代教育技术概述	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 (1) 现代教育技术的内涵。 (2) 信息时代教师教育技术能力标准。 2. 二级知识点 (1) 现代教育技术在教育改革中的作用。 (2) 我国基础教育信息化发展新趋势与新方向。 3. 三级知识点				

- (1) 我国现代教育技术的起源与发展。
- (2) 信息社会的特点。

【学习重点】

1. 现代教育技术的概念。
2. 信息时代中小学教师教育技术能力标准。
3. 现代教育技术在教育改革中的作用。

【学习难点】

1. “互联网+”时代我国基础教育信息化的新趋势与新方向。
2. 中小学教师教育技术能力标准中的维度三，应用与创新。

第 2 讲 音频处理

【学习目标】

1. 了解音频资源的类型与特点。
2. 掌握音频素材的获取方法，会录制不同来源的音频。
3. 掌握音频的基本编辑与处理技巧。
4. 培养学生的精益求精的意识，提高信息技术处理能力。

【学习内容】

第二讲	音频处理	□理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 音频的下载方法。 (2) 音频的编辑处理。 (3) 音频合并、格式转换。 				
2. 二级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 音频录制。 (2) 调节音量。 (3) 音效处理。 				
3. 三级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 设置音频选项。 (2) 裁剪声音、淡入淡出。 (3) 合成背景音乐、降噪。 				

【学习重点】

1. 音频下载技巧。
2. 音频的编辑处理。
3. 混音及降噪。

【学习难点】

1. 音频下载。
2. 降噪处理。

第 3 讲 信息化教学设计

【学习目标】

1. 理解信息化教学设计的内涵，基于目标导向、问题导向、基于任务驱动和基于翻转课堂的信息化教学设计的内涵。
2. 能够应用 ITDRM、ASSURE、ADDIE 信息化教学设计模式的基本思路进行信息化教学设计，应用合适的信息化教学设计方案实施具体教学。
3. 分析信息化教学设计与传统教学设计的差异。
4. 树立在教学设计过程中对学生的服务、支持、指导和帮助作用意识。

【学习内容】

第三讲	信息化教学设计	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 信息化教学设计的内涵、原则、基本模式。</p> <p>(2) ITDRM 模式及其应用。</p> <p>(3) ASSURE 模式及其应用。</p> <p>(4) ADDIE 模式及其应用。</p> <p>(5) 目标导向的信息化教学设计的内涵、原则和方法。</p> <p>(6) 问题导向的信息化教学设计内涵、原则和方法。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>(1) 任务驱动的信息化教学设计的内涵、原则和方法。</p> <p>(2) 翻转课堂的信息化教学设计的内涵、原则和方法。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>(1) 信息化教学设计与传统教学设计的差异。</p> <p>(2) 信息化教学设计的案例。</p>				

(3) 信息化教学设计的发展趋势。

【学习重点】

1. 信息化教学设计。
2. ITDRM 模式。
3. ASSURE 模式。
4. ADDIE 模式。
5. 目标导向。
6. 问题导向。

【学习难点】

1. 模式应用。
2. 目标导向。
3. 问题导向。

第 4 讲 图像及视频处理

【学习目标】

1. 了解图像视频资源的类型与特点。
2. 掌握图像获得及编辑方法。
3. 掌握视频的录制方法，基本编辑与处理技巧。
4. 介绍著名的国产软件厂家，提高学生对国产软件的认同感，培养学生的信息技术创新应用能力。

【学习内容】

第四讲	图像及视频处理	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 (1) 图像获取方法。 (2) 图像标注、图像编辑。 (3) 视频的录制。 (4) 利用格式工厂进行视频格式转换。				
2. 二级知识点 (1) 键盘截图和软件截图。				

- (2) 拍照图片后期处理。
- (3) 视频剪辑、合并、格式转换。
- 3. 三级知识点
 - (1) QQ 截图、微信截图、拍照。
 - (2) 扫描全能王。
 - (3) 裁剪、合并、格式、尺寸、码流。

【学习重点】

1. 图像处理方法。
2. 视频编辑和处理。

【学习难点】

1. 突出图片的方法。
2. 视频格式与文件大小。

第 5 讲 数字教学资源获取

【学习目标】

1. 了解信息化教学资源的类型与特点。
2. 掌握搜索引擎的常见搜索方法及专业数据库的检索与下载技巧。
3. 掌握文本、图片、音频、视频等资源的获取方法。
4. 培养学生的终身学习意识，提高学生的网络安全意识以及版权意识。

【学习内容】

第五讲	数字教学资源获取	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 搜索思维和搜索技巧。 (2) 文本、图片资源获取芳芳。 (3) 网络视、音频的下载方法。 2. 二级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 搜索高级技巧。 (2) 语音转文字、图片下载。 (3) IDM、猫抓等软件下载。 3. 三级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 教学资源的分类。 				

- (2) 常用搜索引擎。
- (3) 常见数字教学资源的格式。

【学习重点】

1. 搜索引擎的搜索技巧。
2. 网络视、音频的下载方法。

【学习难点】

1. 搜索思维。
2. 网络版权意识。

第 6 讲 多媒体课件的设计与制作

【学习目标】

1. 理解 PPT 课件的设计原则及一般设计流程。
2. 掌握 PPT 中插入资源的方法，文字排版、图文排版、表格美化的技巧，利用母版美化幻灯片的方法。
3. 掌握自定义动画的设置，并能利用触发器完成交互式动画的制作。
4. 通过作品鉴赏和制作，提升学生审美能力和系统分析问题的能力。

【学习内容】

第六讲	多媒体课件的设计与制作	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) PPT 设计原则和排版原则。 (2) 字体的安装与使用。 (3) 文字设计及排版。 (4) 母版和模板的应用。 (5) 图片的编辑（裁剪、缩放、背景透明）。 (6) 表格的美化。 (7) SmartArt 排版技巧。 (8) 自定义动画及触发器。 2. 二级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 动画切换效果。 				

- (2) 常用快捷键。
- (3) 插入超级链接。
- (4) 控件的使用。
- 3. 三级知识点
 - (1) 插入多媒体资源的方法。
 - (2) 演示文稿的放映与打包。

【学习重点】

1. PPT 设计原则和排版原则。
2. 文字排版、多图排版、SmartArt 排版技巧。
3. 自定义动画的应用。

【学习难点】

1. 母版和模板。
2. PPT 可视化设计。
3. 触发器的应用。

第 7 讲 PPT 课件设计与制作

【学习目标】

1. 理解 PPT 课件的设计原则及一般设计流程；
2. 掌握 PPT 中插入资源的方法，文字排版、图文排版、表格美化的技巧，利用母版美化幻灯片的方法
3. 掌握自定义动画的设置，并能利用触发器完成交互式动画的制作；
4. 通过作品鉴赏和制作，提升学生审美能力和系统分析问题的能力。

【学习内容】

第七讲	PPT 课件设计与制作	□理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6
1.一级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) PPT 设计原则和排版原则 (2) 字体的安装与使用 (3) 文字设计及排版 (4) 母版和模板的应用 (5) 图片的编辑（裁剪、缩放、背景透明） 				

<ul style="list-style-type: none"> (6) 表格的美化 (7) SmartArt 排版技巧 (8) 自定义动画及触发器 <p>2.二级知识点</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 动画切换效果 (2) 常用快捷键 (3) 插入超级链接 (4) 控件的使用 <p>3.三级知识点</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 插入多媒体资源的方法 (2) 演示文稿的放映与打包

【学习重点】

1. PPT 设计原则和排版原则。
2. 文字排版、多图排版、SmartArt 排版技巧。
3. 自定义动画的应用。

【学习难点】

1. 母版和模板。
2. PPT 可视化设计。
3. 触发器的应用。

第 8 讲 微课的设计与制作

【学习目标】

1. 了解微课的发展历史，掌握微课的概念、特点、结构、设计原则。
2. 知道微课的一般开发流程，并能结合知识点进行微课教学设计。
3. 了解微课的应用场景及在变革教育教学方式上发挥的作用。
4. 培养教育信息化意识，提高信息化教学能力。通过了解微课的发展和应用，关注我国基础教育的发展。

【学习内容】

第八讲	微课的设计与制作	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 <ul style="list-style-type: none"> (1) 微课的定义。 				

- (2) 微课的特点。
 - (3) 微课的基本组成。
 - (4) 微课的分类。
 - (5) 微课的教学设计。
 - (6) 微课的设计原则。
 - (7) 微课的制作流程。
2. 二级知识点
- (1) 信息化环境下教学方式与学习方式的转变。
 - (2) 微课的应用场景。
 - (3) 微课现状与发展趋势。
3. 三级知识点
- (1) 微课的发展历史。
 - (2) 微课评价指标。

【学习重点】

- 1. 微课的定义及特点。
- 2. 微课的基本组成。
- 3. 微课的分类。
- 4. 微课开发基本流程。
- 5. 微课的设计原则。

【学习难点】

- 1. 微课的教学设计。
- 2. 微课的应用场景。

第9讲 微课制作

【学习目标】

- 1. 初识了解微课制作工具 Camtasia Studio 和基本操作。
- 2. 掌握录制微课的方法，并能熟练进行基本的编辑，如剪辑、音量调整、转场特效、光标特效、添加字幕等，并导出视频。
- 3. 了解视频尺寸大小及调整方法。
- 4. 通过视频项目制作，提升审美与创新能力。

【学习内容】

第九讲	微课制作	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) Camtasia Studio 操作界面。 (2) 录屏与保存。 (3) 视频画布尺寸的设置。 (4) 视、音频轨道的放大、缩小、添加、锁定、分离。 (5) 视频的剪切、复制、粘贴、分离。 (6) 标题、字幕、标注的添加。 (7) 缩放、位移、光标效果。 (8) 声音的降噪、大小调整、淡入淡出、静音。				
2. 二级知识点 (1) 素材的导入与视频导出。 (2) 添加标记。 (3) 画中画。 (4) 定格与扩展帧。 (5) 视频剪辑速度调整。				
3. 三级知识点 常用快捷键。				

【学习重点】

1. 录屏及调用书写工具。
2. 视频的剪切、复制、粘贴、分离。
3. 标题、标注、字幕的添加。
4. 缩放、光标效果、音量调整。
5. 保存项目与微课输出。

【学习难点】

1. 变焦与位移。
2. 画中画。

第 10 讲 信息化教学工具

【学习目标】

1. 了解信息化教学工具对教学的意义及教学工具的主要类别。
2. 掌握一到两种认知思维工具、协作学习工具、学科教学工具及信息存储工具的用法。
3. 培养利用信息化工具解决实际问题的能力，能在不同的场景下灵活选择合适的信息化工具。
4. 通过协作学习培养合作精神、人际沟通能力、角色意识；通过了解和使用各类国产软件，加深对国产软件的认识，培养民族自豪感。

【学习内容】

第十讲	信息化教学工具	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 二维码的教学应用。 (2) 认知思维工具的应用。 (3) 课堂教学工具的应用。				
2. 二级知识点 (1) 二维码的制作。 (2) 问卷星的教学应用。 (3) 协作学习工具的用法。				
3. 三级知识点 (1) 信息化教学工具的分类。 (2) 信息化教学工具的作用。 (3) 信息存储工具的用法。 (4) 学科教学工具分享				

【学习重点】

1. 二维码的教学应用。
2. 课堂教学工具的应用。

【学习难点】

1. 二维码的教学应用。
2. 认知思维工具的应用。

第 11 讲 思维导图

【学习目标】

1. 自学了解思维导图的起源、发展及思维导图的优势。
2. 观看教师演示和动手练习，掌握利用电脑软件和手绘的方式绘制图文并茂的思维导图的方法。
3. 观摩优秀思维导图案例，了解思维导图的构成要素及应用场景。
4. 培养科学的思维和方法，注重发散思维及提出问题、分析问题、解决问题能力的培养，提高动手实践能力。

【学习内容】

第十一讲	思维导图	□理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 <ol style="list-style-type: none"> (1) 思维导图的绘制。 (2) 思维导图的学习及教学应用。 2. 二级知识点 <ol style="list-style-type: none"> (1) 思维导图的基本要素。 (2) 思维导图的优势。 3. 三级知识点 <p style="padding-left: 20px;">思维导图的起源与发展。</p> 				

【学习重点】

1. 思维导图的组成。
2. 思维导图的绘制。

【学习难点】

1. 思维导图的绘制。
2. 思维导图的学习及教学应用。

表 3 课内实验（践）项目与学时分配

序号	实验（践）项目名称	实验（践）内容	学时	实验类型	每组人数	必开/选开
1	音频处理	利用 GoldWave 录音、剪辑声音、格式转换、混音、降噪等	2	验证性	1	必开

2	图像及视频处理	键盘及 Snagit 截图、录制视频、图像处理、利用格式工厂进行视频格式转换	2	验证性	1	必开
3	PPT 课件制作——基本操作	插入各种资源、母版设计、动画设计、图文排版、可视化设计、发布文件	2	验证性	1	必开
4	PPT 课件制作——动画制作	切换效果、自定义动画、触发器	2	验证性	1	必开
5	PPT 课件制作——整体设计	为提供的课件设计封面页、目录页、过渡页、内容页、封底页，并进行整体美化	2	综合性	1	必开
6	5.1 微课制作——基本操作	Camtasia Studio 录制和编辑基本操作（包含录制，调音量，剪切、分割、标注、转场）	2	验证性	1	必开
7	5.2 微课制作——作品录制与编辑	根据自己的教学设计录制微课，并添加片头、字幕、标注等，导出作品	2	综合性	1	必开
8	思维导图	利用手绘和电脑软件制作思维导图	2	设计性	1	必开
9	混合式学习方案设计	选择项目式教学或任务驱动式教学完成一份教学方案设计	2	设计性	1	选开

（实验类型指演示性、验证性、综合性或设计性实验等。）

四、教学方法

本课程的主要教学方法有多媒体演示法、案例分析法、线上线下混合教学、项目教学、实践教学等。

五、课程考核

本课程考核形式为考查，包含平时成绩和期末考试两部分，两部分的所占比例可参考以下方案：

方案 1：总成绩（100%）=平时成绩（30%）+期末考试（70%）

其中平时成绩由课堂考勤、参与课堂活动情况、作业完成情况几部分组成。

方案 2：总成绩（100%）=平时成绩（50%）+期末考试（50%）

其中平时成绩由课堂考勤（10%）和平时作业（四个作品 共占 40%）两部分组成。课堂考勤总分 10 分，缺课 1 次扣 1 分，无故缺课 3 次以上者该项计 0 分。平时作业总分 40 分，根据作业实际完成情况予以评分。

具体课程考核细则如表 4，过程考核方式和评价标准如表 5。

表 4 课程考核细则

考核环节		占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩 50%	课堂考勤	10%	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 1 课程目标 1
	作业 A	10%	录音作业，考查录音、混音、剪辑等操作，同时通过本作业考查学生的情感态度。	课程目标 2 课程目标 3
	作业 B	10%	制作课件，考查课件制作基本功，提高审美能力。	课程目标 2 课程目标 3
	作业 C	10%	微视频，考查视频录制、剪辑、加字幕等操作技能，培养教学能力和学科素养。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
	作业 D	10%	思维导图，培养学生创新思维能力	课程目标 2 课程目标 3
期末考试 50%			1. 期末卷面考试采用开卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用； 2. 考试题型包括：填空题、选择题、判断题、辨析题、简答题等。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

表 5 过程考核方式和评价标准

考核方式	所占比重 (%)	100>x≥90	90>x≥80	80>x≥70	70>x≥60	X<60
课堂考勤	10%	全勤	无故旷课 1 次	无故旷课 2 次	无故旷课 3 次	无故旷课 4 次及以上
作业 A (录音)	10%	内容积极向上，语速适中，语言生动、富有感染力，普通话标准；背景音乐选择恰当	内容合适，语速适中，阅读有节奏；无杂音；有背景音乐	语速较快，缺乏感情；背景较乱，有音乐	内容选取一般，声音缺乏感情，缺少背景音乐	明显有敷衍应付之嫌疑，声音平淡语速快，环境嘈杂无背景音乐
作业 B (课)	10%	内容完整，模板统一，字体、图片排版	内容比较完整，模板较为统一，排版较	内容比较完整，用图不清晰，排版中规	内容不完整，排版较乱，文字缺乏设计，	内容不完整，图片选择不恰当，配色不

件)		合适,美观大方,动画效果能够很好与内容配合	为美观,有动画,配色较为合理	中矩,文字缺乏设计,配色比较合理	配色一般,无动画或者动画效果不合适	合理,排版混乱,无动画或者滥用动画
作业 C(视频)	10%	录制方式合适,语速适中,画面美观,知识点讲解思路清晰,视频尺寸合适;字幕完整。	制作方式比较合适,语速适中,界面较为美观,讲解思路较清晰,字幕较为完整。	语速适中,界面较为美观,讲解思路较清晰,有字幕。	讲解照本宣科,画面不清晰,字幕不美观,重点不突出。	视频不是原创,或者视频时间过短,无字幕。
作业 D(思维导图)	10%	整体布局合理,核心主题明确、居中,颜色对比明显,线条流畅,有图标图片等视觉化形象,层次清晰,关键词简明达意	布局比较合理,线条比较流畅,颜色丰富,可视化设计,关键词较为简洁,层次丰富	布局一般,线条略显生硬,颜色超过3种,缺乏形象设计,层次在3层以上	布局一般,一种颜色,线条生硬,无形象设计,层次较少	布局混乱,主题不突出,内容不够完整,层次太少

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法,具体包括:课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式(1)计算出课程达成度值M。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式(1)}$$

其中m为课程目标达成度值,K为每个课程目标相应的权重系数,所有课程目标相应权重系数之和为1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成,评价样本为所有修完该课程的学生,根据公式(2)计算出课程目标达成度值m。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式(2)}$$

其中m₁为直接评价达成度值,m₂为间接评价达成度值,k₁为直接评价权重系数,

k_2 为间接评价权重系数, $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

(1) 直接评价达成度

m_1 (直接评价达成度) 为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值, 根据公式 (3) 计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式 (3)}$$

(2) 间接评价达成度

针对课程目标设计问卷, 并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成 (1分)、基本完成 (0.8分)、部分完成 (0.6分)、未完成 (0.4分)”, 根据各区段统计比例与目标分值加权求和, 根据公式 (4) 计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式 (4)}$$

七、课程资源

(一) 建议选用教材

- [1] 姚丕荣.《现代教育技术》.北京: 教育科学出版社, 2015年.
- [2] 宋光辉, 张鸿军.《现代教育技术》.南京: 南京大学出版社, 2020.

(二) 主要参考书目

- [1] 李芒.《现代教育技术》.北京: 北京师范大学出版社, 2015年.
- [2] 张剑平.《现代教育技术》(第4版).北京: 高等教育出版社, 2016年.
- [3] 高方根.《信息化教学能力培养教程》.成都: 西南交通大学出版社, 2017年.
- [4] 柯清超.《现代教育技术应用》.北京: 高等教育出版社, 2016年.
- [5] 唐毅谦, 高朝邦, 李霞.《互联网+教育教学软件资源获取与制作》.北京: 科学出版社, 2017年.

(三) 其它课程资源

- [1] 南阳师范学院《现代教育技术》超星学习通课程
<http://mooc1.chaoxing.com/course/213016948.html>
- [2] 江苏师范大学《现代教育技术》中国大学慕课
<https://www.icourse163.org/course/XZNU-1001753170>

执笔人: 林青松

参与人：全丽娟

课程负责人：林青松

审核人（系/教研室主任）：刘文雯

审定人（主管教学副院长/副主任）：马福全

2020年6月

《教师职业道德与专业发展》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教师职业道德与专业发展

Teacher's Professional Ethics and Development

课程代码：61000004

课程类别：教师教育核心课/必修课

适用专业：全校师范类本科专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第3学期

先修课程：思想道德修养与法律基础

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：系统掌握教师职业道德及教师专业发展的基本原理、基本规范的内容；充分认识理解教师职业道德对强化自身素质、规范教师行为的重要性；通过对教师专业发展理论的学习，了解教师专业发展的不同阶段和培养方式、提高师范生对专业素养的认知，以便为从事中小学教育工作打下良好的知识基础。【支撑毕业要求 1】

课程目标 2：能够运用教师职业道德及教师专业发展的相关理论知识，合理制定中小学教师职业及专业发展目标，全面认识中小学教师应具备的道德素养和专业能力，并运用正确的师德修养及专业发展知识对现实中的教师职业道德案例进行正确地分析和评价。【支撑毕业要求 7】

课程目标 3：落实立德树人根本任务，帮助学生认识教师职业的伦理性与道德性，理解教育生活的多样性和丰富性，从而产生积极的教师职业道德情感，形成正确的职业道德行为。培养广大师范生做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的"四有"好老师，帮助学生树立正确的教育观、教师观和学生观。【支撑毕业要求 2】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.3 职业素养：遵守中学教师职业道德规范，能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。
课程目标 2	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 3	2.教育情怀	2.1 职业认同：热爱教育事业，深刻理解教育的意义和内涵，对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 新时代合格教师	讲授法、问答法、案例教学、	课程目标 1	4
第二章 教师职业道德概述	讲授法、案例教学、问答法	课程目标 1	8
第三章 教师职业道德规范	讲授法、案例教学、问答法	课程目标 1、2	8
第四章 教师专业发展	讲授法、案例教学、问答法、演绎法、讨论法	课程目标 2、3	10
第五章 教育研究方法	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	6
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 新时代合格教师

【学习目标】

1. 了解《国务院关于加强教师队伍建设的意见》政策文件的内容和要求。
2. 掌握新时代对于教师职业的要求、方法和专业发展的途径。

3. 理解中小学教师的任务与岗位要求。
4. 掌握新时代教师应该具备的专业知识和技能。
5. 认识习近平总书记新时代的教育观。

【学习内容】

第一章	新时代合格教师	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p>了解未来教师面临的挑战</p> <p>(1) 信息技术发展。</p> <p>(2) 教育改革。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>新时代合格教师的素养需求</p> <p>(1) 职业道德修养。</p> <p>(2) 教师观、教学观、学生观。</p> <p>(3) 教师专业知识。</p> <p>(4) 教师专业能力。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>使学生知道如何成为一名合格的教师</p> <p>(1) 进取型教师。</p> <p>(2) 学习型教师。</p> <p>(3) 反思型教师。</p>				

【学习重点】

1. 教师职业的具体要求。
2. 成为一名合格教师应该具备的素养。

【学习难点】

1. 新时代教师应该具备的专业知识和技能。
2. 了解未来教师面临的挑战。

第二章 教师职业道德概述

【学习目标】

1. 了解教师职业历史沿革，中西方社会对教师职业的定义。

2. 掌握职业道德的概念、特点及功能。
3. 理解教师职业道德的功能及社会作用。
4. 学习新时代对于中小学教师职业的规范和要求。

【学习内容】

第二章	教师职业道德概述	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 教师职业道德的概念、特点及功能 (1) 职业道德的概念。 (2) 职业道德的职业性、继承性、自觉性、实践性。 (3) 职业道德的功能：调节、教育、示范。				
2. 二级知识点 教师职业道德的价值和意义 (1) 对社会发展的影响。 (2) 对教师自身发展的意义。				
3. 三级知识点 教师职业道德的历史沿革 (1) 古代、近代、现代教育家主要思想。 (2) 中外关于教师职业道德的论述。				

【学习重点】

1. 教师职业道德的概念、特点及功能。
2. 教师职业道德的历史沿革。

【学习难点】

1. 师德的价值和意义。
2. 教师职业道德的特点和社会作用。

第三章 教师职业道德规范

【学习目标】

1. 了解教师职业道德基本原则的作用及要求。
2. 掌握中小学教师职业道德规范制定的背景及原因。
3. 理解中小学教师职业道德对于教师成长重要意义。

4. 学会从教师职业道德角度对教书育人楷模中的典型案例进行分析与思考。

5. 学习教育部关于《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》具体内容。

【学习内容】

第三章	教师职业道德规范	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 中小学教师职业道德规范的内容 (1) 爱国守法、爱岗敬业。 (2) 关爱学生、教书育人。 (3) 为人师表、终身学习。				
2. 二级知识点 中小学教师职业道德规范制定的背景及原因 (1)1997版与2008年修订对比。 (2)教师与学校、家长、学生之间的关系。				
3. 三级知识点 爱岗敬业的伦理精神及道德境界 (1)时代楷模—张玉滚。 (2)时代楷模--张桂梅。				

【学习重点】

1. 中小学教师职业道德规范的具体内容。
2. 一名合格的人民教师应具备的教师职业道德修养。

【学习难点】

1. 爱岗敬业的伦理精神及道德境界。
2. 教师职业道德典型案例分析。

第四章 教师专业发展

【学习目标】

1. 了解教师职业、专业与教师专业的概念。
2. 掌握教师专业发展的主要阶段和重要理论。
3. 理解教师专业化发展的意义。

4. 学习习近平总书记关于教师发展提出的“四个引路人、四有好老师、四个相统一”重要论述。

【学习内容】

第四章	教师专业发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	10
<p>1. 一级知识点 教师职业专业化的具体内容</p> <p>(1) 专业理想。</p> <p>(2) 专业知识。</p> <p>(3) 专业能力。</p> <p>(4) 专业自我。</p> <p>2. 二级知识点 教师职业化与教师专业化联系</p> <p>(1) 职业化概念。</p> <p>(2) 专业化与职业化比较。</p> <p>3. 三级知识点 教师专业化发展阶段</p> <p>(1)主要阶段：关注生存，关注情境和关注学生。</p> <p>(2)主要理论：费斯勒、休伯曼、柏林纳、福勒、叶澜。</p>				

【学习重点】

1. 教师职业化与教师专业化联系。
2. 教师专业发展阶段重要理论。
3. 发达国家教师专业化发展的成果。

【学习难点】

1. 教师专业化发展阶段的划分。
2. 中外专业发展阶段论对比。

第五章 教育研究方法

【学习目标】

1. 了解教师教育研究的主要内容与方法。
2. 掌握研究方法在教育具体流程和原则。

3. 理解中小学教师进行教育科学研究的意义。
4. 学习习总书记关于“建设教育现代化”重要论述，并与教育教学实践相融合。

【学习内容】

第五章	教师研究方法	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
<p>1. 一级知识点</p> <p>教育研究的主要内容</p> <p>(1) 教育研究的概述(内涵、特点)。</p> <p>(2) 教育研究方法概述。</p> <p>(3) 教育研究的基本过程。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>教育研究的方法</p> <p>(1) 教育科学研究的四种研究水平。</p> <p>(2) 教育研究方法的类型。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>教育研究方法的类型</p> <p>(1) 基础研究。</p> <p>(2) 应用研究。</p> <p>(3) 历史研究。</p> <p>(4) 相关与比较研究。</p>				

【学习重点】

1. 做科研的具体流程。
2. 常用的教育研究方法。

【学习难点】

1. 教育科学研究方法融合学习实践。
2. 中小学教师开展科学研究的意义。

四、教学方法

根据课程特点和结合专业特点，做到理论与实践相结合，突出师范性、实践性。

在理论教学中，以讲解法、谈话法、案例分析法为主，在引导学生实践活动中，以探究教学法、合作教学法、调查法为主。

五、课程考核

考核方式将形成性考核与终结性考核结合进行。形成性考核的重点是考察学生到课率、课堂表现、自主学习和协作学习等反映学生学习过程方面的情况，占总成绩的40%。终结性的考核即期末开卷考试，占总成绩的60%。总成绩评定采用百分制，60分为及格。

总成绩（100%）=出勤（10%）+课堂表现（10%）+自主学习（10%）+协作学习（10%）+期末开卷考试成绩（60%）

具体课程考核细则如表3，过程考核方式和评价标准如表4。

表3 课程考核细则

考核环节		占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩 40%	课堂考勤	10%	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 1
	课堂表现	10%	课堂讨论与提问，考察学生的学习态度和课堂参与度。	课程目标 1
	自主学习	10%	根据课后作业完成情况，考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度；考察学生的自主学习情况。	课程目标 1 课程目标 2
	协作学习	10%	使用小组讨论的形式，完成案例分析以及文献研读，按小组进行课堂知识复习和补充。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
期末考试 60%			2. 期末卷面考试采用开卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用； 2. 考试题型包括：填空、选择、是非判断题、简答、论述题、案例分析等。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

表4 过程考核方式和评价标准

考核方式	所占比重 (%)	100>x≥90	90>x≥80	80>x≥70	70>x≥60	X<60

出勤	10%	全勤	无故旷课 1 次	无故旷课 2 次	无故旷课 3 次	无故旷课 4 次及以上
提问	10%	回答问题态度积极、内容准确	回答问题态度积极、内容较准确	回答问题态度一般,内容较准确	回答问题态度较差,内容偏离	回答问题态度非常差,内容偏离
自主学习	10%	课后作业书写工整、用词规范	课后作业为书写较工整、用词较规范	课后作业书写工整、语义不明	课后作业书写简单、语义不明	未完成课后作业
协作学习	10%	小组全体成员完成所选课题及对应文献研读、分工合理	小组全体成员完成所选课题及对应文献研读、分工较合理	小组部分成员完成所选课题及对应文献研读、分工合理	小组部分成员完成所选课题及文献阅读、分工不合理	小组极少成员完成所选课题及文献阅读、分工不合理

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法,具体包括:课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式(1)计算出课程达成度值 M 。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式(1)}$$

其中 m 为课程目标达成度值, K 为每个课程目标相应的权重系数,所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成,评价样本为所有修完该课程的学生,根据公式(2)计算出课程目标达成度值 m 。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式(2)}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值, m_2 为间接评价达成度值, k_1 为直接评价权重系数, k_2 为间接评价权重系数, $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

(1) 直接评价

m_1 (直接评价达成度) 为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值,根据公式(3)计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式(3)}$$

(2) 间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（4）计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式 (4)}$$

七、课程资源

(一) 建议选用教材

卢强, 李辉. 《教师职业道德与专业发展》(第1版). 成都: 四川教育出版社, 2019年.

(二) 主要参考书目

- [1] 檀传宝. 《教师职业道德》(第1版). 北京: 北京师范大学出版社, 2015年.
- [2] 徐斌艳. 《教师专业发展的多元途径》. 上海: 上海教育出版社, 2008年.
- [3] 钱焕琦. 《教师职业道德》. 上海: 华东师范大学出版社, 2016年.
- [4] 胡惠闵, 王建军. 《教师专业发展》. 上海: 华东师范大学出版社, 2014年.
- [5] 孙菊如. 《新时期教师职业道德与专业发展》. 北京: 北京大学出版社, 2006年.

(三) 其它课程资源

中国大学慕课

[1] 《教师专业发展与职业道德》陕西师范大学
<https://www.icourse163.org/course/SNNU-1003756005>

[2] 《教师职业道德与教育政策法》南通大学
<https://www.icourse163.org/course/NTU-1001753131?from=searchPage>

执笔人: 龙子慧

参与人: 赵培培

课程负责人: 李辉

审核人(系/教研室主任): 刘文雯

审定人(主管教学副院长/副主任): 马福全

2020年6月

《中学心理辅导》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中学心理辅导

Psychological Counselling in Middle School

课程代码：61000005

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：全校师范生

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第4学期

先修课程：发展与学习心理、中学教育基础

课内实验（实践）：1个实践项目共2学时

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：掌握学生心理辅导的基本原则、内容、方法和技术，了解学生在学习、自我意识、情绪情感、人际关系等各个方面的发展特点及规律。【支撑毕业要求 5】

课程目标 2：能结合自己的优势和所从事的学科特点，在教学中渗透心理健康教育内容，并能够根据学生的身心发展特点，运用心理健康教育的方法和手段，帮助中学生解决成长过程中的心理问题。【支撑毕业要求 6】

课程目标 3：具备基本的教师职业道德，以积极的态度应对工作、学习和生活中的问题，并能够运用一些有效的方法维护自身心理健康。【支撑毕业要求 5】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
------	---------	------------

课程目标 1	5.班级指导	5.1 德育引领：认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先的教育理念。自觉开展德育工作，掌握中学生正确三观形成方法以及青春期心理辅导技能。
课程目标 2	6.综合育人	6.1 理念方法：熟悉学生发展的心理学原理和指导方法，初步掌握综合育人路径和方法，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，形成全程育人、立体育人意识。
课程目标 3	5.班级指导	5.3 管理实践：在教育实习中承担班主任工作，能够合理运用理论知识指导行动，采用丰富多彩的形式，开展班级活动；参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

三、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 绪论	讲授法	课程目标 1	4
第二章 中学心理辅导的理论基础	讲授法、专题研讨	课程目标 1	6
第三章 中学心理辅导的技术	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	4
第四章 中学生自我意识辅导	讲授法、案例教学、专题研讨	课程目标 2	4
第五章 中学生人际心理辅导	案例教学、专题研讨	课程目标 2	4
第六章 中学生学习心理辅导	案例教学	课程目标 2	4
第七章 中学生休闲心理辅导	案例教学、专题研讨	课程目标 2	4
第八章 中学生生涯心理辅导	案例教学	课程目标 2	2
第九章 学科渗透心理健康教育	小组实践	课程目标 2、3	2
第十章 教师心理调适	讲授法、案例教学	课程目标 3	2
合计			36 学时

（二）具体内容

第一章 绪论

【学习目标】

1. 了解心理辅导的形成与发展历史。

2. 掌握心理辅导的概念及其特点，掌握学校心理辅导的含义、特征及内容，明确中学生心理发展的特点。

3. 理解心理辅导与德育、亲人抚慰的关系。

4. 了解《中小学生心理健康教育指导纲要》，遵循教育规律，提高育人责任意识，提升社会责任感。

【学习内容】

第一章	绪论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 1) 通过对中学心理辅导等概念的了解和教师的讲解引导，搭建本课程的内容框架。 2) 中学生心理辅导的目标。 3) 中学生心理辅导的途径。				
2. 二级知识点 1) 中学心理辅导的内容和方法。 2) 中学生心理辅导的形式。				
3. 三级知识点 心理辅导的历史。				

【学习重点】

1. 心理辅导的概念及其理解。
2. 中学生心理辅导的目标，中学生心理辅导的途径。

【学习难点】

1. 心理辅导的概念及其理解。
2. 中学生心理辅导的目标。

第二章 中学心理辅导的理论基础

【学习目标】

1. 了解精神分析、行为主义、人本主义、认知主义几个心理辅导理论的历史发展。
2. 掌握这几个心理辅导理论的技术应用。
3. 理解这几个理论的心理辅导（治疗）理论的基本观点。

4. 引导学生尊重知识，同时又能辩证地分析这些理论，汲取这些理论中的精华更好地为我国教育事业服务。

【学习内容】

第二章	中学心理辅导的理论基础	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 精神分析、行为主义、人本主义、认知学派的主要理论观点。 2. 二级知识点 四大学派的主要技术。 3. 三级知识点 四大学派的历史和现状。				

【学习重点】

1. 精神分析、行为主义、人本主义、认知主义几个心理辅导理论的基本观点。
2. 这几个心理辅导理论的常用技术。
3. 这几个心理辅导理论的应用。

【学习难点】

精神分析、行为主义、人本主义、认知主义几个心理辅导理论的主要理论观点。

第三章 中学心理辅导的技术

【学习目标】

1. 了解学习心理辅导技术的重要性。
2. 掌握真诚、共情、尊重和积极关注的实践应用。
3. 理解这几种辅导技术的要求和注意事项。
4. 在练习应用中激起学生解放思想、求真务实的精神。

【学习内容】

第三章	中学心理辅导的技术	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 真诚、共情、尊重和积极关注的实践应用。 2. 二级知识点 这几种辅导技术的要求和注意事项。				

3. 三级知识点

学习心理辅导技术的重要性。

【学习重点】

真诚、共情、尊重和积极关注的实践应用。

【学习难点】

真诚、共情、尊重和积极关注的实践应用。

第四章 中学生自我意识辅导

【学习目标】

1. 了解中学生自我意识发展的特点。
2. 掌握中学生自我意识问题的辅导策略。
3. 理解埃里克森的人格八阶段理论，会用该理论解释中学生的心理发展任务。
4. 强化学生铸魂育人的意识和能力，更好担起中学生健康成长指导者和引路人的责任。

【学习内容】

第四章	中学生自我意识辅导	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 1) 埃里克森的人格八阶段理论。 2) 中学生的心理发展任务。				
2. 二级知识点 中学生自我意识问题的辅导策略。				
3. 三级知识点 中学生自我意识发展的特点。				

【学习重点】

1. 中学生的心理发展任务。
2. 中学生自我意识问题的辅导策略。

【学习难点】

1. 埃里克森的人格八阶段理论。
2. 中学生的心理发展任务。

第五章 中学生人际心理辅导

【学习目标】

1. 了解中学生亲子关系的特点和早恋的类型。
2. 掌握中学生亲子关系问题和早恋问题的辅导策略
3. 理解中学生亲子关系问题和早恋问题的成因。
4. 引导学生把个人成长同他人、家庭、社会、国家联系起来，促进社会和谐、健康、有序地发展。

【学习内容】

第五章	中学生人际心理辅导	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 1) 中学生亲子关系问题的辅导策略。 2) 中学生早恋问题的辅导策略。				
2. 二级知识点 1) 中学生亲子关系问题的成因。 2) 中学生早恋问题的成因。				
3. 三级知识点 1) 中学生亲子关系的特点。 2) 中学生早恋的类型。				

【学习重点】

1. 中学生亲子关系问题的成因。
2. 如何进行良好的亲子交往。
3. 如何和异性健康地交往。

【学习难点】

1. 中学生早恋问题的辅导策略。
2. 中学生亲子关系问题的辅导策略。

第六章 中学生学习心理辅导

【学习目标】

1. 了解中学生学习动机、学习情绪和学习方法的基本特点。

2. 掌握中学生学习问题的辅导策略及中学生学习动机的激发。
3. 理解制定适合自身学习策略的重要性。
4. 树立甘为中学生成功路上垫脚石的理想，勇于创新，实现中华民族伟大复兴中国梦。

【学习内容】

第六章	中学生学习心理辅导	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 <ol style="list-style-type: none"> 1) 中学生学习动机的激发。 2) 如何制定适合自身学习策略。 2. 二级知识点 <p style="margin-left: 20px;">中学生学习问题的辅导方法。</p> 3. 三级知识点 <ol style="list-style-type: none"> 1) 中学生学习动机的基本特点。 2) 中学生学习情绪的基本特点。 3) 中学生学习方法的基本特点。 				

【学习重点】

1. 中学生学习动机的培养。
2. 制定适合自身的学习策略。

【学习难点】

1. 如何制定适合自身的学习策略。
2. 如何激发学生的学习动机。

第七章 中学生休闲心理辅导

【学习目标】

1. 了解中学生休闲类型。
2. 掌握中学生网络成瘾的预防措施及应对方法，掌握中学生健康消费心理的引导措施。
3. 理解中学生网络成瘾的心理因素及不良消费的心理因素。
4. 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心、细心、耐

心，做中学生锤炼品格的引路人。

【学习内容】

第七章	中学生休闲心理辅导	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 1) 中学生网络成瘾的预防措施及应对方法。 2) 中学生健康消费心理的引导措施。				
2. 二级知识点 1) 中学生网络成瘾的心理因素。 2) 中学生不良消费的心理因素。				
3. 三级知识点 中学生休闲类型。				

【学习重点】

1. 中学生网络成瘾的心理分析。
2. 中学生不良消费心理的应对。

【学习难点】

1. 中学生网络成瘾的预防措施及应对方法。
2. 中学生健康消费心理的引导措施。

第八章 中学生生涯辅导

【学习目标】

1. 了解职业和自我之间的匹配关系。
2. 掌握中学生职业生涯问题的辅导策略。
3. 树立远大的理想，把个人发展与国家的命运前途结合起来，不断拼搏与努力，使自己的人生更有价值。

【学习内容】

第八章	中学生生涯辅导	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 生涯辅导的概念和内容。				
2. 二级知识点 生涯辅导的常见方法。				

3. 三级知识点
职业和自我之间的匹配关系。

【学习重点】

1. 气质、性格、能力与职业的关系。
2. 生涯规划的策略。
3. 生涯规划的步骤。

【学习难点】

生涯辅导的概念和内容。

第九章 学科渗透心理健康教育

【学习目标】

1. 结合自己的专业，能够在日常教学中渗透心理健康教育。
2. 敢于迎难而上，积极解决问题，提高自身的钻研精神和创新精神。

【学习内容】

第九章	学科渗透心理健康教育	□理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
学生实践课。				

【学习重点】

专业和心理健康教育的结合。

【学习难点】

如何渗透。

第十章 教师心理调适

【学习目标】

1. 了解教师威信的含义、构成、影响作用及维护与发展。
2. 掌握教师心理健康的维护方法。
3. 理解教师的认知特征，人格特征和行为特征，教师常见的心理冲突。
4. 增进对教师职业的情感认同，立志成为“四有”好老师。

【学习内容】

第十章	教师心理调适	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 1) 教师心理素养。 2) 教师常见的心理冲突。 2. 二级知识点 教师心理健康维护方法。 3. 三级知识点 教师威信的含义、构成、影响作用及维护。				

【学习重点】

教师心理健康的维护方法。

【学习难点】

1. 教师常见的心理冲突。
2. 教师心理素养。

表3 课内实验（践）项目与学时分配

序号	实验（践）项目名称	实验（践）内容	学时	实验类型	每组人数	必开/选开
1	学科渗透心理健康教育	学生结合自己的专业，谈谈如何在学科教学中渗透心理健康教育	2	综合性	20	必开

四、教学方法

主要教学方法：课堂讲授、案例分析、专题研讨、课外阅读、合作学习。

坚持问题探究、合作互动的方式进行教学活动，在传授科学知识的同时，注意科学立场、观点、态度和方法的培养，加强教学的教育性，要指导学生阅读有关的教学参考资料，以开阔视野，拓宽知识面。坚持与管理实践活动相结合，使学生真正做到学有所用，用有所指，具有针对性、价值性、理论性、应用性。

五、课程考核

《中学心理辅导》课程的考核方式将形成性考核和终结性考核结合进行。形成性考核的重点是考察学生到课率、课堂表现、调研报告和协作学习等作业反映学生学习过程方面的情况，占总成绩的 50%。终结性考核即期末考查，占总成绩的 50%。适

当降低期末一次性考查所占权重，使课程考核评估更加客观、全面和科学。总成绩计算公式如下：

$$\text{总成绩 (100\%)} = \text{出勤/提问/作业 (50\%)} + \text{期末考查 (50\%)}$$

期末成绩以纸笔开卷考查的形式评定，主要考核学生对中学生心理辅导基本理论、基础知识的理解和融会贯通，以及利用相关知识发现和解决生活中的现象和问题。题型包括选择、是非判断、案例分析和论述题等。

具体课程考核细则如表 4。

表 4 课程考核细则

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩	50%	<p>1.出勤：常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。平时考勤成绩为满分 20 分，旷课 1 次扣 2 分。</p> <p>2.提问：在课堂教学过程中，通过随堂提问考核学生对知识点的理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。课堂提问满分 10 分。主动发言一次记 1 分，记满 10 分为止。</p> <p>3.作业：结合讲授内容布置课下作业，考察学生对所讲授知识的理解感悟及思考，满分 20 分。分 A、B、C 三个等级：A 级 18 分，书面工整、语言流畅、逻辑性强、观点正确；B 级 16 分，书面较好、逻辑性较强；C 级 14 分，交了作业，但作业质量差。</p>	<p>课程目标 3</p> <p>课程目标 2</p>
期末考试	50%	<p>期末卷面考试采用开卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用；考试题型包括：选择、是非判断题、案例分析、论述题等。</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p>

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式（1）计算出课程达成度值 M 。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式（1）}$$

其中 m 为课程目标达成度值， K 为每个课程目标相应的权重系数，所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（2）计算出课程目标达成度值 m 。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式（2）}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值， m_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

（1）直接评价

m_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（3）计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式（3）}$$

（2）间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（4）计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式（4）}$$

七、课程资源

（一）建议选用教材

不指定教材。

（二）主要参考书目

- [1] 伍新春. 《中学生心理辅导》. 高等教育出版社, 2010 年.
- [2] 林甲针等. 《中学心理辅导实用技巧与案例》. 华东师范大学出版社, 2019 年.
- [3] 乔建中. 《中学生心理辅导》. 北京师范大学出版社, 2013 年.

（三）其它课程资源

[1] 爱课程 https://www.icourses.cn/sCourse/course_4777.html

[2] 中国心理热线 <http://www.zgxl.net>

[3] 中国心理学会 <http://www.cpsbeijing.org/>

执笔人：田丽丽

参与人：龙子慧、赵培培、李辉

课程负责人：田丽丽

审核人（系/教研室主任）：刘文雯

审定人（主管教学副院长/副主任）：马福全

2020年6月

《教师口语》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教师口语

Teacher's Oral

课程代码：61000006

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：全校师范类专业

课程学时：18学时

课程学分：0.5学分

修读学期：第2学期

先修课程：普通话口语艺术

课内实验（实践）实践项目共8学时

二、课程目标

（一）具体目标

教师口语是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，是在理论指导下培养学生在教育、教学等工作中口语运用能力的实践性很强的课程。本课程由普通话语音基础、一般口语交际和教师职业口语三部分构成。普通话是教师的职业语言，是一般口语交际和教师职业口语的前提，贯穿本课程始终；一般口语交际是社会人际交往中基本的口头言语活动，是适应现代社会发展需要的重要能力，是普通话的运用和深化，是教师职业口语的基础；教师职业口语是用标准或比较标准的普通话进行表达并符合教育、教学要求的专业用语。通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；掌握普通话口语表达技能，关爱学生，尊重学生人格，做学生健康成长的指导者和引路人。掌握朗读、交谈、演讲等一般交际口语的基本技能，在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。【支撑毕业要求 4】

课程目标 2: 掌握教师职业口语的基本技能, 在教学和教育过程中与学生保持良好的沟通与交流; 掌握基本的教师口语艺术, 与同事、家长进行友好的协作。【支撑毕业要求 8】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4. 教学能力	4.3 教学技能: 在教育实践中, 能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施, 具备一定的教研能力。
课程目标 2	8. 沟通合作	8.2 沟通能力: 能够深入体验化学教学实践中的交流与合作, 分享经验, 共同探讨解决问题, 具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 绪论	讲授法、自学讨论法	课程目标 1	1
第二章 普通话语音基础	讲授法、听说训练法	课程目标 1、2	2
第三章 一般交际口语	讲授法、案例教学法、听说训练法、情景教学法	课程目标 1、2	7
第四章 教师职业口语	讲授法、案例教学法、自学讨论法、启发式教学法	课程目标 1、2	8
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 绪论

【学习目标】

1. 了解《教师口语》课程的内容和目标。

2. 熟悉国家基本语言文字政策、法规，树立语言文字规范意识。
3. 掌握普通话水平测试细则和等级要求。
4. 巩固“普通话是教师的职业语言”意识，培养良好的语言文字习惯。

【学习内容】

第一章	绪论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
1. 一级知识点 教师口语的研究内容和任务；教师口语课程体系；教师口语的学习原则与方法。				
2. 二级知识点 教师口语的特点；口语训练的基本方法。				
3. 三级知识点 教师口语与普通话水平测试的关系；语言文字规范化。				

【学习重点】

1. 树立语言文字规范意识。
2. 教师口语的研究内容和任务。

【学习难点】

1. 语言文字规范化意识的培养。
2. 教师口语训练的持续化。

第二章 普通话语音基础

【学习目标】

1. 掌握普通话语音的基本概念。
2. 掌握声母、韵母、声调的基本知识和训练要点。
3. 掌握语流音变中变调、轻声、儿化、语气词“啊”的变读等基本知识。
4. 了解各地方言的基本特点，掌握河南方言与普通话语音的差异。

【学习内容】

第二章	普通话语音基础	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 普通话语音知识；声母；韵母；声调；语流音变。				

2. 二级知识点

普通话语音的发音及辨正；语流音变的类型。

3. 三级知识点

各地方言与普通话的差异；方音纠错。

【学习重点】

1. 五度标记法的运用。
2. 上声变调的规律。
3. 方言声调与普通话声调的对应关系。

【学习难点】

1. 声调、声母的发音及辨正。
2. 方言语调和方言词汇在语流中的回避。

第三章 一般交际口语

【学习目标】

1. 掌握一般交际口语特点及表达技巧。
2. 掌握朗读的基本特点、基本要求、不同题材作品的朗读技巧。
3. 掌握交谈的基本要求和语言艺术。
4. 掌握演讲的特点、基本要求，演讲稿写作的要领。
5. 能综合运用一般交际口语的各种技巧，进行融洽的人际沟通与交流。

【学习内容】

第三章	一般交际口语	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/3
<p>1. 一级知识点 一般交际口语特点及表达技巧；朗读；交谈；演讲。</p> <p>2. 二级知识点 有声语言表达技巧；无声语言表达技巧；朗读基本要求；交谈的语言艺术。</p> <p>3. 三级知识点 不同题材作品的朗读方法；演讲的要求与技巧。</p>				

【学习重点】

1. 态势语在一般交际中的恰当运用。

2. 不同题材作品的朗读处理方法。
3. 演讲各环节的注意事项。
4. 演讲稿开头与结尾的写作方式。

【学习难点】

1. 重音、停顿、语速、语调等个性化技巧的运用。
2. 即兴演讲时与受众的良性互动方法。
3. 交谈语言艺术的恰当运用。

第四章 教师职业口语

【学习目标】

1. 掌握教师职业口语的性质、特征、要求等。
2. 掌握教学口语的基本技能、不同教学环节的运用技巧。
3. 掌握教育口语的基本技能、主要教育情境的运用技巧。
4. 掌握教师口语的艺术技巧、良好语感的培养。
5. 运用规范的教师职业口语与学生、同事、家长进行有效的沟通合作。

【学习内容】

第四章	教师职业口语	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/4
1. 一级知识点 教师职业口语概说；教学口语；教育口语；教师的口语艺术。				
2. 二级知识点 教师职业口语的特征、要求；主要教学环节的口语技能；适应不同教育对象的教学口语运用；教育口语的特点与要求；常用教育口语技能训练；教师口语的艺术技巧。				
3. 三级知识点 教师职业口语与一般口语的关系；教学口语在不同学科中的运用；主要教育情境的口语技能训练；教师的语感培养。				

【学习重点】

1. 教师职业口语与一般口语的关系。
2. 主要教学环节的口语技能训练。

3. 主要教育情境的口语技能训练。

4. 教师口语的艺术技巧。

【学习难点】

1. 教师职业口语的性质与特质。

2. 适应不同教育对象的教学口语运用。

3. 常用教育口语技能训练。

4. 教师的语感培养。

四、教学方法

讲授法、案例教学法、自学讨论法、启发式教学法、听说训练法、情景教学法。

五、课程考核

本课程的考核采取平时成绩占30%，考试成绩占70%的评价模式。详见下表3。

平时成绩，即平时过程性考核成绩，主要是学生日常学习效果考核的积分，包括：考勤、课堂互动、作业等。

考试成绩是期末考试成绩。期末考试以演讲形式进行，综合考查学生的教师职业口语的表达能力。

总成绩（100%）=平时成绩×30%+考试成绩×70%

表3 课程考核细则

考核环节		占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩 30%	签到	30%	常规签到与查点名相结合，旷课、请假进行相应扣分，考察和关注学生的学习态度。	课程目标1
	课堂互动	30%	随堂检测，考核学生对知识点理解和掌握程度，以及师生、生生间的沟通合作能力等。	课程目标3
	课堂训练	40%	考查学生对基本内容、基本技能的掌握程度，以及学生发现、分析和解决问题的能力。	课程目标2
期末考试 70%	演讲 (主题情感)	30%	通过演讲内容的组织与表达，考察学生对演讲主题情感的表达水平。	课程目标1
	演讲 (技巧运用)	50%	通过演讲情感表现和技巧运用，考查学生对教师职业口语的综合运用能力。	课程目标2

	演讲 (应对表现)	20%	通过演讲现场表现，考查学生应变、沟通、合作等口语运用能力。	课程目标 3
--	--------------	-----	-------------------------------	--------

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式（2）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“达成（1分）、基本达成（0.8分）、部分达成（0.6分）、未达成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{ 之和} \quad \text{公式（3）}$$

具体计算过程：

表 4 目标达成度间接评价

课程目标	达成 (1分)		基本达成 (0.8分)		部分达成 (0.6分)		未达成 (0.4分)		每个达成度 M	总达成度 D_2
	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数		
目标 1 (0.4)	$X_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	X_1 人	$X_2 \div \text{学生总人数}$	X_2 人	$X_3 \div \text{学生总人数}$	X_3 人	$X_4 \div \text{学生总人数}$	X_4	A	W

			×100%		×100%		×100%		
目标 2 (0.4)	$Y_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Y_1 人	$Y_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Y_2 人	$Y_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Y_3 人	$Y_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Y_4 人	B
目标 3 (0.2)	$Z_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Z_1 人	$Z_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Z_2 人	$Z_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Z_3 人	$Z_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Z_4 人	C

计算说明：

$X_1 + X_2 + X_3 + X_4 \leq \text{学生总人数}$ ； $Y_1 + Y_2 + Y_3 + Y_4 \leq \text{学生总人数}$ ； $Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 \leq \text{学生总人数}$

目标 1 $M_1 = A = (X_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 1 + (X_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.8 + (X_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.6 + (X_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.4$

目标 2 $M_2 = B = (Y_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 1 + (Y_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.8 + (Y_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.6 + (Y_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.4$

目标 3 $M_3 = C = (Z_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 1 + (Z_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.8 + (Z_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.6 + (Z_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.4$

总达成度 $D_2 = M_1 \times 0.4 + M_2 \times 0.4 + M_3 \times 0.2$

2. 单个学生课程目标达成度

$M = M_1 \times 0.4 + M_2 \times 0.4 + M_3 \times 0.2$ 公式（4）

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

3. 单个学生课程分目标达成度

$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots$ 公式（5）

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数，总和为 1。

七、课程资源

（一）建议选用教材

杨晓瑜.普通话训练与测试指导.开封：河南大学出版社, 2019 年.

（二）主要参考书目

[1] 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心编制.普通话水平测试实施纲要.

北京：商务印书馆，2007年。

[2] 张颂.朗读美学.北京：中国传媒大学出版社，2010年。

[3] 赵林森.教师口语.开封：河南大学出版社，2004年。

[4] 刘伯奎.教师口语训练教程（第三版）（21世纪中国语言文学通用教材）.北京：中国人民大学出版社，2017年。

[5] 马芝兰.张金发.教师口语.沈阳：东北大学出版社，2013年。

（三）其它课程资源

[1] 教学网站：中国大学 MOOC （<https://www.icourse163.org/>）

[2] 教学平台：钉钉

[3] 网络课程：《教师口语》（四川大学 朱姝、肖薇）

[4] 专业文献网站：中国知网

执笔人：杨晓瑜

参与人：魏丽苹、李倩

课程负责人：杨晓瑜

审核人（系/教研室主任）：魏丽苹

审定人（主管教学副院长/副主任）：张艳

2020年06月

《三笔字》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：三笔字

Three calligraphies

课程代码：61000007

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：全校师范类专业

总学时：18个学时

学分：0.5学分

修读学期：第2学期

先修课程：无要求

课内实验（实践）：实践项目共8学时

二、课程目标

（一）具体目标

课程目标 1：《三笔字》课程教学是我院师范类专业教育教学工作的重要补充部分，是提高师范生教学基本技能的一个重要环节。同时本课程设置的旨在加强学生审美教育，激发学生热爱中国传统文化的情感。**【支撑毕业要求 2】**

课程目标 2：通过学习，让师范生掌握钢笔、毛笔、粉笔字的基本书写要领，提高学生书写能力。通过三笔字书法课程培训，提高师范生日常书写及黑板板书水平，提高综合素质，帮助学生更好的适应中小学教育教学工作。**【支撑毕业要求 4】**

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	2. 教育情怀	2.3 教书育人：具有人文底蕴和科学精神，情系学生，爱岗敬业，富有爱心、责任心和耐心。关爱学生，尊重学生人格，做中学生健康成长的指导者和引路人。

课程目标 2	4. 教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。
--------	---------	---

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 导论	讲授法，多媒体辅助教学	课程目标 1、2	0.5
第二章 硬笔书法的预备知识	讲授法+启发式教学，任务驱动法，多媒体辅助教学	课程目标 1、2	1.5
第三章 篇章格式训练	讲授法，多媒体辅助教学	课程目标 1、2	2
第四章 楷书书法训练	讲授法+启发式教学，任务驱动法，多媒体辅助教学	课程目标 1、2	8
第五章 行书书法训练	讲授法+启发式教学，任务驱动法，多媒体辅助教学	课程目标 1、2	4
第六章 板书书法训练	讲授法+启发式教学，任务驱动法，多媒体辅助教学	课程目标 1、2	2
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 导论

【学习目标】

1. 改正错误的书写习惯。
2. 培养练习三笔字书法的兴趣。
3. 掌握硬笔书法的学习方法（学会临摹）。

【学习内容】

第一章	导论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	0.5
1. 一级知识点 汉字、写字和书法；学习硬笔书法的方法。				

<p>2. 二级知识点 师范硬笔书法课的性质和要求。</p> <p>3. 三级知识点 硬笔书法和毛笔书法。</p>

【学习重点】

1. 师范硬笔书法课的性质和要求。
2. 学习硬笔书法的方法。

【学习难点】

学习硬笔书法的方法。

第二章 硬笔书法的预备知识

【学习目标】

1. 能熟记常用汉字的笔顺规则。
2. 掌握正确的写字姿势和执笔方法。

【学习内容】

第二章	硬笔书法的预备知识	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1.5
<p>1. 一级知识点 硬笔书法的评价标准，汉字的字体和书体。</p> <p>2. 二级知识点 汉字的结构方法，汉字的笔顺规则，写字姿势和执笔方法，硬笔书法的运笔方法。</p> <p>3. 三级知识点 临摹字帖的方法。</p>				

【学习重点】

1. 硬笔书法的评价标准，汉字的字体和书体。
2. 写字姿势和执笔方法，硬笔书法的运笔方法。
3. 汉字的笔顺规则。

【学习难点】

写字姿势和执笔方法，硬笔书法的运笔方法。

第三章 篇章格式训练

【学习目标】

1. 能熟悉硬笔书法的篇章格式。
2. 能正确书写硬笔中的标点符号。

【学习内容】

第三章	篇章格式训练	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 横写格式的基本要求，标点符号的格式要求。				
2. 二级知识点 横写格式和竖写格式。				
3. 三级知识点 篇章格式是硬笔书法训练。				

【学习重点】

1. 横写格式和竖写格式。
2. 横写格式的基本要求。
3. 标点符号的格式要求。

【学习难点】

篇章格式是硬笔书法训练。

第四章 楷书书法训练

【学习目标】

1. 掌握楷书的基本形态。
2. 熟记楷书的结构规律。
3. 能熟练运用楷书的笔画形态。
4. 能正确书写楷书常用部件。

【学习内容】

第四章	楷书书法训练	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4/4
1. 一级知识点 楷书的基本形态，楷书的结构规律。 2. 二级知识点 楷书的笔画形态，楷书常用部件的写法。 3. 三级知识点 几种常见的楷书书写毛病。				

【学习重点】

1. 楷书的基本形态。
2. 楷书的结构规律。
3. 楷书的笔画形态。

【学习难点】

1. 楷书的结构规律。
2. 楷书的笔画形态，楷书常用部件的写法。

第五章 行书书法训练

【学习目标】

1. 能了解行书的结构特征。
2. 能掌握行书的笔画特点。
3. 能熟记行书常用部件的写法。

【学习内容】

第五章	行书书法训练	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2/2
1. 一级知识点 行书的结构特征，行书的笔画特点。 2. 二级知识点 行书常用部件的写法。 3. 三级知识点 行书横式连写。				

【学习重点】

1. 行书的笔画特点。
2. 行书常用部件的写法。

【学习难点】

行书常用部件的写法。

第六章 板书书法训练

【学习目标】

1. 能熟练掌握粉笔的执笔方法和运笔方法。
2. 能合理的设计板书和版面。

【学习内容】

第三章	篇章格式训练	<input checked="" type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1/1
1. 一级知识点 粉笔的执笔方法和运笔方法，板书设计与版面安排。 2. 二级知识点 板书的书写方法。 3. 三级知识点 鼠标不可能彻底取代粉笔。				

【学习重点】

1. 粉笔的执笔方法和运笔方法。
2. 板书设计与版面安排。

【学习难点】

板书设计与版面安排。

四、教学方法

《三笔字》课程教学针对学生在软笔、硬笔、粉笔三笔字训练中容易遇到的各种问题，阐释规范汉字理念，精析汉字结构规律，点拨行书快写技巧，通过提供有针对性的训练方案，特别是对硬笔书法的笔画要领和笔顺规则、汉字部件与结构的关系、从楷书到行书的书写转换等内容进行深入分析，为规范学生的书写能力，提高审美意识奠定良好的基础。

本课程的主要特点是讲练结合，重在练，过程讲究的是心与气的和谐结合，学生在课堂上理解消化书写技法，还需要课后多多训练。

实践环节：

1. 展示三笔字书法家的相关作品给学生欣赏，激发学习兴趣；
2. 制定统一的书写纸张下发学生。要求每周写一幅硬笔书法作品；
3. 通过教学后，学生根据自己实际，现场书写一幅毛笔、一幅硬笔、一幅粉笔（小黑板）作品作为考试作业。

五、课程考核

对学生学习效果采取多种形式的教学评价方法和考试方式,综合评价学生的知识掌握、能力锻炼、素质培养等情况。结合课程特点，其评价方式采取平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩包括考勤、课堂表现、小组互评评价报告单、教学环节训练作业等综合评定。期末考查以个人作品展示的考查形式进行。

$$\text{学期总成绩} = \text{平时考核 (60\%)} + \text{期末考试成绩 (40\%)}$$

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式（1）计算出课程达成度值 M。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式（1）}$$

其中 m 为课程目标达成度值，K 为每个课程目标相应的权重系数，所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（2）计算出课程目标达成度值 m。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式（2）}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值， m_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数，

k_2 为间接评价权重系数, $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

m_1 (直接评价达成度) 为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值, 根据公式 (3) 计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式 (3)}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷, 并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成 (1分)、基本完成 (0.8分)、部分完成 (0.6分)、未完成 (0.4分)”, 根据各区段统计比例与目标分值加权求和, 根据公式 (4) 计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式 (4)}$$

五、课程资源

(一) 建议选用教材

曹长远.《师范硬笔书法教程》(第二版), 高等教育出版社, 2011年.

(二) 主要参考书目

曹长远.《师范硬笔书法教程》(第一版), 高等教育出版社, 1994年.

执笔人: 王正德

参与人: 全丽娟、林青松

课程负责人: 王正德

审核人 (系/教研室主任): 刘文雯

审定人 (主管教学副院长/副主任): 马福全

2020年6月

《化学教学论》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：化学教学论

Chemistry Didactics

课程代码：53110301

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：32学时

课程学分：2学分

修读学期：第5学期

先修课程：中学教育基础、发展与学习心理

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：通过该门课程的学习，掌握从事中学化学教学所必备的有关理论知识；理解化学教学的基本理论和概念；掌握化学教学的基本技能和方法；掌握多媒体等现代技术和手段在化学教学中的应用；理解与领会课程标准的精神实质以及化学教学的新思想、新理念；理解掌握不同类型化学知识的教学方法和学习指导方法；掌握教学评价的新标准和新方法。在实验教学研究中尝试微型化学实验和绿色化实验的研究与应用。【支撑毕业要求 4】

课程目标 2：通过该门课程的学习，理解化学教学工作在基础教育事业中的重要意义、地位和作用，怀有高涨的中学化学教学热情，具有强烈的教师职业倾向性和从教意愿，热爱教育事业，具备优秀教师的职业素养。能够积极主动地投入到基础教育改革和中学化学教学中去。【支撑毕业要求 2】

课程目标 3：具有较高的学科素养、扎实的师范专业技能、较强的教书育人能力以及良好的教研能力和职业发展潜力；能够挖掘化学学科知识中蕴含的辩证唯物主义素材对学生进行世界观、人生观、价值观教育；具有正确的教师观、学生观以及学为

人师,行为世范的良好师德师风教师职业道德情操。【支撑毕业要求6】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	4.教学能力	4.2 教学理论:掌握教育学、心理学、化学教学论等中学化学教学原理和教学方法,熟悉中学化学课程标准和基础教育改革发展趋势。
课程目标2	2.教育情怀	2.2 乐教适教:认同化学教师工作的意义和专业性,具有从事化学教学的热情和意愿,具备积极正确的从教情感、态度和价值观。
课程目标3	6.综合育人	6.2 学科育人:理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现,能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合,自觉利用化学教学进行综合育人活动,指导中学生形成科学的自然观和世界观。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 绪论	讲授法	课程目标3	1
第二章 化学课程的编制与变革	讲授法、讨论法	课程目标1、2	2
第三章 化学教材设计及内容建构	讲授法、案例教学	课程目标1、2	3
第四章 化学教学过程与教学方法	讲授法、案例教学	课程目标1、2	4
第五章 化学教学技能	讲授法、课堂实践法	课程目标1、2	4
第六章 化学探究式教学	讲授法、研讨法	课程目标1、2、3	4
第七章 现代教育技术的应用	讲授法、课堂实践法	课程目标1、2	4

第八章 化学学习策略及其实施	讲授法、案例教学、讨论法	课程目标 1、2、3	4
第九章 化学实验及实验教学研究	讲授法、研讨法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第十章 化学教师的专业发展	讲授法、讨论法	课程目标 1、2	2
合计			32 学时

(二) 具体内容

第一章 绪论

【学习目标】

1. 了解化学与化学教育发展的线索及新动向。
2. 领悟化学教育的社会价值；认识该课程的性质、任务以及学习方法。
3. 增强课程学习的动机，明确学习目标。
4. 逐步养成热爱化学教育事业的崇高理想目标。

【学习内容】

第一章	绪论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	1
1. 一级知识点 化学教育的社会价值、化学教学论课程的任务。 2. 二级知识点 化学教育的新视野。 3. 三级知识点 化学与化学教育的发展。				

【学习重点】

1. 化学教育的社会价值、化学教学论课程的任务。
2. 化学教育的新视野。

【学习难点】

化学教育的社会价值、化学教学论课程的任务。

第二章 化学课程的编制与变革

【学习目标】

1. 了解中学化学课程的设置及其历史变革。
2. 把握化学课程标准的性质、内容，理解其核心理念。
3. 了解化学教科书编制依据、内容体系。
4. 学会正确使用化学课程标准及教科书。
5. 理解国家、社会与科学教育的关系，使自己的教学工作适应、符合国家的教育大局。

【学习内容】

第二章	化学课程的编制与变革	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 化学课程标准的性质、内容及其核心理念、教科书的内容体系。				
2. 二级知识点 化学教科书编制依据、教科书的使用。				
3. 三级知识点 中学化学课程的设置及其历史变革。				

【学习重点】

1. 化学课程标准的性质、内容及其核心理念、教科书的内容体系。
2. 化学教科书编制依据、教科书的使用。

【学习难点】

1. 化学课程标准的性质、内容及其核心理念、教科书的内容体系。
2. 化学教科书编制依据、教科书的使用。

第三章 化学教材设计及内容建构

【学习目标】

1. 了解化学教学设计的内涵、类型和一般步骤。
2. 领悟化学教学设计的理念和基本要求。
3. 掌握化学课时教学设计的环节、步骤及方法，初步学会教学分析、教学设计和

编写教案。

4.在教学分析与教学设计时,学会辩证地处理教学各个环节的关系。

【学习内容】

第三章	化学教材设计及内容建构	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	3
1. 一级知识点 化学课时教学设计的环节、步骤及方法;化学教学设计的理念和基本要求。				
2. 二级知识点 教学分析、教学设计和编写教案。				
3. 三级知识点 化学教学设计的内涵、类型和一般步骤。				

【学习重点】

1. 化学课时教学设计的环节、步骤及方法。
2. 教学分析、教学设计和编写教案。

【学习难点】

1. 化学教学设计的内涵。
2. 化学教学设计的理念。

第四章 化学教学过程与教学方法

【学习目标】

1. 了解化学学科特点,理解化学教学过程的本质。
2. 认识化学教学的原则并学会运用于具体教学中。
3. 了解化学教学方法的分类,会使用重要的教学方法。
4. 了解重要的化学教学模式,能联系实际加以理解。
5. 学会在教学过程中融入思政内容的方法和途径。

【学习内容】

第四章	化学教学过程与教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点				

<p>教学过程、教学方法。</p> <p>2. 二级知识点 化学教学原则。</p> <p>3. 三级知识点 化学教学模式。</p>

【学习重点】

1. 教学过程、教学方法。
2. 教学原则。
3. 教学模式。

【学习难点】

1. 教学过程、教学方法。
2. 教学模式。

第五章 化学教学技能

【学习目标】

1. 掌握化学课堂教学语言、板书、肢体动作、教学演示、课堂观察、课堂互动、课堂组织管理、课堂反馈等技能的基本知识。
2. 通过具体的练习实践掌握各种化学课堂教学重要的基本技能，初步掌握化学课堂教学技能。
3. 学会在教学过程中使用规范的、符合汉语用语习惯和国家教育教学要求的教学用语。

【学习内容】

第五章	化学教学技能	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点 教学基本技能，包括化学课堂教学语言、板书、肢体动作、教学演示、课堂观察、课堂互动、课堂组织管理、课堂反馈等技能等。</p> <p>2. 二级知识点 各种技能的构成要素和应用条件。</p> <p>3. 三级知识点</p>				

教学技能的相互配合与辩证使用。

【学习重点】

1. 教学基本技能，包括化学课堂教学语言、板书、肢体动作、教学演示、课堂观察、课堂互动、课堂组织管理、课堂反馈等技能等。
2. 各种技能的构成要素和应用条件。
3. 教学技能的相互配合与辩证使用。

【学习难点】

教学技能的相互配合与辩证使用。

第六章 化学探究式教学

【学习目标】

1. 理解化学探究式教学的构成要素。
2. 掌握化学探究式教学的教学原则与方法。
3. 在探究式教学中掌握科学探究的方法，学会处理好发散思维与收敛思维的关系，认识实践论在科学研究中的作用。

【学习内容】

第六章	化学探究式教学	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 化学探究式教学的构成的六个要素及使用要点。				
2. 二级知识点 化学探究式教学的教学原则与方法。				
3. 三级知识点 教学案例剖析及问题研究。				

【学习重点】

1. 化学探究式教学的构成的六个要素及使用要点。
2. 化学探究式教学的教学原则与方法。

【学习难点】

教学案例剖析及问题研究。

第七章 现代教育技术的应用

【学习目标】

1. 认识现代教育技术应用于化学教学的意义及其注意事项。
2. 了解当前常用的教学媒体的原理和基本操作。
3. 学会使用实物投影、计算机、音视频设备、网络、重要化学软件等。
4. 学会利用现代教育技术收集、筛选适合化学专业教学内容和思政教育内容的网络素材。

【学习内容】

第七章	现代教育技术的应用	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 实物投影、计算机、音视频设备、网络、重要化学软件的使用等。				
2. 二级知识点 现代化教学媒体的使用原则和应用范围。				
3. 三级知识点 现代教育技术应用于化学教学的意义及其注意事项。				

【学习重点】

1. 实物投影、计算机、音视频设备、网络、重要化学软件的使用等。
2. 现代化教学媒体的使用原则和应用范围。

【学习难点】

1. 实物投影、计算机、音视频设备、网络、重要化学软件的使用等。
2. 现代化教学媒体的使用原则和应用范围。

第八章 化学学习策略及其实施

【学习目标】

1. 了解学习策略的涵义、作用，化学学习策略的类型。
2. 了解事实性知识学习的具体策略，掌握其在教学中的应用。

3. 了解理论性知识学习的具体策略，掌握其在教学中的应用。
4. 了解技能性知识学习的具体策略，掌握其在教学中的应用。
5. 了解情意类内容养成的具体策略，掌握其在教学中的应用。
6. 了解化学问题解决过程、机制、策略，学会组织问题解决教学。
7. 学会利用不同类型的化学知识对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育。

【学习内容】

第八章	化学学习策略及其实施	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点 事实性知识、理论性知识、技能性知识、情意类知识、化学问题解决类知识在化学教学中的应用。</p> <p>2. 二级知识点 事实性知识、理论性知识、技能性知识、情意类知识、化学问题解决类知识的具体策略。</p> <p>3. 三级知识点 学习策略的涵义、作用，化学学习策略的类型。</p>				

【学习重点】

1. 事实性知识、理论性知识、技能性知识、情意类知识、化学问题解决类知识在化学教学中的应用。
2. 事实性知识、理论性知识、技能性知识、情意类知识、化学问题解决类知识的具体策略。

【学习难点】

1. 事实性知识、理论性知识、技能性知识、情意类知识、化学问题解决类知识在化学教学中的应用。
2. 事实性知识、理论性知识、技能性知识、情意类知识、化学问题解决类知识的具体策略。

第九章 化学实验及实验教学研究

【学习目标】

1. 了解化学实验、化学实验教学与化学教学，化学实验教学改革。
2. 理解化学实验教学的基本理论。
3. 掌握化学实验的构成及过程。
4. 学会理论与实践相结合以及辩证唯物主义的实践论和认识论。

【学习内容】

第九章	化学实验及实验教学研究	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 化学实验教学的基本理论、化学实验的构成及过程。 2. 二级知识点 化学实验及其教学改革。 3. 三级知识点 化学实验、化学实验教学与化学教学。 				

【学习重点】

1. 化学实验教学的基本理论、化学实验的构成及过程。
2. 化学实验及其教学改革。

【学习难点】

化学实验及其教学改革。

第十章 化学教师的专业发展

【学习目标】

1. 了解教师的素质构成及化学教师特质。
2. 认识教学反思的意义，了解反思内容、过程，初步学会应用。
3. 了解专家教师的特征、专家一般教师的差异，明确学习目标。
4. 了解行动研究的涵义、特点、意义及一般过程。
5. 从专家型教师身上学习优秀教育工作者的对祖国的教育事业的吃苦耐劳和无私奉献精神。

【学习内容】

第十章	化学教师的专业发展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 教师的素质构成及化学教师特质。 2. 二级知识点 反思型教师实践的特征、专家型教师 and 一般教师的比较。 3. 三级知识点 行动研究的涵义、特点、意义及一般过程。				

【学习重点】

1. 教师的素质构成及化学教师特质。
2. 反思型教师实践的特征、专家型教师 and 一般教师的比较。

【学习难点】

反思型教师实践的特征、专家型教师 and 一般教师的比较。

四、教学方法

结合化学教学论课程理论性与实践性的学科特点，本课程主要采用讲授法、小组讨论法、课堂教学展示、专题研讨、案例教学、教学一线调研等法开展教学工作。

具体来说，按照化学教学论各部分知识特点，将教学内容分为精讲内容、导学内容和研讨内容。精讲内容以教师为主导，主要在课堂教学中完成，导学内容和研讨内容部分均安排课内外讨论或练习环节，由任课教师提出问题学生通过自学进行解答；涉及当前中学化学教学改革的前沿问题，由教师提出或学生自己提出问题，学生通过中学教学一线调研、查阅资料、组织讨论、撰写小论文等形式完成。形成课堂内外学习优势互补，师生互动、生生互动的良好学习氛围。

五、课程考核

对学生学习效果采取多种形式的教学评价方法和考试方式,综合评价学生的知识掌握、能力锻炼、素质培养等情况。采用线上线下学习过程性考核和期末闭卷考试相结合的方法考核学生掌握知识的情况及运用知识去分析问题、解决问题的能力。

总成绩（100%）=课程过程考核成绩（30%）+ 期末闭卷考试成绩（70%）。

其中：课程过程性考核成绩（30%）：超星学习通app成绩综合评定。

课程过程考核项目具体实施办法：

采用超星学习通 app 进行。具体成绩为课堂考勤（5%）+课堂互动（15%）+作业（10%）。具体成绩由系统自动生成，下载数据材料进行支撑。

表 3 课程考核细则

考核环节		占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩 30%	课堂考勤	5%	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 1 课程目标 3
	课堂讨论	5%	利用所学的教学论知识对教材中的开放性问题 and 当前基础教育实践中难点、热点问题展开讨论，考察学生理论学习以及用理论解决实际问题的能力。	课程目标 1 课程目标 2
	随堂练习	10%	随堂在线练习，考核学生对知识点理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。	课程目标 2 课程目标 3
	作业	10%	作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度；考察学生的自主学习情况。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
期末考试 70%			1.期末卷面考试采用闭卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用； 2.考试题型包括：填空、判断题、简答、论述题、应用案例等。	课程目标 1 课程目标 2

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数，

k_2 为间接评价权重系数, $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

① 直接评价

D_1 (直接评价达成度) 为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值, 根据公式 (2) 计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式 (2)}$$

② 间接评价

针对课程目标设计问卷, 并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成 (1 分)、基本完成 (0.8 分)、部分完成 (0.6 分)、未完成 (0.4 分)”, 根据各区段统计比例与目标分值加权求和, 根据公式 (3) 计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{ 之和} \quad \text{公式 (3)}$$

2. 单个学生课程目标达成度

$$M = M_1 \times \gamma_1 + M_2 \times \gamma_2 + M_3 \times \gamma_3 + \dots \quad \text{公式 (4)}$$

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个课程分目标的权重系数, 总和为 1。

3. 单个学生课程分目标达成度

$$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots \quad \text{公式 (5)}$$

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数, 总和为 1。

七、课程资源

(一) 建议选用教材

刘知新.《化学教学论》(第五版).北京:高等教育出版社,2018年.

(二) 主要参考书目

[1] 马建峰.《化学教学论》(第二版).北京:科学出版社,2015年.

[2] 王后雄.《化学课程与教学论》.武汉:华中师范大学出版社,2012年.

[3] 韩庆奎,孙树萍.《现代化学课程与教学论》.北京:科学出版社,2012年.

(三) 网络资源

http://www.icourses.cn/sCourse/course_4014.html

执笔人：陈新峰

参与人：吴旭君、熊燕

课程负责人：张廉奉

审核人（系/教研室主任）：张廉奉

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020年6月

《中学化学教学设计与实训》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中学化学教学设计与实训

Training of High School Chemistry Teaching Skills

课程代码：53110302

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：32学时

课程学分：1学分

修读学期：第6学期

先修课程：教育学、心理学、化学基础课程、化学教学论

课内实验（实践） 实践项目共32学时

二、课程目标

（一）具体目标

《中学化学教学设计与实训》是一门发展化学专业师范类本科生中学化学教学技能、具有很强应用性和实践性的职业技能必修课程。该课程是化学教学理论与化学教学实践紧密结合的一门课程，以鲜明的实践性为师范生搭建教学理论知识应用和教师职业技能训练的实践平台。理论上，引导学生形成和树立现代教育和科学教学观念，帮助学生初步形成符合当前基础教育课程和教学改革的新理念。实践上，使学生能够掌握适合当前教育教学改革的化学教学基本能力。本课程的任务主要是培养化学专业（师范类）本科生中学化学教学设计与课堂教学的初步能力。目的是让学生了解基础教育课程改革对中学化学教学的具体要求；体验并积累中学化学教学经验；形成良好的中学化学教学技能和教学研究技能；理解并掌握各种提高自身教学技能水平的途径与方法。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1: 通过该门课程的学习, 掌握从事中学化学教学所必备的基本技能和方 法、多媒体等现代技术和手段在化学教学中的应用。理解不同类型化学知识以及实 验教学的教学方法和学习指导方法。理解与领会课程标准的精神实质以及化学教学 的新思想、新理念, 掌握教学评价的新标准和新方法。提高学生的可持续发展理念, 绿 色化学及环境保护意识。【支撑毕业要求 4】

课程目标 2: 获得运用教育教学理论进行化学教学的能力, 教学资源的收集、筛 选、分析与应用能力, 现代化教育技术和手段在化学教学中的应用能力。提高教育教 学的交流能力、反思能力和自我提升能力等。【支撑毕业要求 5】

课程目标 3: 培养较高的学科素养、扎实的教学技能、较强的教书育人能力以及 良好的教研能力和职业发展潜力; 团队合作精神、爱岗敬业、艰苦奋斗的科学精神和 实事求是的学习态度和工作态度。树立正确的职业观、养成良好的师德师风, 热爱教 育事业, 具备优秀教师的职业素养。【支撑毕业要求 6】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	4.3 教学技能: 在教育实践中, 能够独立完成课程引入、新课讲 解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实 施, 具备一定的教研能力。
课程目标 2	5.班级指导	5.1 德育引领: 认识到德育在素质教育中的地位和作用, 树立德 育为先的教育理念。自觉开展德育工作, 掌握中学生正确三观 形成方法以及青春期心理辅导技能。
课程目标 3	6 综合育人	6.3 课外拓展: 能够参与组织开展主题鲜明、形式多样的教育社 团活动, 对中学生进行有效的引导, 促进学生德、智、体、美、 劳全面和谐发展。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表 2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章化学教学技能训练 概述	讲授法	课程目标 3	2

第二章化学教学方案及其编写	讨论法、实操训练	课程目标 1、2	2
第三章课前准备技能训练	案例教学、分组实践	课程目标 1、2	6
第四章课堂教学技能训练	课堂实践法	课程目标 1、2	20
第五章课后反思技能训练	课堂实践法	课程目标 2、3	2
合计			32 学时

(二) 具体内容

第一章 化学教学技能及训练概述

【学习目标】

1. 明确化学教学技能的涵义与特征，知道化学教学技能的构成。
2. 理解化学教学技能训练的必要性及可行性。
3. 知道化学教学技能的形成过程，明确化学教学技能的发展阶段。
4. 掌握化学教学技能的学习方法，明确化学教学技能的总体安排与主要环节，清楚本课程的考核方式及训练要求。

【学习内容】

第一章	化学教学技能及训练概述	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点 化学教学技能的形成过程、化学教学技能的学习方法，化学教学技能训练的主要环节。</p> <p>2. 二级知识点 化学教学技能的涵义与特征、化学教学技能的发展阶段、化学教学技能的构成。</p> <p>3. 三级知识点 化学教学技能训练的必要性及可行性、课程学习总体安排与考核方式。</p>				

【学习重点】

化学教学技能的形成过程，化学教学技能的学习方法，化学教学技能训练的主要环节。

【学习难点】

化学教学技能的学习方法。

第二章 化学教学方案及其编写

【学习目标】

1. 明确化学教学方案的常见形式、基本格式与主要内容。
2. 知道化学教学方案编写的一般程序和具体方法。
3. 知道化学教学方案编写过程中的常见问题与解决办法

【学习内容】

第二章	化学教学方案及其编写	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 化学教学方案编写的具体方法和主要内容。				
2. 二级知识点 化学教学方案编写的一般程序。				
3. 三级知识点 化学教学方案的常见形式和基本格式。				

【学习重点】

化学教学方案编写的具体方法和主要内容，化学教学方案编写的一般程序。

【学习难点】

化学教学方案编写过程中的常见问题与解决办法。

第三章 课前准备技能训练

【学习目标】

1. 知道并理解教材分析、学情分析、教学条件分析、教学策略分析等课前准备技能的基础知识。
2. 体验、训练并初步掌握教材分析、学情分析、教学条件分析、教学策略分析等课前准备技能。
3. 熟悉并理解课前准备技能训练的一般方法。

【学习内容】

第三章	课前准备技能训练	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	6
-----	----------	--	----	---

<p>1. 一级知识点 特定主题教材分析的思路、方法与内容；特定主题学情分析的思路、方法与内容；</p> <p>2. 二级知识点 特定主题教学条件分析的思路、方法与内容；特定主题教学策略分析的思路、方法与内容；</p> <p>3. 三级知识点 教材分析、学情分析、教学条件分析、教学策略分析等课前准备技能的单项和综合训练。</p>

【学习重点】

教材分析、学情分析、教学条件分析、教学策略分析等课前准备技能。

【学习难点】

教材分析、学情分析、教学条件分析、教学策略分析等课前准备技能。

第四章 课堂教学技能训练

【学习目标】

1. 理解并掌握导入、提问、讲解、演示、板书、体态语、管理等化学课堂教学技能的基础知识。
2. 体验、训练并初步掌握导入、提问、讲解、演示、板书、体态语、管理、作业布置与批改等课堂教学主要技能与辅助技能。
3. 熟悉并理解课堂教学技能训练的一般方法。

【学习内容】

第四章	课堂教学技能训练	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	20
<p>1. 一级知识点 导入、提问、讲解、演示、板书、体态语、管理、作业布置与批改等基本教学技能使用方法和使用要点。</p> <p>2. 二级知识点 导入、提问、讲解、演示、板书、体态语、管理、作业布置与批改等基本教学技能的常见类型。</p> <p>3. 三级知识点 导入、提问、讲解、演示、板书、体态语、管理、作业布置与批改等基本教</p>				

学技能的使用意义及教育学功能。

【学习重点】

导入、提问、讲解、演示、板书、体态语、管理、作业布置与批改等课堂教学主要技能与辅助技能的训练。

【学习难点】

导入、提问、讲解、演示、板书、体态语、管理、作业布置与批改等课堂教学主要技能与辅助技能的训练。

第五章 教学反思技能训练

【学习目标】

1. 知道并理解说课、评课、教学研究等教学反思技能的基础知识。
2. 体验、训练并初步掌握说课、评课、教学研究等教学反思技能。
3. 熟悉并理解教学反思技能训练的一般方法。

【学习内容】

第五章	教学反思技能训练	□理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 说课的程序与方法及要点，不同类型知识的课堂评课程序与方法，教学研究的程序与方法。				
2. 二级知识点 说课技能、评课技能、教学研究的意义和类型。				
3. 三级知识点 说课、评课与教学研究等教学反思技能的训练。				

【学习重点】

说课、评课、教学研究等教学反思技能。

【学习难点】

说课、评课、教学研究等教学反思技能。

四、教学方法

本课程是一门实践性很强的课程，教学环节将以专项训练为主，辅以适当的理论

讲授及指导。课堂教学主要采用讲授法、演示法、案例教学法和讨论法，专项训练主要采用分组实践体验，教师点评与同伴互评打分相结合的方法。

五、课程考核

对学生学习效果采取多种形式的教学评价方法和考试方式,综合评价学生的知识掌握、能力锻炼、素质培养等情况。结合课程特点,其评价方式采取平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩包括考勤、课堂表现、小组互评评价报告单、教学环节训练作业等综合评定。期末考试以个人教学案例编写+期末教学展示的考查形式进行。

$$\text{学期总成绩} = \text{平时考核 (60\%)} + \text{期末考试成绩 (40\%)}$$

表 3 课程考核细则

考核环节		考核依据与方法	对应的 课程目标
平时 成绩 60%	签到考勤	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 3（权重 0.3）
	课堂互动	课堂提问及小组讨论，考核学生对知识点理解和掌握程度，以及学生分析解决问题的能力等。	课程目标 1（权重 0.4）
	课后作业	考查学生对基本原理、基本内容的掌握程度，以及学生发现、分析和解决问题的能力。	课程目标 1（权重 0.2） 课程目标 2（权重 0.3）
	小组互评	分环节进行教学实践并通过小组互评的考核方式考查学生的教学技能。	课程目标 2（权重 0.3） 课程目标 3（权重 0.3）
期末 考试 40%	教案编写	考查学生对知识点、基本原理的掌握情况，以及学生对基本知识的运用能力。	课程目标 1（权重 0.4） 课程目标 2（权重 0.4）
	教学展示	考查学生教学技能的掌握及应用。	课程目标 2（权重 0.3） 课程目标 3（权重 0.4）

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式（2）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“达成（1分）、基本达成（0.8分）、部分达成（0.6分）、未达成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{ 之和} \quad \text{公式（3）}$$

具体计算过程：

表 4 目标达成度间接评价

课程目标	达成（1分）		基本达成（0.8分）		部分达成（0.6分）		未达成（0.4分）		每个达成度 M	总达成度 D_2
	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数		
目标 1 (0.5)	$X_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	X_1 人	$X_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	X_2 人	$X_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	X_3 人	$X_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	X_4 人	A	W
目标 2 (0.3)	$Y_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Y_1 人	$Y_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Y_2 人	$Y_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Y_3 人	$Y_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Y_4 人	B	
目标 3 (0.2)	$Z_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Z_1 人	$Z_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Z_2 人	$Z_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Z_3 人	$Z_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%$	Z_4 人	C	

计算说明：

$X_1 + X_2 + X_3 + X_4 \leq$ 学生总人数; $Y_1 + Y_2 + Y_3 + Y_4 \leq$ 学生总人数; $Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 \leq$ 学生总人数

目标 1 $M_1 = A = (X_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 1 + (X_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.8 + (X_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.6 + (X_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.4$

目标 2 $M_2 = B = (Y_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 1 + (Y_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.8 + (Y_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.6 + (Y_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.4$

目标 3 $M_3 = C = (Z_1 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 1 + (Z_2 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.8 + (Z_3 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.6 + (Z_4 \div \text{学生总人数} \times 100\%) \times 0.4$

总达成度 $D_2 = M_1 \times 0.5 + M_2 \times 0.3 + M_3 \times 0.2$

2. 单个学生课程目标达成度

$$M = M_1 \times 0.5 + M_2 \times 0.3 + M_3 \times 0.2 \quad \text{公式 (4)}$$

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

3. 单个学生课程分目标达成度

$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots$ 公式 (5)

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数, 总和为 1。

七、课程资源

(一) 建议选用教材

[1] 黄梅.《中学化学教学设计》, 化学工业出版社, 2020 年.

[2] 杨承印.《化学教学设计与技能实践》, 科学出版社, 2007 年.

(二) 主要参考书目

[1] 胡志刚.《化学微格教学》(第 2 版), 厦门大学出版社, 2010 年.

[2] 沈鸿博.《化学课堂教学技能训练》, 东北师范大学出版社, 1999 年.

[3] 王后雄.《新理念化学教学技能训练》(第二版), 北京大学出版社, 2014 年.

(三) 网络资源

<https://www.icourses.cn/web/sword/portal/shareDetails?&cId=4789#/course/chapter>

执笔人：熊燕

参与人：陈新峰、毕冬琴

课程负责人：陈新峰

审核人（系/教研室主任）：张廉奉

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020年6月

《中学化学课标与教材研究》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中学化学课标与教材研究

Curriculum Standard and Teaching Material for Middle School Chemistry

课程代码：53110303

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第6学期

先修课程：化学教学论、教育学、心理学

二、课程目标

（一）具体目标

《中学化学课标及教材探析》是化学专业学生的一门专业课程，通过该课程的学习，使学生了解化学课程与课程标准的发展历程和当前中学化学教育教学改革的实际，理解课程标准倡导的理念和化学教材建构的特点，掌握教学目标设计的理论与实践、化学教学探究方案设计以及课程教学有效性问题等内容，为学生提供对化学新课程标准与教材进行分析、评价及教学实践所需的理论基础和方法程序。

本课程内容分两个部分，第一部分是义务教育化学课程标准（修订版）解读，第二部分是普通高中化学课程标准（修订版）解读。主要教学任务是：熟悉化学课程标准的内容；认识化学课程标准的重要意义；认识化学学科的价值及化学课程使命；把握当代我国中学化学课程改革方向；理解化学课程标准的结构和内容要求；学会根据课程目标编写教学目标；理解化学课程理念下教学行为的变革；认识中学化学教材设计及编写的思路；熟悉我国现行中学化学教材体系特点。通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：熟悉义务教育化学课程标准（修订版）和普通高中化学课程标准（修

订版)的内容;掌握课程标准的结构编排体系;熟悉我国现行中学化学教材体系特点,具备以课程标准为指导进行教学资源开发与应用的能力。【支撑毕业要求4】

课程目标 2:理解化学课程标准的教学理念;具备根据课程标要求,结合化学学科知识特点,中学生知识水平、社会阅历、身心特点等因素进行教材分析、学情分析、教学方法与教学媒体选择的能力。【支撑毕业要求4】

课程目标 3:具有较高的学科素养、扎实的师范专业技能、较强的教书育人能力以及良好的教研能力和职业发展潜力;树立正确的教师观、学生观,养成学为人师,行为世范的良好师德师风和良好的教师职业道德,热爱教育事业,具备优秀教师的职业素养。【支撑毕业要求6】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	4.2 教学理论:掌握教育学、心理学、化学教学论等中学化学教学原理和教学方法,熟悉中学化学课程标准和基础教育改革发展趋势。
课程目标 2	4.教学能力	4.1 教学理念:理解教师是学生学习和发展的促进者,坚持以生为本,熟知中学生身心发展和化学学科认知特点。
课程目标 3	6.综合育人	6.2 学科育人:理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现,能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合,自觉利用化学教学进行综合育人活动,指导中学生形成科学的自然观和世界观。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 化学课程改革与发展趋势	讲授法	课程目标 2、3	2
第二章 义务教育化学课程标准解析	讲授法、讨论法	课程目标 1、3	4
第三章 高中化学课程标准解析	讲授法、讨论法	课程目标 1、3	4
第四章 化学课程教材的设计与编写	讲授法、讨论法	课程目标 1、2	2

第五章 中学化学教材分析的一般原理	讲授法、讨论法	课程目标 1、2	2
第六章 中学化学教材分析案例	讲授法、研讨法、 案例分析法	课程目标 1、2	4
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 化学课程改革与发展趋势

【学习目标】

1. 了解国际化学课程改革及其发展；了解国内化学课程面临的挑战；
2. 熟悉国内化学课程改革及发展。

【学习内容】

第一章	化学课程改革与发展趋势	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 国内化学课程改革及发展。 2. 二级知识点 国内化学课程面临的挑战。 3. 三级知识点 国际化学课程改革及其发展。				

【学习重点】

1. 国内化学课程面临的挑战。
2. 国内化学课程改革及其发展。

【学习难点】

国内化学课程改革及其发展。

第二章 义务教育化学课程标准解析

【学习目标】

1. 了解义务教育化学课程标准产生的背景。
2. 熟悉义务教育化学课程标准结构要素。
3. 掌握义务教育化学课程标准内容。

4. 学会正确使用化学课程标准。

【学习内容】

第二章	义务教育化学课程标准解析	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 义务教育化学课程标准的性质、核心理念及其内容。				
2. 二级知识点 义务教育化学课程标准的结构。				
3. 三级知识点 义务教育化学课程标准产生的背景。				

【学习重点】

1. 义务教育化学课程标准的性质、核心理念及其内容。
2. 义务教育化学课程标准的结构。

【学习难点】

义务教育化学课程标准的性质、核心理念及其内容。

第三章 高中化学课程标准解析

【学习目标】

1. 了解高中化学课程标准解析产生的背景。
2. 熟悉高中化学课程标准结构要素；掌握高中教育化学课程标准内容。
3. 学会正确使用高中化学课程标准。

【学习内容】

第三章	高中化学课程标准解析	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 高中化学课程标准的性质、核心理念及其内容。				
2. 二级知识点 高中化学课程标准的结构。				
3. 三级知识点 高中化学课程标准产生的背景。				

【学习重点】

1. 高中化学课程标准的性质、核心理念及其内容。

2. 高中化学课程标准的结构。

【学习难点】

高中化学课程标准的性质、核心理念及其内容。

第四章 化学课程教材的设计与编写

【学习目标】

1. 熟悉化学课程教材设计的基础；熟悉化学课程教材编写的模式。
2. 掌握义务教育化学课程教材的编写特点。
3. 掌握高中化学课程教材的编写特点。

【学习内容】

第四章	化学课程教材的设计与编写	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 义务教育化学课程教材的编写特点、高中化学课程教材的编写特点。				
2. 二级知识点 化学课程教材编写的模式。				
3. 三级知识点 化学课程教材设计的基础。				

【学习重点】

1. 掌握义务教育化学课程教材的编写特点。
2. 掌握高中化学课程教材的编写特点。

【学习难点】

1. 掌握义务教育化学课程教材的编写特点。
2. 掌握高中化学课程教材的编写特点。

第五章 中学化学教材分析的一般原理

【学习目标】

1. 把握中学化学教材分析的基础原则。
2. 熟悉中学化学教材分析的依据及模式；熟悉中学化学教材分析的内容要素。
3. 掌握中学化学教材分析的基本方法。

【学习内容】

第五章	中学化学教材分析的一般原理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 熟悉中学化学教材分析的内容要素、中学化学教材分析的基本方法。				
2. 二级知识点 中学化学教材分析的依据及模式。				
3. 三级知识点 中学化学教材分析的基础原则。				

【学习重点】

1. 中学化学教材分析的内容要素。
2. 中学化学教材分析的基本方法。

【学习难点】

1. 中学化学教材分析的内容要素。
2. 中学化学教材分析的基本方法。

第六章 中学化学教材分析案例

【学习目标】

1. 掌握义务教育课程化学教材分析；
2. 掌握高中必修模块化学课程教材分析；
3. 学会高中选修模块化学课程教材分析；
4. 了解发达国家和地区化学教材分析。

【学习内容】

第六章	中学化学教材分析案例	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 义务教育课程化学教材分析、高中必修模块化学课程教材分析。				
2. 二级知识点 高中选修模块化学课程教材分析。				
3. 三级知识点 发达国家和地区化学教材分析。				

【学习重点】

1. 义务教育课程化学教材分析。
2. 高中必修模块化学课程教材分析。

【学习难点】

1. 义务教育课程化学教材分析。
2. 高中必修模块化学课程教材分析。

四、教学方法

本课程兼具理论性与实践性，主要采用的教学方法有：讲授法、小组讨论法、课堂教学展示、专题研讨、案例教学等。

在教学组织过程中，按照各部分知识特点，将教学内容分为精讲内容、导学内容和研讨内容。精讲内容以教师为主导，主要在课堂教学内完成，导学内容和研讨内容部分均安排课内外讨论或练习环节，由任课教师提出问题学生通过自学进行解答；涉及当前中学化学教学改革的前沿问题，由教师提出或学生自己提出问题，学生通过实际调研、查阅资料、组织讨论、撰写小论文等形式完成。

五、课程考核

对学生学习效果采取多种形式的教学评价方法和考试方式,综合评价学生的知识掌握、能力锻炼、素质培养等情况。采用线上线下学习过程性考核和期末闭卷考试相结合的方法考核学生掌握知识的情况及运用知识去分析问题、解决问题的能力。

总成绩（100%）=课程过程考核成绩（50%）+ 期末考查成绩（50%）。

其中：课程过程性考核成绩（50%）：超星学习通app成绩综合评定。

课程过程考核项目具体实施办法：采用超星学习通app进行。具体成绩为课堂考勤（5%）+课堂讨论（5%）+随堂练习（15%）+作业（25%）。具体成绩由系统自动生成，下载数据材料进行支撑。

表 3 课程考核细则

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
------	-----------	---------	---------

平时成绩 50%	课堂 考勤	5%	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 3
	课堂 讨论	5%	根据对课程标准的理解，对当前基础教育实践中难点、热点问题展开讨论，考察学生理论学习以及用理论分析解决实际问题的能力。	课程目标 1 课程目标 2
	随堂 练习	15%	随堂在线练习，考核学生对知识点理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。	课程目标 2 课程目标 3
	作业	25%	作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度；考察学生的自主学习情况。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
期末考查 50%			期末采用考查形式，成绩以 100 分计，乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用。	课程目标 1 课程目标 2

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D 。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式（2）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{之和}$ 公式 (3)

2. 单个学生课程目标达成度

$M = M_1 \times \gamma_1 + M_2 \times \gamma_2 + M_3 \times \gamma_3 + \dots$ 公式 (4)

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个课程分目标的权重系数，总和为 1。

3. 单个学生课程分目标达成度

$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots$ 公式 (5)

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数，总和为 1。

七、课程资源

(一) 建议选用教材

王后雄.《中学化学课程标准与教材分析》.北京:科学出版社,2012年.

(二) 主要参考书目

[1] 中华人民共和国教育部.《义务教育化学课程标准》(2020版).

[2] 中华人民共和国教育部.《普通高中化学课程标准》(2020版).

(三) 网络资源

http://www.icourses.cn/sCourse/course_5087.html

执笔人: 陈新峰

参与人: 吴旭君、熊燕

课程负责人: 张廉奉

审核人(系/教研室主任): 张廉奉

审定人(主管教学副院长/副主任): 包晓玉

2020年6月

《中学班主任基础》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：《中学班主任基础》

Foundation of Head Teacher's Work in middle school

课程代码：61000008

课程类别：教师教育课程/必修课

适用专业：全校师范专业

课程学时：36 学时

课程学分：2 学分

修读学期：第 6 学期

先修课程：《发展与学习心理学》、《中学教育基础》

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：了解班主任工作的性质、特点、工作职责和工作内容，深刻理解班主任工作的意义和价值，充分认识班级组织和班主任工作在学生成长中的重要作用；明确新时期班主任要扮演的角色和必备的素养；提高教育理论素养，更新班级管理的理念，逐步掌握班级管理和班主任工作的基本原理、规律、方法和原则，为将来从事班主任工作打下坚实的理论基础。【支撑毕业要求 5】

课程目标 2：能联系中学教育实际思考、分析各种教育现象，对班级管理中的各种问题作出正确的分析判断和处理；能制订班主任工作计划，初步具备进行班级管理的基本技能，全面履行班主任的工作职责，促进全体学生的全面发展；能提出在模拟情境下解决实际问题的对策；能创造性地开发教育内容，进行班级管理的设计，选取教育策略，具有融会贯通地分析和解决班级管理实际问题的综合能力。【支撑毕业要求 5】

课程目标 3：认同班主任工作的意义和专业性，具有从事班主任工作的意愿和热

情，逐步形成热爱班主任工作的思想感情，增强从事班主任工作的信心和坚定信念；树立专业精神，养成教育情怀，体会班主任工作的责任感、使命感和幸福感；以立德树人为己任，坚持育人为本、德育为先，关注学生的生命成长，形成全程育人、立体育人的意识；养成良好的职业习惯，具有终身学习与专业发展意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀班主任，不断提高自己的专业素养，促进自身的专业成长。【支撑毕业要求 6，8】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	5.班级指导	5.2 管理能力：掌握班集体建设、班级教育活动组织、中学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级组织与建设常规工作要点。
课程目标 2	5.班级指导	5.3 管理实践：在教育实习中承担班主任工作，能够合理运用理论知识指导行动，采用丰富多彩的形式，开展班级活动；参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。
课程目标 3	6.综合育人 8.沟通合作	6.3 课外拓展：能够参与组织开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，对中学生进行有效的引导，促进学生德、智、体、美、劳全面和谐发展。
		8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。

三、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 班主任工作概述	讲授法、讨论法、情境教学法	课程目标 1、3	4
第二章 全面了解和深入研究学生	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	2
第三章 班级日常管理与学生行为规范养成	讲授法、案例教学、专题研讨	课程目标 1、2、3	6
第四章 组织和建设班集体	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	6

第五章 班级活动的开展	讲授法、活动设计	课程目标 1、2、3	6
第六章 班级文化建设	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	4
第七章 协调校内外的教育力量	讲授法、案例教学	课程目标 1、2、3	4
第八章 建立科学合理的评价机制	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2、3	2
第九章 班主任专业化与自我成长	讲授法、情境教学、 讨论法	课程目标 1、2、3	2
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 班主任工作概述

【学习目标】

1. 了解新时期班主任面临的育人环境，明确新时期班主任的角色定位。
2. 明确班主任工作的职责和内容。
3. 深刻领会班主任工作的意义和价值，增进对班主任工作的情感认同，提高从事班主任工作的意愿和热情。
4. 明确班主任必备的素养，并对照自身明确学习和努力的方向。

【学习内容】

第一章	班主任工作概述	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 新时期班主任的角色；班主任工作的意义和价值。				
2. 二级知识点 班主任必备的素养。				
3. 三级知识点 我国班主任工作的发展历程；班主任工作的职责和内容。				

【学习重点】

1. 新时期班主任的角色。
2. 班主任工作的职责和内容。
3. 班主任必备的素养。

【学习难点】

班主任工作的意义和价值。

第二章 全面了解和深入研究学生

【学习目标】

1. 深刻领会了解和研究学生的意义。
2. 掌握了解学生的内容、途径和方法。
3. 理解和明确使用各种方法的注意事项。

【学习内容】

第二章	全面了解和深入研究学生	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 了解学生的意义；运用了解学生的各种方法的注意事项。				
2. 二级知识点 了解学生的途径和方法。				
3. 三级知识点 了解学生的内容。				

【学习重点】

1. 了解学生的意义。
2. 了解学生的内容。
3. 了解学生的途径和方法。
4. 运用了解学生的四种方法的注意事项。

【学习难点】

运用了解学生的四种方法的注意事项。

第三章 班级日常管理与学生行为规范养成

【学习目标】

1. 明确班级管理的两种常见模式。
2. 了解班级日常管理、教学常规管理的主要内容。
3. 理解和掌握制定班规的基本要求。
4. 掌握班级常规教育的实施步骤。

5. 领会和掌握偶发事件的处理原则。
6. 领会和掌握正确运用惩罚的注意事项。
7. 了解和掌握学生日常行为规范的训练的意义和方法。

【学习内容】

第三章	班级日常管理与学生行为规范养成	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
<p>1. 一级知识点 班级管理的常见模式；制定班规的基本要求；班级常规教育的实施步骤；偶发事件的处理原则；正确运用惩罚的注意事项。</p> <p>2. 二级知识点 班级教学常规管理与行为常规管理的内容；学生日常行为规范的训练的意义和方法。</p> <p>3. 三级知识点 班规、学生日常行为规范、偶发事件的含义；班级日常管理的内容。</p>				

【学习重点】

1. 班级管理的常见模式。
2. 制定班规的基本要求。
3. 学生日常行为规范的训练方法。
4. 偶发事件的处理原则。
5. 正确运用惩罚的注意事项。

【学习难点】

1. 制定班规的基本要求。
2. 班级常规教育的实施步骤。
3. 正确运用惩罚的注意事项。

第四章组织和建设班集体

【学习目标】

1. 理解班集体的概念、特征和功能。
2. 了解班集体奋斗目标的作用、分类，掌握确立班集体奋斗目标的操作步骤。
3. 了解班级岗位设置的原则以及产生班干部的方式，掌握选拔班干部的标准和技

能，培养班干部的技能。

4. 理解班集体舆论的含义、功能，掌握形成正确的班集体舆论的策略和方法。

【学习内容】

第四章	组织和建设班集体	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 班集体的概念和特征；班集体的功能；确立班集体奋斗目标的操作步骤；选拔班干部的技能；培养班干部的技能；形成正确的集体舆论的技能。				
2. 二级知识点 班集体奋斗目标的作用；班集体舆论的含义和功能；班级岗位设置的原则；班干部选拔的标准。				
3. 三级知识点 班集体的发展阶段；班集体奋斗目标的分类；确立班集体奋斗目标的方法；产生班干部的方式。				

【学习重点】

1. 确立班集体奋斗目标的技能。
2. 选拔和培养班干部的技能。
3. 形成正确的集体舆论的技能。

【学习难点】

形成正确的集体舆论的技能。

第五章 班级活动的开展

【学习目标】

1. 明确开展班级活动的意义。
2. 掌握开展班级活动的基本原则。
3. 掌握班级活动的设计和组织实施要求，学会独立设计和开展班级活动。

【学习内容】

第五章	班级活动的开展	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 班级活动的意义；开展班级活动的原则；班级活动的设计和组织实施。				

<p>2. 二级知识点 班级活动的特点。</p> <p>3. 三级知识点 班级活动的定义；班级活动的类型；班级活动的组织形式。</p>

【学习重点】

1. 班级活动的意义。
2. 开展班级活动的基本原则。
3. 班级活动的设计和组织实施。

【学习难点】

班级活动的设计和组织实施

第六章 班级文化建设

【学习目标】

1. 理解和掌握班级环境布置的原则。
2. 领会和掌握教室座位安排的原则。
3. 掌握设计班级环境文化的内容。
4. 掌握班级精神文化的塑造方法。

【学习内容】

第六章	班级文化建设	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点 班级环境布置的原则；教室座位安排的原则；设计班级环境文化的内容；班级精神的含义；班级精神文化的塑造方法。</p> <p>2. 二级知识点 班级文化的构成。</p> <p>3. 三级知识点 班级文化的定义。</p>				

【学习重点】

1. 班级环境布置的原则。
2. 教室座位安排的原则。
3. 设计班级环境文化的内容。

4. 班级精神文化的塑造方法。

【学习难点】

班级精神的塑造方法。

第七章协调校内外的教育力量

【学习目标】

1. 理解和掌握班主任和任课教师沟通协调的策略。
2. 理解家校合作的意义。
3. 理解和掌握班主任和家长沟通的目的和基本原则。
4. 掌握家校合作的主要形式。
5. 掌握家长会的类型、形式和开家长会的基本要求。
6. 掌握家访的类型和基本要求。

【学习内容】

第七章	协调校内外的教育力量	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 班主任和任课教师沟通协调的策略；班主任与家长沟通的基本原则；开家长会的基本要求；家访的基本要求。				
2. 二级知识点 家校合作的意义；家校合作的主要形式；家访的类型；家长会的类型、形式；班主任和家长沟通的目的。				
3. 三级知识点 家校合作的含义；班级教育合力的概念；班主任和家长沟通中常见的问题；整合社会（区）教育资源的做法。				

【学习重点】

1. 班主任和任课教师沟通协调的策略。
2. 班主任与家长沟通的目的和基本原则。
3. 开家长会的基本要求。
4. 家访的基本要求。

【学习难点】

1. 开家长会的基本要求。
2. 家访的基本要求。

第八章 建立科学合理的评价机制

【学习目标】

1. 领会确立全面发展的评价理念的意义。
2. 掌握科学合理的评价的基本要求。
3. 理解和掌握撰写评语的意义和基本要求。
4. 理解成长记录袋的特征和优势，并学会使用成长记录袋评价学生。
5. 素质报告单等新的评价方法。

【学习内容】

第八章	建立科学合理的评价机制	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点 确立全面发展的评价理念的意义；科学合理的评价的基本要求；撰写评语的基本要求；素质报告单的使用方法；成长记录袋的使用方法。</p> <p>2. 二级知识点 撰写学生操行评语的意义；成长记录袋的含义及使用艺术；评价中应克服的几种心理负效应。</p> <p>3. 三级知识点 传统评价过程中的误区。</p>				

【学习重点】

1. 科学合理的评价的基本要求。
2. 撰写操行评语的作用和基本要求。
3. 成长记录袋的特点、优势及使用方法。

【学习难点】

1. 成长记录袋的使用方法。
2. 素质报告单的使用方法。

第九章 班主任专业化与自我成长

【学习目标】

1. 了解班主任专业发展的含义和意义。
2. 明确班主任专业发展的内容。
3. 理解和掌握班主任专业发展的途径和方法。
4. 理解反思的含义，掌握反思的途径和方法，学会对各种教育现象进行反思。

【学习内容】

第九章	班主任专业化与自我成长	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 班主任专业发展的内容；班主任专业发展的途径和方法。				
2. 二级知识点 班主任专业发展的意义。				
3. 三级知识点 班主任专业发展的内涵。				

【学习重点】

1. 班主任专业发展的内容。
2. 班主任专业发展的途径和方法。

【学习难点】

1. 班主任专业发展途径和方法
2. 反思的途径和方法。

四、教学方法

本课程的主要教学方式方法有讲授法、专题研讨、案例教学、文献阅读、任务驱动教学法等。教师在课堂教学中强调讲授与讨论相结合、理论与实践相结合，通过案例分析、小组课堂讨论、情境创设、任务驱动式的活动设计、电影教学、观看优秀班主任工作讲座、阅读文献等方式，以及布置思考性、实践性作业，如班级问题解决方案、班级活动方案等，使学生在掌握基本理论的基础上，拓展学生的理论视野，完善学生的知识结构，丰富学生的情感体验，引导学生深入思考实际问题，提高学生综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

五、课程考核

本课程的考核采取形成性考核和终结性考核结合的方式进行。总成绩计算公式如下：

总成绩（100%）=平时成绩（30%）+期末成绩（70%）

平时成绩可根据出勤、课堂表现、课后作业等完成情况进行综合评定。

期末成绩以纸笔开卷考试的形式评定，主要考核学生对中学班主任工作和班级管理的基本理论、基础知识的理解状况，以及利用相关理论知识分析和解决中学班级管理中的现象和问题的能力。题型包括选择题、判断题、简答题、案例分析题、活动设计题和论述题等。

具体课程考核细则如表 3。

表 3 课程考核方式

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩	10%	出勤：常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。平时考勤成绩满分 10 分，旷课 1 次扣 1 分，迟到 1 次扣 0.5 分，早退 1 次扣 0.5 分。	课程目标 3
	10%	课堂表现：在课堂教学过程中，通过随堂提问考核学生对知识点的理解和掌握程度；通过课堂小组讨论、全班交流的形式考察学生的学习态度和课堂参与度。课堂表现满分 10 分，主动发言一次记 1 分，记满 10 分为止。考察学生的学习态度和课堂参与度。	课程目标 1、2、3
	10%	课后作业：根据课堂教学内容布置课外作业，根据学生完成作业情况（或测验答题情况）进行打分，满分 10 分。	课程目标 1、2、3
期末考查	70%	期末考查采用开卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用情况。考查题型包括：选择题、判断题、简答题、案例分析题、活动设计题、论述题等。	课程目标 1、2

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式（1）计算出课程达成度值 M 。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式（1）}$$

其中 m 为课程目标达成度值， K 为每个课程目标相应的权重系数，所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（2）计算出课程目标达成度值 m 。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式（2）}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值， m_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

m_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（3）计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式（3）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（4）计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式（4）}$$

七、课程资源

（一）建议选用教材

齐学红，袁子意.《新编班主任工作技能训练》，华东师范大学出版社，2011年。

（二）主要参考书目

[1] 熊华生.《班主任工作教程》，华中科技大学出版社，2013年。

[2] 张香兰.《班主任工作艺术》，高等教育出版社，2011年。

[3] 葛明荣，王晓静.《班主任工作艺术：从案例中学习》，科学出版社，2010年。

- [4] 赖华强.《班主任工作案例教程》，暨南大学出版社,2008年.
- [5] 张万祥.《班主任创新工作100招》，江苏教育出版社,2005年.
- [6] 丁榕.《情感、科学、艺术——班主任工作手记》，光明日报出版社,2004年.
- [7] 李学农.《班级管理》，高等教育出版社,2004年.
- [8] 王晓春.《问题学生诊疗手册：教师专业发展》，华东师大出版社,2002年.
- [9] 万玮.《班主任兵法》，华东师大出版社,2004年.
- [10] 肖川.《教师的幸福人生与专业成长》，新华出版社,2005年.
- [11] 肖川.《教育的理想与信念》，岳麓书社,2002年.
- [12] 李镇西.《心灵写诗—李镇西班主任日记》，北京科学出版社,2005年.

（三）其它课程资源

- [1] 中国大学 MOOC 在线开放课程：班主任与班级建设（广东技术师范大学）
<https://www.icourse163.org/course/GDIA-1458468161?from=searchPage>
- [2] 中国大学 MOOC 在线开放课程:中小学班主任工作技能训练（安康学院）
<https://www.icourse163.org/course/AKXY-1458973162?from=searchPage>
- [3] 新教育在线 <http://blog.eduol.cn/>
- [4] 李镇西之家 <http://lzx.eduol.cn/>
- [5] 南京白下教育叙事 <http://www.njbxjy.net/blog/>
- [6] 班主任研究中心 <http://202.119.104.100/tree/>
- [7] 南京第24中教育博客 <http://www.njbxjy.net/blog/24z/>

执笔人：陈晓康

参与人：全丽娟、林青松

课程负责人：陈晓康

审核人（系/教研室主任）：刘文雯

审定人（主管教学副院长/副主任）：马福全

2020年6月

《比较教育学》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：比较教育学

Comparative Education

课程代码：63000001

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：全校师范类专业

课程学时：36学时

课程学分：2学分

修读学期：第6学期

先修课程：教育学类基础课程

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：了解比较教育学的基本概念、基本研究方法，熟悉几个发达国家的教育管理制度和学校教育制度。能够利用所学知识和比较研究方法，从专题研究视角，分析各国基础教育、高等教育、职业教育和师范教育的经验和先进理念，搭建并辩证吸收他国教育有价值的观点，提升师范生的分析能力和实践创新能力。培养师范生学科实践教学中的学科素养和综合素质，为中学阶段各科教学奠定扎实根基。【支撑毕业要求 4】

课程目标 2：通过本课程的学习，让学生把握世界教育发展的趋势。研究当前世界各国教育现象，了解世界各国教育问题和热点问题，探究适合我国的教育体制和课程教学模式。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。树立正确的教育观价值观，辩证吸收借鉴发达国家的教育经验，不断改革完善我国教育管理模式，树立正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生人格，富有爱心、责任心；引导学生锤炼品格、学习知识、创新思维。增强他们热爱我国教育事业信心和责任感。【支撑毕业要求 7】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	4.2 教学理论：掌握教育学、心理学、化学教学论等中学化学教学原理和教学方法，熟悉中学化学课程标准和基础教育改革发展趋势。
课程目标 2	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 比较教育学概述	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	4
第二章 法国教育	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	4
第三章 德国教育	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	4
第四章 印度教育	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	4
第五章 日本教育	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	4
第六章 英国教育	讲授法、案例教学	课程目标 1、2	4
第七章 美国教育	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	4
第八章 学前教育	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	4
第九章 基础教育	讲授法、专题研讨	课程目标 1、2	4
说明：课程采用理论形式			36 学时

(二) 具体内容

第一章 比较教育学概述

【学习目标】

1. 理解“比较教育”的概念、比较教育研究类型和比较教育研究方法。
2. 熟悉比较教育的发展阶段，掌握每一发展阶段的代表人物和观点。

3. 分辨比较教育、国际教育和外国教育之间的差异，了解中国和西方教育理念的异同，坚持贯彻我国教育目标的基础上，别国教育的经验，改进我国现行教育。

【学习内容】

第一章	比较教育学概述	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点 比较教育学习的意义。比较教育研究方法。</p> <p>2. 二级知识点 国外比较教育学发展的 4 个历史阶段；及每一阶段的主要代表人物和他们的观点著作。</p> <p>3. 三级知识点 比较教育学概念；比较教育学历史发展阶段；比较教育学研究方法。</p>				

【学习重点】

1. 比较教育基本概念。
2. 比较教育的历史发展阶段。

【学习难点】

1. 比较教育史前发展史前；比较教育借鉴时代及代表人物朱利安的主要贡献；比较教育因素分析时期及其主要代表人物。
2. 比较教育的研究方法和研究基本原则。

第二章 法国教育

【学习目标】

1. 理解法国教育行政管理体制。
2. 掌握法国现代学校管理制度。
3. 熟悉法国高等教育发展特点，区分大学、大学校和短期高等教育机构。
4. 课程讲解中渗透树立多元文化理念，吸收法国大大学精英人才培养方案。

【学习内容】

第二章	法国教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点。 (1) 法国教育制度传统与变革。</p>				

<p>(2) 法国教育行政制度。</p> <p>2. 二级知识点。</p> <p>(1) 法国学校教育制度；学前教育；初等教育；中等教育；高等教育和职业教育 (2) 当前法国教育中存在的问题。</p> <p>3. 三级知识点。</p> <p>(1) 法国教育制度改革。</p> <p>(2) 法国教育改革趋势</p>
--

【学习重点】

1. 法国教育的演进过程。
2. 法国现行教育制度各级各类学校的发展特点。
3. 法国高等教育类型结构。

【学习难点】

1. 法国大大学校。
2. 法国二战之前教育制度发展阶段。

第三章 德国教育

【学习目标】

1. 理解德国教育行政管理体制。
2. 掌握二战后德国学校教育制度基本特点。
3. 课程讲解中渗透树立多元文化理念，吸收德国中等教育三次分流经验为我国中招考试和高考提供参考。

【学习内容】

第三章	德国教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 德国中学类型及特点。</p> <p>(2) 德国双元制职业教育人才培养模式。</p> <p>(3) 德国中等教育三轨制。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>(1) 德国教育制度传统与变革。</p> <p>(2) 当前德国教育中存在的问题。</p>				

<p>3. 三级知识点</p> <p>(1) 德国教育基本特点。</p> <p>(2) 德国教育改革趋势。</p>

【学习重点】

1. 二战前后德国教育演进。
2. 德国现行教育行政体制、现行学制、职业教育与师范教育特色。

【学习难点】

1. 德国双元制职业教育发展特点。
2. 德国中等教育三轨制。

第四章 印度教育

【学习目标】

1. 理解印度教育行政管理制。
2. 掌握印度学校教育制度基本特点。
3. 课程讲解中渗透树立多元文化理念，学习印度 IT 人才培养经验。

【学习内容】

第四章	印度教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 殖民地时期印度教育制度改革。</p> <p>(2) 中世纪印度教育制度。</p> <p>(3) 印度教育现存问题及其改革趋势。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>(1) 印度教育制度传统与变革。</p> <p>(2) 独立前印度教育制度。</p> <p>(3) 独立后印度教育制度。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>(1) 印度学校教育制度；10+2+3 学制。</p> <p>(2) 印度教育行政制度。</p>				

【学习重点】

1. 印度教育的发展阶段。

2. 印度现行教育制度各级各类学校的发展特点。

【学习难点】

印度高等教育种类。

第五章 日本教育

【学习目标】

1. 理解日本教育制度。
2. 掌握二战后日本学校教育制度基本特点。
3. 熟悉明治维新前后日本教育特点。
4. 课程讲解中渗透树立多元文化理念，吸收日本职业经验改革完善我国职业教育发展模式。

【学习内容】

第五章	日本教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 日本教育制度改革。 (2) 日本教育现存问题及其改革趋势。				
2. 二级知识点 (1) 日本教育制度传统与变革。 (2) 明治维新之前教育制度。 (3) 明治维新之后教育制度。				
3. 三级知识点 (1) 日本教育现状与特点。 (2) 日本教育行政制度。 (3) 日本学校教育制度；学前教育；初等教育；中等教育；高等教育和职业教育。				

【学习重点】

1. 日本现行教育制度特点。
2. 日本教育演进历程。

【学习难点】

1. 明治维新时期日本教育发展特点。

2. 日本职业教育对我国的启示。

第六章 英国教育

【学习目标】

1. 理解英国教育行政管理体制。
2. 掌握二战后英国学校教育制度传统与变革。
3. 熟悉英国现行学校教育制度，理解英国的中等教育、高等教育。
4. 课程讲解中渗透树立多元文化理念，吸收英国中学种类、英国高等教育经验为我国高考提供参考。

【学习内容】

第六章	英国教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 英国教育现状与特点。 (2) 英国教育行政制度。 (3) 英国学校教育制度；学前教育；初等教育；中等教育；高等教育和职业教育。				
2. 二级知识点 (1) 英国教育制度传统与变革。 (2) 当前英国教育中存在的问题。				
3. 三级知识点 (1) 英国教育制度改革。 (2) 英国教育改革趋势。				

【学习重点】

1. 英国现行教育制度各级各类学校的发展特点。
2. 英国学校教育对我国教育发展的启示。

【学习难点】

1. 英国中等教育类型特点。
2. 英国高等教育各级各类大学种类。

第七章 美国教育

【学习目标】

1. 理解美国教育行政管理体制。
2. 掌握二战后美国学校教育制度基本特点。
3. 课程讲解中渗透树立多元文化理念，吸收美国高等教育办学经验为我国教育改革提供参考意见。
4. 课程讲解熟悉美国多元文化发展成功经验，改进我教育办学模式。

【学习内容】

第七章	美国教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 美国教育制度改革。 (2) 美国教育改革趋势。				
2. 二级知识点 (1) 美国教育制度传统与变革。 (2) 当前美国教育中存在的问题。				
3. 三级知识点 (1) 美国教育现状与特点。 (2) 美国教育行政制度。 (3) 美国学校教育制度；学前教育；初等教育；中等教育；高等教育和职业教育。				

【学习重点】

1. 美国教育的演进过程。
2. 美国现行教育制度各级各类学校的发展特点。
3. 美国学校教育对我国教育发展的启示。

【学习难点】

1. 美国现行教育行政。
2. 美国高等教育各级各类大学种类。

第八章 学前教育

【学习目标】

1. 熟悉世界各国学前教育发展历史阶段。
2. 理解世界各国学前教育办学经验。
3. 熟悉学前教育发展趋势。

【学习内容】

第九章	学前教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 学前教育发展历史阶段。 (2) 了解学前教育相关的法律法规。				
2. 二级知识点 (1) 学前教育初创时期的教育家，如：欧文、福禄贝尔的教育理念；学前教育确立阶段的教育家及主要教育文件；如：法国《费里法》英国《初等教育法》；发展改革阶段教育文件，如：《国防教育法》。 (2) 学前教基本经验。				

【学习重点】

1. 世界各国学前教育发展阶段。
2. 各国学前教育的基本经验。

【学习难点】

当前世界各国学前教育面临的问题及发展趋势。

第九章 基础教育

【学习目标】

1. 熟悉基础教育发展历史阶段。
2. 理解基础教育基本经验。
3. 理解世界各国义务教育文件。

【学习内容】

第十章	基础教育	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 基础教育发展历史；建立阶段、普及阶段，改革阶段。				

(2) 基础教育的基本经验；重视教育立法，关注教育公平，改革教育体制，加快课程与教学改革，完善教育评价。

(3) 基础教育发展趋势。

2. 二级知识点

(1) 义务教育普及阶段的教育文件，如：法《基佐教育法》、德《普通教育法》英《初等教育法》。

(2) 义务教育改革阶段经验：义务教育年限延长，义务教育课程体系不断完善，加强学科文化基础知识。

【学习重点】

1. 世界各国义务教育发展阶段。
2. 义务教育的基本经验。

【学习难点】

世界各国义务教育课程改革和教学改革基本经验。

四、教学方法

本课程教师通过讲授法讲述国外八国教育管理体制、学校教育制度、当代世界各国教育现存问题和发展趋势。学生了解掌握国外各国教育现状和发展趋势的基础上，使用对比方法分析我国教育和其他国家教育的异同之处，吸收借鉴别国教育的优点，结合我国实际情况完善当前教育体制、课程和教学开发管理模式。因此，课程教学中运用讲授法、讨论法和专题研讨模式进行教学。

五、课程考核

本课程的考核方式将形成性考核和终结性考核结合进行。考核方式主要包括：课堂表现、课程论文、课堂考勤、期末考试等几个方面。总成绩计算公式如下：

总成绩（100%）=平时成绩（30%）+期末考试（70%）

平时成绩可根据平时出勤、课堂表现、作业（论文）等完成情况进行综合评定。

期末考试以开卷形式评定，主要考核学生对基本理论、基础知识的理解和融会贯通，以及利用相关知识发现和解释（或解决）教育教学中的现象和问题。题型包括选择、简答题、判断题、材料分析和论述题等。

具体课程考核细则如表3。

表 3 课程考核细则

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩	10%	出勤：常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。平时考勤成绩为满分 10 分，旷课 1 次扣 1 分，迟到 1 次扣 0.5 分，早退 1 次扣 0.5 分。	课程目标 3
	20%	教师可以根据自己的具体情况在以下方式中任选其二。 1.课堂表现：在课堂教学过程中，通过随堂提问考核学生对知识点的理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。课堂表现满分 10 分，主动发言一次记 1 分，记满 10 分为止。考察学生的学习态度和课堂参与度。 2.随堂作业（或阶段性测验）：根据课堂内容进行随堂测试，根据学生答题情况进行打分，满分 10 分。 3.课程论文：根据所讲专题和外国教育，学生自由选择论文题目，并按照标准期刊论文格式撰写。教师评分满分 10 分。论文评分标准：优秀、良好和合格。	课程目标 1.2.3
期末考试	70%	期末考试采用开卷形式，卷面成绩 100 分，重点考察学生对知识的掌握与应用；考试题型包括：选择、简答、材料分析、论述题等题型。	课程目标 1.2

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式（1）计算出课程达成度值 M 。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式（1）}$$

其中 m 为课程目标达成度值， K 为每个课程目标相应的权重系数，所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（2）计算出课程目标达成度值 m 。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式（2）}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值, m_2 为间接评价达成度值, k_1 为直接评价权重系数, k_2 为间接评价权重系数, $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

(1) 直接评价

m_1 (直接评价达成度) 为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值, 根据公式 (3) 计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式 (3)}$$

(2) 间接评价

针对课程目标设计问卷, 并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成 (1分)、基本完成 (0.8分)、部分完成 (0.6分)、未完成 (0.4分)”, 根据各区段统计比例与目标分值加权求和, 根据公式 (4) 计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式 (4)}$$

七、课程资源

(一) 建议选用教材

杨汉清.《比较教育学》(第三版), 人民教育出版社, 2020年.

(二) 主要参考书目

[1] (英)埃德蒙·金著, 王承绪等译.《别国的学校与我们的学校——今日比较教育》, 人民教育出版社, 1989年.

[2] 成有信.《比较教育教程》, 北京师范大学出版社, 1987年.

[3] (日)冲原丰著, 刘树范、李永连译.《比较教育学》, 吉林人民出版社, 1984年.

[4] (日)冲原丰主编, 吴自强译.《比较教育新论》, 江西教育出版社, 1986年.

[5] 冯增俊.《比较教育学》, 江苏教育出版社, 1996年.

[6] 顾明远, 薛理银.《比较教育导论——教育与国家发展》, 人民教育出版社, 1998年.

[7] 顾明远.《民族文化传统与教育现代化》, 北京师范大学出版社, 1998年.

[8] 全国比较教育研究会编.《国际教育纵横——中国比较教育文选》, 人民教育出版社, 1994年.

[9] 王承绪, 朱勃, 顾明远.《比较教育》, 人民教育出版社, 1982年.

[10] 王承绪.《比较教育学史》, 人民教育出版社, 1999年.

（三）其它课程资源

[1] 联合国教科文组织丛书：《学会生存——教育世界的今天和明天》、《教育——财富蕴藏其中》、《教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领》、《西方文明史》等文化类著作

[2] 期刊：《比较教育研究》《外国中小学教育》等

[3] 网站：比较教育在中国 <http://www.compe.cn>

执笔人：全丽娟

参与人：陈晓康、林青松

课程负责人：全丽娟

审核人（系/教研室主任）：刘文雯

审定人（主管教学副院长/副主任）：马福全

2020 年 6 月

《中外教育简史》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：中外教育简史

The Educational History of China and Foreign Countries

课程代码：63000002

课程类别：教师教育类课程/选修课

适用专业：全校师范类专业

课程学时：36 学时

课程学分：2 学分

修读学期：第 5 学期

先修课程：中学教育基础

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：了解中国与外国教育思想和教育制度的产生、变革和发展轨迹及其演变规律的知识，认识不同历史时期中外教育发展的特点和存在的问题。【支撑毕业要求 2】

课程目标 2：培养树立历史唯物主义的教育发展观，形成具有历史观的教育眼光，以及对于教育问题的较为敏感的把握能力和比较研究教育问题的能力。【支撑毕业要求 2】

课程目标 3：增强学生的民族自信心，鼓舞学生创建有中国特色的教育科学的自信心，激励学生献身教育事业的精神。【支撑毕业要求 1】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
------	---------	------------

课程目标 1	2.教育情怀	2.1 职业认同：热爱教育事业，深刻理解教育的意义和内涵，对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。
课程目标 2	2.教育情怀	2.3 教书育人：具有人文底蕴和科学精神，情系学生，爱岗敬业，富有爱心、责任心和耐心。关爱学生，尊重学生人格，做中学生健康成长的指导者和引路人。
课程目标 3	1.师德规范	1.2 思想品德：拥有健康的心理和强健的体魄，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 绪论	讲授法	课程目标 1、2、3	2
第二章 中国古代教育传统	讲授法、案例教学、探究式教学、情景式教学	课程目标 1、2、3	10
第三章 中国近代教育转型	讲授法、案例教学、探究式教学、情景式教学	课程目标 1、2、3	4
第四章 中国现代教育探索	探究式教学、专题研讨	课程目标 1、2、3	2
第五章 中国当代教育改革	探究式教学、专题研讨	课程目标 1、2、3	2
第六章 外国古代教育传统	讲授法、案例教学、探究式教学、情景式教学	课程目标 1、2、3	8
第七章 外国近代教育转型	讲授法、案例教学、探究式教学、情景式教学	课程目标 1、2、3	4
第八章 外国现代教育探索	探究式教学、专题研讨	课程目标 1、2、3	2
第九章 外国当代教育改革	探究式教学、专题研讨	课程目标 1、2、3	2
合计			36 学时

(二) 具体内容

第一章 绪论

【学习目标】

1. 掌握本课程的涵义、性质、目标和价值。
2. 了解本课程的内容框架、学习和考核方法。
3. 课程思政目标：绪论部分通过介绍中外教育简史的课程涵义、性质、作用，以及课程内容和学习的基本方法，让学生们理解本门课程的基本特点，进而更加懂得依

据教育规律开展教育工作，也更加热爱教育。

【学习内容】

第一章	绪论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 中外教育简史课程特点。 2. 二级知识点 课程性质，课程价值，课程内容。 3. 三级知识点 本课程学习方法。				

【学习重点】

《中外教育简史》课程的基本特点。

【学习难点】

《中外教育简史》课程的内容构造。

第二章 中国古代教育传统

【学习目标】

1. 了解西周教育对于中国教育传统形成和发展的意义。
2. 掌握传统教育思想奠基时期各个主要教育学的教育思想贡献。
3. 了解读经入仕教育模式的形成过程、内涵和历史影响。
3. 课程思政目标：通过本章内容的学习，让学生掌握中国古代教育传统的形成、发展和基本特点，理解先秦时期主要教育学的对中国教育传统形成带来的教育思想贡献；与此同时，让学生们更加了解、尊重并热爱中国古代时期所涌现的大教育家如孔子、孟子、荀子等。

【学习内容】

第二章	中国古代教育传统	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	10
-----	----------	---	----	----

1. 一级知识点
中国古代教育传统特质。
2. 二级知识点
 - (1) “六艺”教育的形成。
 - (2) 先秦时期各学派教育思想的贡献。
 - (3) 读经入仕教育模式的形成。
 - (4) 封建国家教育体制的完善。
 - (5) 理学教育思想的形成和传统教育的变革。
3. 三级知识点
书院教育

【学习重点】

先秦时期各学派教育思想的贡献。

【学习难点】

理学教育思想的形成。

第三章 中国近代教育转型

【学习目标】

1. 掌握中国近代教育转型的基本阶段及其特点。
2. 了解 1922 年“新学制”的特点。
3. 掌握蔡元培教育思想的贡献。
4. 课程思政目标：通过本章内容的学习，让学生掌握中国近代教育传统的起步、探索和形成三阶段及其特点；与此同时，让学生们更加了解、尊重并热爱中国近代时期所涌现的大教育家如蔡元培等。

【学习内容】

第三章	中国近代教育转型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 中国近代教育转型。 2. 二级知识点 <ol style="list-style-type: none"> (1) 近代教育的起步。 (2) 近代教育的探索。 				

<p>(3) 近代教育的形成。</p> <p>(4) 1922 年“新学制”。</p> <p>(5) 蔡元培教育思想。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>洋务运动时期的教育。</p>

【学习重点】

蔡元培教育思想。

【学习难点】

1922 年“新学制”。

第四章 中国现代教育探索

【学习目标】

1. 了解国民政府在不同时期的教育方针和成效。
2. 熟悉民主教育家不同的教育探索和教育理念。
3. 了解新民主主义教育的方针和理论实践创新。
4. 课程思政目标：通过本章内容的学习，让学生掌握中国现代教育探索的阶段、特点；与此同时，让学生们更加了解、尊重并热爱中国现代时期所涌现的大教育家如陶行知、黄炎培、梁漱溟、陈鹤琴等。

【学习内容】

第四章	中国现代教育探索	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p>中国现代教育探索。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>(1) 国民政府时期的教育建设。</p> <p>(2) 民主教育家的实践探索 and 理论创新。</p> <p>(3) 新民主主义教育的产生和发展。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>职业教育理论和乡村教育实践。</p>				

【学习重点】

民主教育家的实践探索 and 理论创新。

【学习难点】

新民主主义教育的产生和发展。

第五章 中国当代教育改革

【学习目标】

1. 掌握新中国成立以来教育事业发展的主要历程和经验教训。
2. 了解当代中国教育事业发展与政治经济变迁的相互关系。
3. 了解改革开放以来教育发展所要解决的基本问题和取得的主要成就。
4. 课程思政目标：通过本章内容的学习，让学生掌握中国当代教育改革的基本阶段和特点，掌握改革开放以来教育发展所要解决的基本问题和取得的主要成就；与此同时，让学生们更加了解、尊重并热爱中国现代时期所涌现的大教育家如于漪、霍懋征、魏书生等。

【学习内容】

第五章	中国当代教育改革	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	2
1. 一级知识点 中国当代教育改革。				
2. 二级知识点 (1) 社会主义教育事业的开展。 (2) 社会主义教育事业的曲折。 (3) 社会主义教育事业的深化。				
3. 三级知识点 文革时期的教育。				

【学习重点】

社会主义教育事业的深化。

【学习难点】

社会主义教育事业的曲折。

第六章 外国古代教育传统

【学习目标】

1. 掌握关于人类教育起源的几种基本观点。
2. 了解东方文明古国的教育发展概况。
3. 明确古希腊教育发展的主要成就，掌握苏格拉底、柏拉图、亚里士多德教育思想的主要内容。
4. 掌握古罗马教育实践与教育思想的主要特征。
5. 熟悉西欧中世纪的世俗封建主教育的主要形式和特征，理解中世纪大学在人类教育史上地位和影响。
6. 课程思政目标：通过本章内容的学习，让学生掌握外国古代教育传统的形成、发展和基本特点，理解东方文明古国、古希腊罗马和欧洲中世纪等时期的教育特征；与此同时，让学生们更加了解、尊重外国古代时期所涌现的大教育家如苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等。

【学习内容】

第六章	外国古代教育传统	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	8
1. 一级知识点 外国古代教育传统特质。				
2. 二级知识点、 教育的起源，古代东方国家的教育，古希腊的教育，古罗马的教育，西欧中世纪的教育。				
3. 三级知识点 史前社会教育，拜占庭和阿拉伯的教育。				

【学习重点】

古希腊的教育。

【学习难点】

西欧中世纪的教育。

第七章 外国近代教育转型

【学习目标】

1. 掌握文艺复兴和宗教改革时期的教育类型和各自特点。
2. 了解 17-19 世纪欧美主要国家教育制度的发展及教育思想的演进。

3. 掌握著名教育家夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想。

4. 课程思政目标：通过本章内容的学习，让学生掌握西方主要国家教育制度和思想发展线索；与此同时，让学生们更加了解、尊重外国近代时期所涌现的大教育家如夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐和赫尔巴特等。

【学习内容】

第七章	外国近代教育转型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 外国近代教育转型。				
2. 二级知识点、 文艺复兴和宗教改革时期的教育类型和各自特点； 著名教育家夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想。				
3. 三级知识点 17-19 世纪欧美主要国家教育制度的发展及教育思想的演进。				

【学习重点】

著名教育家夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想。

【学习难点】

西欧宗教改革时期的教育特点。

第八章 外国现代教育探索

【学习目标】

1. 了解 20 世纪欧美主要国家教育制度的发展及教育思想的演进。

2. 掌握著名教育家杜威、蒙台梭利的教育思想。

3. 课程思政目标：通过本章内容的学习，让学生掌握西方主要国家 20 世纪教育制度和思想发展线索；与此同时，让学生们更加了解、尊重外国现代时期所涌现的大教育家如杜威、蒙台梭利等。

【学习内容】

第八章	外国现代教育探索	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 外国现代教育探索。				

<p>2. 二级知识点、</p> <p> (1) 20 世纪欧美新教育运动。</p> <p> (2) 著名教育家杜威、蒙台梭利的教育思想。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p> 20 世纪苏联、日本等国家教育。</p>

【学习重点】

著名教育家杜威、蒙台梭利的教育思想。

【学习难点】

20 世纪欧美新教育运动。

第九章 外国当代教育改革

【学习目标】

1. 掌握第二次世界大战后欧美主要国家和日本的教育改革的历程。
2. 掌握当代欧美主要教育思潮的核心观点和现实意义。
3. 课程思政目标：通过本章内容的学习，让学生掌握欧美主要国家和日本二战以来教育制度发展线索；与此同时，让学生们明确二战以来世界主要的教育思潮的变化轨迹。

【学习内容】

第九章	外国当代教育改革	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p> 外国当代教育改革。</p> <p>2. 二级知识点、</p> <p> (1) 第二次世界大战后欧美主要国家教育改革的历程。</p> <p> (2) 当代欧美主要教育思潮的核心观点和现实意义。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p> 二战以来苏联、日本等国家教育。</p>				

【学习重点】

当代欧美主要教育思潮。

【学习难点】

第二次世界大战以来欧美主要国家教育改革的历程。

四、教学方法

本课程的主要教学方式方法，如讲授法、专题研讨、探究式教学、案例教学、情景式教学等。

1. 讲授式教学：采用传统教师讲授为主，与多媒体课件相结合，阐述中外教育制度和思想以及演变的基础知识和基本理论，培养学生追求真理、敢为人先的创新精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，提升民族自豪感，培养学生的家国情怀和高尚的道德情操。

2. 专题研讨式教学：在授课过程中，围绕某一个专题，通过课前查阅资料、课中小组讨论等形式，注重教学的知识性、系统性和科学性，培养学生独立分析和解决实际问题的能力和创新精神，提高学生的反思和合作交流能力，以满足培养高质量的、适应现代素质教育要求的生物科学专业人员的培养要求。

3. 探究式教学：布置课下预习任务，让学生通过中外教育史网络资源进行预习，学生课后整理课堂笔记，对课堂内容进行反思，培养学生良好的自主学习习惯；布置中外教育史及其相关领域研究前沿问题，让同学通过查阅文献自主解决问题。

4. 案例教学：教学过程中，提出实际案例，让学生对案例思考、分析和讨论，就问题作出判断，从而提高学生思考、分析和解决问题能力。

5. 情景式教学：教学中有目的地引入或创设一定情景（如视频、图画、模拟表演、参观等），以引起学生一定的情景体验，帮助学生理解所学知识，并使学生的心理机能得到发展。

五、课程考核

总成绩（100%）=平时成绩占总成绩的40%+期末成绩占总成绩的60%

平时成绩可根据学习通的课前签到、随堂练习、课堂笔记、课后作业题等的完成情况进行综合评定。

期末成绩纸笔开卷考试的形式评定，主要考核学生对生理学基本理论、基础知识的理解和融会贯通，以及利用相关知识发现和解释（或解决）生产生活中的现象和问题。题型包括选择、填空、名词解释、是非判断、史料分析图、简答题、论述题等。

具体课程考核细则如表3，过程考核方式和评价标准如表4。

表 3 课程考核细则

考核环节		占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩 40%	课堂考勤	5%	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 1
	随堂练习	10%	使用学习通平台发布随堂练习题，考核学生对知识点的理解和掌握程度； 课堂讨论与提问，考察学生的学习态度和课堂参与度。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
	课堂笔记	10%	课堂笔记要覆盖每个章节的内容，书写认真规范，条理清楚。	课程目标 2 课程目标 3
	课后作业	15%	作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度；考察学生的自主学习情况。	课程目标 2 课程目标 3
期末考试		60%	期末卷面考试采用闭卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用； 2. 考试题型包括：名词解释、填空、是非判断题、史料分析、简答、论述题等。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

表 4 过程考核方式和评价标准

考核方式	所占比重 (%)	100>x≥90	90>x≥80	80>x≥70	70>x≥60	X<60
课堂考勤	5%	全勤，事假和病假 2 次以下	无故旷课 1 次，事假和病假 1 次以下	无故旷课 2 次，事假和病假 2 次以下	无故旷课 3 次，事假和病假 3 次以下	无故旷课，事假和病假均 4 次以上
随堂练习	10%	作业完整，正确率大于 90%	作业完整，正确率大于 80%	不交作业 2 次以内，正确率大于 70%	不交作业 3 次以内，正确率大于 60%	不交作业 4 次以上，正确率小于 60%
课堂笔记	10%	字迹工整，覆盖章节 90% 以上的内容，有 4 次规范的思维导图	字迹工整，覆盖章节 80% 以上的内容，有 3 次规范的思维导图	字迹一般，覆盖章节 70% 以上的内容，有 2 次规范的思维导图	字迹一般，覆盖章节 60% 以上的内容，有 1 次规范的思维导图	字迹潦草，覆盖章节 60% 以下的的内容，无思维导图或者不规范

课后作业	15%	作业完整， 正确率大于 90%	作业完整， 正确率大于 80%	不交作业 2 次以内，正 确率大于 70%	不交作业 3 次以内，正 确率大于 60%	不交作业 4 次以上，正 确率小于 60%
------	-----	-----------------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式（1）计算出课程达成度值 M 。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式（1）}$$

其中 m 为课程目标达成度值， K 为每个课程目标相应的权重系数，所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（2）计算出课程目标达成度值 m 。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式（2）}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值， m_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

m_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（3）计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式（3）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（4）计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式 (4)}$$

七、课程资源

(一) 建议选用教材

杜成宪,王宝星.《中外教育简史》(上、下),北京师范大学出版社,2016.

(二) 主要参考书目

[1]黄思记等.《中外教育简史》,南京大学出版社,2019.

[2]胡金平.《中外教育史纲》(修订本),北京师范大学出版社,2010.

[3]朱永新.《中外教育思想史》,南京大学出版社,2000.

(三) 其它课程资源

[1] 教学平台 <http://mooc1.chaoxing.com/course/213056360.html>

[2] 在线开放课程

<https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003370025?from=searchPage>

[3] 在线开放课程

<https://www.icourse163.org/course/HENU-1003362002?from=searchPage>

[4] 专业文献网站 <https://www.pep.com.cn/bks/jysyj/>

执笔人：李玉峰

参与人：陈晓康、林青松

课程负责人：李玉峰

审核人（系/教研室主任）：刘文雯

审定人（主管教学副院长/副主任）：马福全

2020年6月

《学校管理学》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：学校管理学

School Administration

课程代码：63000003

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：全校师范类专业

课程学时：32学时

课程学分：2学分

修读学期：第5学期

先修课程：发展与学习心理、中学教育基础

二、课程目标

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标1：了解学校管理学这门学科近代形成和发展的历程；掌握学校管理学基本理论，如学校管理体制、管理方法、管理过程、组织管理。理解学校管理的基本理念。【支撑毕业要求6】

课程目标2：掌握学校管理中校长、教师和管理学生的管理方法；能运用学校管理的理论科学管理学校的相关领域的工作，如：德育工作、教学工作、体育工作、美育工作等。使学生具有一定的教育管理思想，培养学生热爱教育管理及教育事业的情感。【支撑毕业要求5】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	6.综合育人	6.1 理念方法：熟悉学生发展的心理学原理和指导方法，初步掌握综合育人路径和方法，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，形成全程育人、立体育人意识。

课程目标 2	5.班级指导	5.1 德育引领：认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先的教育理念。自觉开展德育工作，掌握中学生正确三观形成方法以及青春期心理辅导技能。
--------	--------	---

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章学校管理概述	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	2
第二章学校管理体制	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	2
第三章学校管理过程	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	4
第四章学校管理原则	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	4
第五章学校管理方法	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	4
第六章学校管理理念	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	4
第七章校长管理	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	2
第八章教师管理	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	4
第九章学生管理	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	2
第十章学校工作管理	讲授法、专题讨论	课程目标 1、2	4
说明：课程采用理论与实践结合形式			32 学时

(二) 具体内容

第一章 学校管理学概述

【学习目标】

1. 理解“学校管理”的概念和本质。
2. 了解“学校管学”的研究对象、学科性质。
3. 理解学校管理学学习的意义。
4. 了解学校管理学的学习方法。
5. 课程讲解中渗透历史唯物主义教育观念和求真务实的科学精神

【学习内容】

第一章	学校管理概述	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 (1) 学校管理的概念。 (2) 学校管理的本质。 (3) 学校管理学的学习意义。 2. 二级知识点： (1) 学校管理学发展的历史进程。 (2) 学校管理学的学习方法。 3. 三级知识点： (1) 学校管理学的研究对象。 (2) 学校管理学的学科性质。				

【学习重点】

1. 学校管理的本质。
2. 学校管理学的意义。

【学习难点】

学校管理学的研究方法。

第二章 学校领导体制

【学习目标】

1. 了解学校领导体制的概念。
2. 了解学校领导体制的类型。
3. 理解校长负责制的内涵和性质。
4. 掌握校长负责制的完善。
5. 课程讲解中渗透中国特色社会主义教育。

【学习内容】

第二章	学校领导体制	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点： 校长负责制的内涵和特性。 校长负责制的完善。				

<p>2. 二级知识点 学校领导体制的类型。</p> <p>3. 三级知识点 学校领导体制的沿革。</p>

【学习重点】

1. 校长负责制的内涵和特性。
2. 校长负责制的完善。

【学习难点】

校长负责制的完善。

第三章 学校管理过程

【学习目标】

1. 了解学校管理过程的内涵和特点。
2. 理解学校管理过程的四个环节。
3. 掌握学校管理过程各环节的运用要求。
4. 课程讲解中渗透辩证唯物主义教育的基本观点。

【学习内容】

第三章	学校管理过程	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p> (1) 学校管理的基本环节。</p> <p> (2) 学校计划的制订要求。</p> <p> (3) 学校管理执行中学校的管理职责。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p> (1) 学校检查的注意事项。</p> <p> (2) 学校总结的要求。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p> (1) 学校管理过程的特性。</p> <p> (2) 学校管理过程内涵。</p>				

【学习重点】

1. 学校管理的基本环节。

2. 学校计划的制订。
3. 学校管理中的执行。

【学习难点】

学校管理过程的性质。

第四章 学校管理的原则

【学习目标】

1. 了解学校管理原则的特点。
2. 掌握学校管理中的育人为本原则。
3. 掌握学校管理中的以教师为主原则。
4. 掌握学校管理中的以激励为主原则。
5. 掌握学校管理中的以效益为主原则。
6. 课程讲授强化立德树人，以人为本的思想。

【学习内容】

第四章	学校管理原则	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
<p>1. 一级知识点</p> <p style="padding-left: 20px;">学校管理中的育人为本原则。</p> <p style="padding-left: 20px;">学校管理中的以教师为主原则。</p> <p style="padding-left: 20px;">学校管理中的以激励为主原则。</p> <p style="padding-left: 20px;">学校管理中的以效益为主原则。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p style="padding-left: 20px;">学校管理原则的特点。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p style="padding-left: 20px;">学校管理原则的基础。</p>				

【学习重点】

1. 学校管理中的育人为本原则。
2. 学校管理中的以教师为主原则。
3. 学校管理中的以激励为主原则。
4. 学校管理中的以效益为主原则。

【学习难点】

学校管理原则的特性。

第五章 学校管理方法

【学习目标】

1. 了解学校管理方法的含义和特点。
2. 掌握学校管理中的教育方法。
3. 掌握学校管理中的行政方法。
4. 掌握学校管理中的法律方法。
5. 掌握学校管理中的经济方法。
6. 了解学校管理中现代信息技术的运用。

【学习内容】

第五章	学校管理方法	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 学校管理中的教育方法。 (2) 学校管理中的行政方法。 (3) 学校管理中的法律方法。 (4) 学校管理中的经济方法。				
2. 二级知识点 (1) 学校管理方法的内涵与特性。 (2) 学校管理中信息技术的运用。				
3. 三级知识点 学校中的目标管理。				

【学习重点】

1. 学校管理中的教育方法。
2. 学校管理中的法律方法。

【学习难点】

学校管理中的经济方法。

第六章 学校管理理念

【学习目标】

1. 了解教育方针的内涵和意义。
2. 理解贯彻教育方针的要求。
3. 了解素质教育的内涵和意义。
4. 掌握素质教育的实践要求。
5. 了解依法治校的内涵和意义。
6. 掌握依法治校的实践要求。
7. 在课程学习中对学生进行中国特色社会主义教育。

【学习内容】

第六章	学校管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 教育方针的贯彻执行。 (2) 素质教育的实践途径。 (3) 依法治校的学校实践。				
2. 二级知识点 (1) 教育方针的内涵。 (2) 素质教育的内涵与特点。 (3) 依法治校的内涵。				
3. 三级知识点 (1) 素质教育的意义。 (2) 依法治校的意义。				

【学习重点】

1. 素质教育的实践途径。
2. 依法治校的学校实践。

【学习难点】

依法治校的条件。

第七章 校长管理

【学习目标】

1. 了解校长在学校中的地位和作用。

2. 掌握校长应具备的专业素养。
3. 理解校长的专业职责。
4. 了解校长专业化的思想和方法。
5. 对学生进行职业道德素养的教育。

【学习内容】

第七章	校长管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 (1) 校长的专业素养。 (2) 校长的专业职责。 2. 二级知识点 (1) 校长的角色。 (2) 校长的威信。 3. 三级知识点 (1) 校长的作用。 (2) 校长的专业化。				

【学习重点】

1. 校长专业素养。
2. 校长的专业职责。

【学习难点】

校长的专业发展。

第八章 教师管理

【学习目标】

1. 了解教师概念、教师劳动基本特征。
2. 掌握教师应具备的基本素养。
3. 掌握教师管理的要求。
4. 对学生进行师德师风教育。

【学习内容】

第八章	教师管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
-----	------	---	----	---

<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 教师角色内涵及教师角色定位。</p> <p>(2) 教师专业发展。</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>(1) 班主任任务职责。</p> <p>(2) 班主任与班级管理。</p> <p>(3) 班主任的角色与作用；班主任与班级管理。</p> <p>3. 三级知识点</p> <p>(1) 教师概念。</p> <p>(2) 班主任概念。</p>

【学习重点】

1. 教师专业发展。
2. 教师角色。

【学习难点】

教师专业发展。

第九章 学生管理

【学习目标】

1. 了解学生角色地位、权利。
2. 理解现代学生观。
3. 掌握学生管理的基本要求。
4. 引导学生学习了解我国宪法赋予学生基本权利和履行的义务。

【学习内容】

第九章	学生管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<p>1. 一级知识点</p> <p>(1) 现代学生观。</p> <p>(2) 学生管理的基本要求</p> <p>(3) 学生的常规管理工作</p> <p>2. 二级知识点</p> <p>学生管理的原则。</p>				

3. 三级知识点
问题学生管理。

【学习重点】

1. 学生观的基本内涵。
2. 学生管理的要求。

【学习难点】

学生的地位和权利。

第十章 学校主要工作管理

【学习目标】

1. 掌握学校德育管理的要求。
2. 掌握学校教学工作管理的要求。
3. 了解学校体育工作管理的要求。
4. 了解学校美育工作管理的要求。
5. 了解学校劳动教育工作的要求。
6. 对学生进行全面发展教育。

【学习内容】

第十章	学校主要工作管理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	4
1. 一级知识点 (1) 学校德育工作管理。 (2) 学校教学工作管理。 2. 二级知识点 (1) 学校体育工作管理。 (2) 学校美育工作管理。 (3) 学校劳动教育工作管理。 3. 三级知识点 学校主要工作管理的内容。				

【学习重点】

1. 学校德育工作管理。
2. 学校教学工作管理。

【学习难点】

1. 学校美育工作管理。
2. 学校劳动教育工作管理。

四、教学方法

学校管理的基本理论和基础知识主要采用讲授法、学校案例分析和专题讨论法

五、课程考核

本课程的考核方式将形成性考核和终结性考核结合进行。总成绩计算公式如下：

$$\text{总成绩 (100\%)} = \text{平时成绩 (30\%)} + \text{期末成绩 (70\%)}$$

平时成绩可根据课堂考勤与表现、过程性作业、课程论文等完成情况进行综合评定。

期末成绩以纸笔开卷考试的形式评定，主要考核学生对基本理论、基础知识的理解和融会贯通，以及利用相关知识发现和解释（或解决）教育教学中的现象和问题。题型包括名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析等。

具体课程考核细则如表 3。

表 3 课程考核细则

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩	10%	课堂考勤：常规签到与教师抽查点名相结合，旷课进行相应扣分，事假和病假不扣分，考察学生的学习态度。平时考勤成绩满分 5 分，旷课 1 次扣 1 分，迟到 1 次扣 0.5 分，早退 1 次扣 0.5 分。 课堂表现：在课堂教学过程中，通过随堂提问考核学生对知识点的理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。课堂表现满分 5 分，主动发言一次记 1 分，记满 5 分为止。考察学生的学习态度和课堂参与度。	课程目标 3

	10%	过程性作业：根据课堂内容进行过程性测试，根据学生答题情况进行打分，满分 10 分。	课程目标 1、2、3
	10%	课程论文：完成专题相关的小论文，根据论文撰写的准确深入性程度打分，满分 10 分。	课程目标 1、2、3
期末考试	70%	期末卷面考试采用闭卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用。考试题型包括：选择、是非判断题、简答、案例分析、论述题等。	课程目标 1、2、3

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程达成度

根据公式（1）计算出课程达成度值 M 。

$$M = \sum m \times K \quad \text{公式（1）}$$

其中 m 为课程目标达成度值， K 为每个课程目标相应的权重系数，所有课程目标相应权重系数之和为 1。

2. 课程目标达成度

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（2）计算出课程目标达成度值 m 。

$$m = m_1 \times k_1 + m_2 \times k_2 \quad \text{公式（2）}$$

其中 m_1 为直接评价达成度值， m_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

（1）直接评价

m_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（3）计算出 m_1 。

$$m_1 = \sum m_3 / \text{学生总人数} \quad \text{公式（3）}$$

(2) 间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（4）计算出每个课程目标间接评价达成度值 m_2 。

$$m_2 = \sum (\text{人数} \times \text{等级权重}) / \text{总人数} \quad \text{公式 (4)}$$

七、课程资源

(一) 建议选用教材

萧宗六.《学校管理学》. 人民教育出版社, 2018 年.

(二) 主要参考书目

[1] 张济正.《学校管理学导论》，华东师大出版社, 1992 年.

[2] 闫德明.《现代学校管理学》，人民教育出版社, 2001 年.

执笔人：董建春

参与人：陈晓康、林青松

课程负责人：董建春

审核人（系/教研室主任）：刘文雯

审定人（主管教学副院长/副主任）：马福全

2020 年 6 月

《微课设计与制作》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：微课设计与制作

The Design and Creation of Micro Course

课程代码：53110304

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：化学专业

课程学时：32 学时

课程学分：1 学分

修读学期：第 6 学期

先修课程：教育学概论、化学教学论

课内实践：11 个实践项目，共 32 学时

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：了解微课、翻转课堂、混合学习等基本概念和基本理论；熟悉微课的主要类型、教学应用适宜的场景、微课设计的原则以及制作微课的技术工具；掌握 TechSmith Camtasia 软件制作微课的方法，以及常见视频特效的实现技法。【支撑毕业要求 4】

课程目标 2：教书与育人相结合，结合教学内容培养学生的操作能力、培养创新意识以及综合运用知识的能力，并自觉参与各种课外活动进行实践；具有一定的创新意识，紧跟信息、教育、化学学科发展动态，具备将教育科技融入课堂的潜在能力。【支撑毕业要求 7】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
------	---------	------------

课程目标 1	4.教学能力	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。
课程目标 2	7.学会反思	7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	学时安排
实践一 微课设计与制作的一般知识	课程目标 1	3
实践二 微课设计方案练习	课程目标 1、2	3
实践三 拍摄法制作微课视频	课程目标 1、2	3
实践四 用 PPT 制作微课视频	课程目标 1、2	3
实践五 CS 软件屏幕录制练习	课程目标 1、2	3
实践六 CS 软件编辑视频练习	课程目标 1、2	3
实践七 课程讲解类微课的设计与制作	课程目标 1、2	3
实践八 实验探究类微课的设计与制作	课程目标 1、2	3
实践九 虚拟面批类微课设计与制作	课程目标 1、2	3
实践十 动画类微课的设计与制作	课程目标 1、2	5 (选开)
实践十一 混合式微课的设计与制作	课程目标 1、2	5 (选开)
合计		32 学时

(二) 具体内容

表3 课内实践项目与学时分配

序号	实践项目名称	实践内容	学时	实践类型	每组人数	必开/选开
1	微课设计与制作的一般知识	1、微课的概念、特点； 2、微课制作的准备的物品；	3	演示性	2	必开

		3、常用的软件。				
2	微课设计方案练习	1、 微课设计流程； 2、 分析任务和内容框架； 3、 分析制作方法及创新点	3	验证性	2	必开
3	拍摄法制作微课练习	1、拍摄法的要求； 2、能进行微课设计； 3、用非线性软件进行视频编辑。	3	验证性	2	必开
4	用 PPT 制作微课视频	1、PPT 页面设计； 2、PPT 文字、图片、声音处理； 3、PPT 输出视频。	3	验证性	2	必开
5	CS 软件屏幕录制练习	1、屏幕录制的准备； 2、屏幕录制； 3、录制后的操作方法。	3	验证性	2	必开
6	CS 软件编辑视频练习	1、CS 软件的编辑功能； 2、素材导入、轨道的操作方法； 3、转场、行为、字幕等特效操作。	3	验证性	2	必开
7	课程讲解类微课的设计与制作	1、课程讲解类微课的特点； 2、课程讲解类微课的设计； 3、使用 CS 软件进行微课制作。	3	综合性	2	必开
8	实验探究类微课的设计与制作	1、实验探究类微课的特点； 2、实验探究类微课设计技巧； 3、灵活运用微课视频的编辑方法。	3	综合性	2	必开
9	虚拟面批类微课设计与制作	1、虚拟面批类微课的特点； 2、虚拟面批类微课设计技巧； 3、灵活选用微课视频的编辑方法。	3	综合性	2	选开
10	动画类微课的设计与制作	1、动画类微课的特点； 2、动画类微课设计技巧； 3、灵活选用微课视频的编辑方法。	5	综合性	2	选开
11	混合式微课的设计与制作	1、混合式微课的特点； 2、混合式微课设计技巧； 3、灵活运用微课视频的编辑方法。	5	综合性	2	选开

四、教学方法

1、任务驱动法：课前布置预习任务，学生根据老师布置的任务完成自学，根据教师布置的任务完成实验报告的撰写和重难点的梳理。

2、讲授法+启发教学法：针对验证性实践课堂上主要由老师讲解，提问学生，学生讨论等互动方式，加深学生对实验内容的理解，由学生自己动手操作，老师指导完成学习任务。

3、小组合作学习，针对设计实践学生通过分工合作，查阅资料、讨论等方式确定

实验方案，课堂上选取具有代表性的实验方案让学生代表进行讲解，老师做点评。然后由学生自己动手操作，老师指导完成实践任务。

4、实践演示法：在实践操作过程中，对于特殊软件的使用和实践操作难点，教师通过演示的方法让学生学会操作，后由学生自己动手操作，老师指导完成实践。

五、课程考核

本课程为考查课，课程考核由期末考试和平时成绩两部分组成，详见表 3。其中，平时成绩重在过程性评价，主要评价学生的课下自主学习能力和课堂表现，包括：课堂考勤、课堂表现、实践报告 3 个环节，占课程总成绩的 60%；期末考试包括问答题回答和实践技能考核 2 个环节，占课程总成绩的 40%，课程总成绩采用百分制表示。

表 4 课程考核细则

考核环节		占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩 60%	课堂考勤	10%	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 1
	课堂表现	25%	课堂实践技能操作情况，考察学生的预习情况、实践操作技能，学习态度、课堂参与度、创新能力和团队协作能力。	课程目标 1 课程目标 2
	实践报告	25%	实践报告，按 100 分制单独评分，取各次上交实践报告成绩的平均值。考查学生对实践原理、内容的掌握程度，考查学生实践数据处理的正确性和严谨性。	课程目标 1 课程目标 2
期末考试 40%	简答题	10%	采用问答题的形式，让学生随机从题库里抽取 1 道题目来回答，考察学生对所学实践原理和实践操作的掌握、理解程度。	课程目标 1
	技能考核	30%	让学生随机从题库里抽取 1 道实践操作题目进行操作，考查学生对微课的基本操作技能掌握情况，考察学生分析问题和解决问题的能力，以及良好的实践习惯，实事求是的科学态度、严谨细致的工作作风。	课程目标 1 课程目标 2

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D 。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式（2）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{ 之和} \quad \text{公式（3）}$$

2. 单个学生课程目标达成度

$$M = M_1 \times \gamma_1 + M_2 \times \gamma_2 + \dots \quad \text{公式（4）}$$

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, \dots 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \dots$ 为每个课程分目标的权重系数，总和为 1。

3. 单个学生课程分目标达成度

$$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \dots \quad \text{公式（5）}$$

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数，总和为 1。

七、课程资源

（一）建议选用教材

缪亮.《精通微课设计与制作》，清华大学出版社,2017年.

(二) 主要参考书目

- [1] 杨上影.《微课设计与制作》，高等教育出版社,2017年.
- [2] 张晓景.《微课设计与制作专业教材》，清华大学出版社,2017年.
- [3] 金洁.《微课设计与制作一本通.》，清华大学出版社,2019年.
- [4] 吴峰等译.《数字化学习设计》，教育科学出版社,2009年.
- [5] 汪琼译.《教学系统化设计》，高等教育出版社,2004年.

(三) 其它课程资源

- [1] 中国大学 MOOC, 国家精品课程, 杨上影
<https://www.icourse163.org/course/icourse-1001555013>.
- [2] 中国大学 MOOC, 浙江师范大学, 阮高峰
<https://www.icourse163.org/course/ZJNU-1206593807>.
- [3] 中国大学 MOOC, 华南师范大学, 梁瑞仪
<https://www.icourse163.org/course/scnu-1207055811>.
- [4] 中国微课网站 <http://dasai.cnweike.cn/>.
- [5] 全国高校微课教学平台 <http://weike.enetedu.com/>.

执笔人：丁艳华

参与人：郭琳

课程负责人：丁艳华

审核人（系/教研室主任）：高远飞

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020年6月

《STSE 教育专题》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：STSE教育专题

STSE Education Project

课程代码：53110305

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：化学专业

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第4学期

二、课程目标

(一) 具体目标

STSE 教育专题是化学专业(公费师范生)教师教育选课之一，由科学(Science)，技术(Technology)，社会(Society)，环境(Environment)构成的 STSE 教育强调科学，技术与社会，环境的相互关系，重视科学技术在社会生产，生活和社会环境中的作用，是指导和实施学科教育的新理念。科学技术的迅速发展在为人类创造高度物质文明的同时，也带来了能源，资源，材料，环境，健康等问题，并严重威胁着人类的生存和发展，而这些问题的解决都与化学研究有关，化学已成为自然科学的中心学科，与人类生活，社会环境，经济的发展以及新技术领域的关系十分密切，并在其中得到广泛应用，化学在推动人类社会发展的进程中正发挥着越来越重要的作用，因此在化学学科的教学中有必要渗透和加强 STSE 教育。通过本课程的学习，认识环境危机、能源危机的严峻性，认识绿色化学对社会生产和生活的影响；使学生掌握绿色化学的基本概念、基本理论、基本方法等基础知识，为从事环境保护和环境科学研究工作以及培养处理实际环境问题的能力奠定理论基础；使学生开阔视野、拓展知识面，消除“新科盲”、“化学盲”，提高学生的科技素质、培养复合型人才。通过本课程的学习，使学生

达到以下目标：

课程目标 1：树立正确的世界观、人生观和价值观，激发学生对优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持，培养学生的家国情怀；培养学生坚持人与自然和谐相处的理念，建立可持续发展、保护环境和改善人民健康的社会责任感；培养学生树立正确的教师职业道德，具有较高学科素养、扎实专业技能、以及良好教研能力和职业发展潜力。教书与育人相结合，结合教学内容进行辩证唯物主义教育、思想品德教育，使学生树立正确的人生观、价值观；注重培养学生严谨认真、实事求是的科学态度以及团队协作等职业素养。【支撑毕业要求 1】

课程目标 2：通过本课程的学习，使学生掌握有机、无机污染物在环境各圈层中迁移转化的规律及其效应，认识绿色化学对社会生产和生活的影响；认识环境危机、能源危机的严峻性，明确绿色化学兴起的历史必然性和必要性及其对人类可持续发展的重要意义；建立新的环保理念。【支撑毕业要求 6】

课程目标 3：通过对相关的热点研究现状和前沿研究进展的介绍，提升学生对环保知识的兴趣度，培养学生独立、自主学习能力；培养学生探求知识的思维能力和思维习惯，培养善于分析、归纳总结、迁移及用于求是的能力；指导学生通过科学方法解决日常生活、工作实践、科学研究中遇到的难题，培养学生的反思研究能力、创新意识和科研素养。【支撑毕业要求 7】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1. 师德规范	1.2 思想品德：拥有健康的心理和强健的体魄，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 4	6. 综合育人	6.3 课外拓展：能够参与组织开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，对中学生进行有效的引导，促进学生德、智、体、美、劳全面和谐发展。
课程目标 3	7. 学会反思	7.3 创新能力：具备一定的创新意识，积极参与课外大学生创新实践活动，能够指导中学生进行化学科学相关的创新实践活动。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 绪论	讲授法	课程目标 1、2	2
第二章 大气环境化学	讲授法、课堂讨论、课下自学	课程目标 1、2、3、	2
第三章 水环境化学	讲授法、案例教学、课堂讨论	课程目标 1、2、3	4
第四章 土壤环境化学	讲授法、课堂讨论、课下自学	课程目标 1、2、3	2
第五章 绿色产品的评价体系与方法	讲授法、课堂讨论、课下自学、课下调查	课程目标 1、2、3	2
第六章 绿色产品的设计原理	讲授法、课堂讨论、课下自学、课下调查	课程目标 1、2、3	2
第七章 绿色材料	讲授法、课堂讨论、课下自学、课下调查	课程目标 1、2、3	4
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 绪论

【学习目标】

1. 熟悉环境污染物的性质及分布。熟悉绿色化学“十二原则”。
2. 掌握对环境问题认识的发展以及对环境化学提出的任务，明确学习 STSE 课程的目的。
3. 培养学生良好的自主学习能力。培养学生艰苦奋斗科学精神和勇于担当的社会责任感。
4. 通过介绍 STSE 的发展历史，让学生们体会到我国环境化学家的巨大贡献，既培养了学生的爱国主义情怀，也增强了他们奋发学习、报效祖国的动力。

【学习内容】

第一章	绪论	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 环境污染物的类别；绿色化学的概念；人类面临的环境问题。				

2. 二级知识点

STSE 的任务、研究内容和特点。

3. 三级知识点

世界八大公害；绿色化学的十二原则。

【学习重点】

1. 环境污染物的类别。
2. 绿色化学的概念。

【学习难点】

STSE 的任务、研究内容和特点。

第二章 大气环境化学

【学习目标】

1. 熟悉大气污染物的分类，了解大气稳定度、逆温和影响大气污染迁移的主要因素的概念。
2. 掌握光化学第一、第二定律和基本反应过程，掌握酸雨、温室效应及臭氧层损耗的机理和控制措施。
3. 通过介绍大气污染防治的相关政策，引导学生关注学科发展方向，培养学生对国家发展的关注；通过介绍气候变化是全球性的环境问题，中国在减缓全球气候变化的行动中以身作则，抓创新、谋未来，知道中国在环境治理方面对世界的贡献和中国的伟大，增加中华民族自豪感。

【学习内容】

第二章	大气环境化学	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	2
1. 一级知识点 大气层简介；大气温度层结；大气颗粒物的粒度及表面性质；大气颗粒物的化学组成。				
2. 二级知识点 氮氧化物、碳氢化合物的转化；光化学烟雾的形成机理及控制对策；硫氧化合物的转化和硫酸烟雾型污染；酸雨的组成；大气颗粒物特征。				
3. 三级知识点				

大气的结构；大气的组成；大气污染物的类别及浓度表示；主要大气污染物及其循环。

【学习重点】

1. 大气中的化学反应和光化学反应。
2. 大气中颗粒物的形成过程及颗粒物上有毒物质的种类和对人类健康的影响；温室效应和酸雨的概念和形成机理及其危害。

【学习难点】

1. 氮氧化物、碳氢、硫氧化合物的转化。
2. 大气污染物扩散数学模式的应用和相关的光化学反应机理。

第三章 水环境化学

【学习目标】

1. 熟悉天然水体的类别和基本组成、污染物来源及水质相关标准。
2. 掌握水体的碳酸平衡的处理方法，掌握无机物在水环境中进行的溶解-沉淀、氧化-还原、配合作用迁移转化过程中的基本原理和平衡计算。
3. 掌握有机物在水环境中发生的迁移转化过程，掌握水中颗粒物的吸附作用、聚集原理和方式。
4. 通过介绍我国水污染现状、大湾区水污染情况，引导学生在日常生活中保护好水资源。向学生介绍习近平主席提出的生态文明建设的一系列国策调整，让学生意识到要彻底根治水质污染问题，需要做长期的奋斗，坚持不懈。

【学习内容】

第三章	水环境化学	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	4
1. 一级知识点 颗粒物与水之间的迁移；水中颗粒物的聚集；溶解和沉淀平衡；氧化和还原及配合作用的原理、原则。				
2. 二级知识点 水解作用和水解速率；直接和间接（敏化）光解作用；生物降解作用的机理。				
3. 三级知识点				

天然水的组成；水中污染物的分布。

【学习重点】

1. 天然水中的中和、沉淀与溶解、水解等非氧化还原反应的基本规律及简单的计算。
2. 有机物在水环境中发生的迁移转化过程。

【学习难点】

平衡计算和分配系数、挥发速率、水解速率、光解速率常数的计算及 Streeter-Phelps 模型的应用。

第四章 土壤环境化学

【学习目标】

1. 熟悉土壤的形成与组成、土壤的吸附性能、养分、酸碱性、氧化还原及配合性能。
2. 掌握土壤污染物来源、自净作用，土壤背景值、重金属的形态及土壤对重金属的吸附作用。
3. 掌握农药的分类、迁移、吸附、残留、降解及防治。
4. 介绍我国土壤污染分布特点及治理难度，环境学科方向的国家相关政策（如“土十条”），使学生知道在环境方面也要遵纪守法；介绍推行垃圾分类制度的必要性，垃圾混置是垃圾，垃圾分类是资源，使学生了解垃圾分类也是环境保护。

【学习内容】

第四章	土壤环境化学	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 土壤中农药的迁移；土壤吸附的性质和土壤胶体的离子交换吸附；土壤酸度、碱度和缓冲性能。				
2. 二级知识点 污染物在土壤-植物体系中的迁移；植物对重金属污染产生耐性的几种机制。				
3. 三级知识点 土壤的组成；土壤粒级分组与质地分组和各粒级的理化特性。				

【学习重点】

1. 污染物在土壤中的迁移转化机制。
2. 土壤对重金属及农药的吸附作用，土壤污染的防治。

【学习难点】

化学农药在土壤中的吸附、挥发及微生物降解等作用。

第五章 绿色产品的评价体系与方法

【学习目标】

1. 熟悉绿色产品的涵义。
2. 熟悉绿色产品的评价体系。
3. 融合科研实例，介绍绿色产品与生态系统平衡和人类健康息息相关，从而激发学生学习的内在潜能，引导他们树立积极向上的人生观和价值观。

【学习内容】

第五章	绿色产品的评价体系与方法	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 绿色产品的含义特点以及绿色产品与传统产品的区别。 2. 二级知识点 绿色产品的评价体系。 3. 三级知识点 生命周期评估的发展历程及应用。 				

【学习重点】

绿色产品的评价体系。

【学习难点】

绿色产品的评价体系。

第六章 绿色产品的设计原理

【学习目标】

1. 掌握十二原则应用分析，熟悉绿色化工产品的绿色设计途径以及设计安全化学品。

2. 了解绿色化工工艺设计思路，熟悉可持续性定义。
3. 了解量化可持续性的参数，熟悉可持续性分析方法与应用实例。
4. 掌握实施清洁生产的主要途径，了解循环经济的 3R 原则。
5. 拓展学科知识，锻炼发散思维，提升学生的科研素质；培养学生的社会责任意识和团结协作的精神。引入最新的研究成果，借助于分析科研案例，激发学生的创新思维意识，提高学生在环境化学领域里的创新能力。

【学习内容】

第六章	绿色产品的设计原理	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/□实践	学时	2
1. 一级知识点 绿色设计途径与方法。				
2. 二级知识点 可持续性分析途径与方法。				
3. 三级知识点 清洁化途径与方法。				

【学习重点】

1. 绿色设计途径与方法。
2. 可持续性分析途径与方法。

【学习难点】

绿色设计途径与方法。

第七章 绿色材料

【学习目标】

1. 了解绿色高分子材料种类和开发方法；熟悉绿色高分子材料聚乳酸的合成。
2. 了解绿色生物材料的分类和发展；熟悉生物惰性材料、生物活性材料、生物降解材料、生物复合材料的种类。
3. 了解绿色纳米材料的含义与发展；熟悉绿色纳米材料的合成、主要性能及应用。
4. 了解有关绿色建筑装饰材料；熟悉绿色能源材料的特点、研究重点及意义。
5. 掌握绿色二次电池的种类；熟悉燃料电池和太阳能电池。
6. 课程思政目标 通过拓展学科知识，锻炼发散思维，提升学生的科研素质；培

养学生的社会责任意识和团结协作的精神。介绍创新是推动环保行业发展的第一动力，引导学生培养创新的能力。

【学习内容】

第七章	绿色材料	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	4
1. 一级知识点 绿色高分子材料；绿色生物材料；绿色纳米材料。				
2. 二级知识点 绿色能源材料。				
3. 三级知识点 绿色建筑装饰材料。				

【学习重点】

绿色材料的制备理。

【学习难点】

绿色纳米材料的制备。

四、教学方法

本课程注重多种教学形式的结合，主要教学方法有：

1. 讲授法：教学以课堂讲授法为主，围绕不同知识点灵活采用启发式、问题导入式、互动式、案例法等教学方法,组织采用学生查阅资料、小组研讨、调研分析等方式组织教学活动，引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 自学讨论法：部分教学内容以学生自学讨论为辅、教师结合多媒体讲授为主的教学方法，培养学生的发散思维能力和创新学习能力。

3. 任务驱动法：通过布置本课程及其相关领域研究前沿和实际生产问题，让同学们通过查阅文献自主解决问题，培养学生自主学习习惯。

4. 启发式教学法：引导学生自主学习，开展以问题为核心的启发式教学，促进学生对理论知识的理解、掌握、拓展与深化，激发学生的情感意识，引导学生树立社会主义核心价值观。

5. 课下调查法：要求学生深入实际生活和工厂企业调查所学相关内容，增加对本

课程的学习兴趣和解决实际问题的能力。

五、课程考核

对学生学习效果采取多种形式的教学评价方法和考查方式,综合评价学生的知识掌握、素质培养等情况。考查分为平时考查和期末考查。平时考查：平时考查包括考勤、提问、作业、课堂讨论、社会调查等成绩，平时成绩占总成绩的 50%。期末考查：期末考查可以根据学习情况，采用撰写论文的形式，考查学生的综合分析能力和解决问题能力以及创新能力。期末考查成绩占总成绩的 50%。

学期总成绩 =课程过程考核成绩（50%）+ 期末考查成绩（50%）

其中：课程过程性考核成绩（50%）：超星学习通 app 成绩综合评定。

课程过程考核项目具体实施办法：

采用超星学习通 App 进行。具体成绩为课堂考勤（10%）+课堂讨论（10%）+随堂练习（10%）+作业（20%）。具体成绩由系统自动生成，下载数据材料进行支撑。

表 3 课程考核细则

考核环节		占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩 50%	课堂考勤	10%	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 1 课程目标 4
	课堂讨论	10%	利用所学的教学论知识对教材中的开放性问题 and 当前基础教育实践中难点、热点问题展开讨论，考察学生理论学习以及用理论解决实际问题的能力。	课程目标 2 课程目标 3
	随堂练习	10%	随堂在线练习，考核学生对知识点理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。	课程目标 2 课程目标 3
	作业	20%	作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度；考察学生的自主学习情况。	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
期末考试 50%			期末考试采用撰写论文的形式,成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用；	课程目标 2 课程目标 3

六、课程评价

通过课堂提问，作业书写情况，学生调查分析和心得，课堂讨论以及期末撰写论

文来评价本课程目标的达成度。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式（2）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{ 之和} \quad \text{公式（3）}$$

2. 单个学生课程目标达成度

$$M = M_1 \times \gamma_1 + M_2 \times \gamma_2 + M_3 \times \gamma_3 + \dots \quad \text{公式（4）}$$

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个课程分目标的权重系数，总和为 1。

3. 单个学生课程分目标达成度

$$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots \quad \text{公式（5）}$$

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数，总和为 1。

七、课程资源

(一) 建议选用教材

魏荣宝, 梁娅, 孙有光. 《绿色化学与环境》(第 1 版). 国防工业出版社, 2006 年.

(二) 主要参考书目

- [1] 戴树桂. 《环境化学》(第二版). 高等教育出版社, 2016 年.
- [2] 刘兆荣. 《环境化学教程》(第 1 版). 化学工业出版社, 2003 年.
- [3] 胡常伟, 李贤均. 《环境化学教程》(第 1 版). 武汉大学出版社, 2003 年.
- [4] 赵美萍, 邵敏. 《环境化学》(第 1 版). 北京大学出版社, 2005 年.

执笔人: 李政道

参与人: 陈新峰, 熊燕

课程负责人: 孔伟光

审核人(系/教研室主任): 杨妍

审定人(主管教学副院长/副主任): 包晓玉

2020 年 6 月

《化学教育测量与评价》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：化学教育测量与评价

Measurement and Evaluation on Chemistry Education

课程代码：53110306

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：化学专业

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第6学期

先修课程：教育学、心理学、化学教学论、教育科研和概率统计类知识。

二、课程目标

（一）具体目标

化学教育测量与评价是化学教育领域中一门应用科学，在教育教学过程中具有广泛且重要的应用价值。它运用各种测试方法和手段，对教育过程、教育结果、学业成就及受教育者的能力品格、学习能力倾向等方面进行科学测定和价值判断，是改进教育教学、实行科学管理和开展教育研究的重要工具。

学习和运用教育评价，有助于教师深入了解学生学习状况，找出教学现状与教学目标的差距，恰当地做出教学决策，从而提高教学质量；有助于化学教育研究和管理工作者借鉴国际基础教育质量的通行评估指标，依据我国化学课程标准，监测化学基础教育的质量水平，通过反馈指导提高教育教学质量；有助于化学教育工作者科学认识化学教与学的规律，使化学教育教学实现从量性到质性的跨越，从经验到理论的升华。通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：通过该门课程的学习，使学生掌握化学教育测量的基本原理和方法，化学教育测量的理论基础，化学教育测量的内容及要求，化学试题的设计与编制，化学试卷的设计与编制，化学教育测量质量的评价，中学化学题型解题研究等内容。【支

撑毕业要求 4】

课程目标 2: 通过该课程的学习, 提高诊断学生优势与不足的能力, 监测学生发展的能力, 学生学业评定的能力, 判断自己教学效果的能力。【支撑毕业要求 4】

课程目标 3: 培养学生具有全面的、较高层次的化学测量与评价素养, 扎实的化学教育测量与评价技能、良好的教学研究能力、以评促教能力和教学反思能力, 树立正确的教学评价观, 养成良好的教师职业道德。【支撑毕业要求 7】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	4.2 教学理论: 掌握教育学、心理学、化学教学论等中学化学教学原理和教学方法, 熟悉中学化学课程标准和基础教育改革发展趋势。
课程目标 2	4.教学能力	4.3 教学技能: 在教育实践中, 能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施, 具备一定的教研能力。
课程目标 3	7.学会反思	7.2 批判思维: 初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力, 养成问题意识与批判性思维习惯, 形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式, 将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 化学教育测量概述	讲授法	课程目标 1、2	1
第二章 化学教育评价概述	讲授法	课程目标 1、2	1
第三章 化学教育测量的基础	讲授法、案例教学	课程目标 2	2
第四章 化学教育测量的内容及要求	讲授法、案例教学	课程目标 2	2
第五章 化学试题的设计与编制	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	2
第六章 化学试卷的设计与编制	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	2

第七章 化学教育质量的评价	讲授法、案例教学	课程目标 2、3	2
中学化学题型解题研究	讲授法、案例教学、讨论法	课程目标 2、3	6
合计			18 学时

(二) 具体内容

第一章 化学教育测量概述

【学习目标】

1. 了解化学教育测量的概念及分类方法，了解化学教育测量的发展。
2. 掌握化学教育测量的功能及步骤。
3. 理解化学教育测量对发展学生科学素养的重要作用。

【学习内容】

第一章	化学教育测量概述	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
1. 一级知识点 化学教育测量的功能及步骤。 2. 二级知识点 化学教育测量的概念及分类。 3. 三级知识点 化学教育测量在培养学生科学素养中的重要作用。				

【学习重点】

化学教育测量的功能及步骤。

【学习难点】

如何在化学教育测量中培养学生科学素养。

第二章 化学教育评价概述

【学习目标】

1. 了解化学教育评价的概念，了解化学教育评价的发展。
2. 熟悉化学教育评价的模式。
3. 掌握有效的化学学习评价和化学教师的发展性评价。
4. 理解化学教育评价在激发学习兴趣，形成专业精神方面的重要作用。

【学习内容】

第二章	化学教育评价概述	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	1
1. 一级知识点 有效的化学学习评价和化学教师的发展性评价；化学教育评价在学生学习兴趣激发和专业精神形成中的作用。				
2. 二级知识点 化学教育评价的概念及模式。				
3. 三级知识点 化学教育评价的发展。				

【学习重点】

1. 有效的化学学习评价和化学教师的发展性评价。
2. 化学教育评价的模式。

【学习难点】

化学教育评价在学生学习兴趣激发和专业精神形成中的作用。

第三章 化学教育测量的理论基础

【学习目标】

1. 掌握教育统计的相关知识。
2. 掌握教育测量的相关理论知识。
3. 学会在教育评价中评价手段的辩证应用。

【学习内容】

第三章	化学教育测量的理论基础	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 常模理论、真分数理论、实证效度理论、概括化理论、项目反应理论。				
2. 二级知识点 教育统计知识。				
3. 三级知识点 教育评价中评价手段的辩证应用。				

【学习重点】

1. 常模理论、真分数理论、实证效度理论、概括化理论、项目反应理论。

2. 教育统计知识。

【学习难点】

1. 常模理论、真分数理论、实证效度理论、概括化理论、项目反应理论。
2. 教育统计知识。

第四章 化学教育测量的内容及要求

【学习目标】

1. 掌握化学教育测量的目标要求。
2. 掌握化学教育测量的知识要求。
3. 掌握化学教育测量的能力要求。
4. 学会在教育测量过程中融入思政内容的方法和途径。

【学习内容】

第四章	化学教育测量的内容及要求	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 化学教育测量的知识要求和能力要求。 2. 二级知识点 化学教育测量的目标要求。 3. 三级知识点 教育测量过程中思政内容的融入。 				

【学习重点】

化学教育测量的目标要求、知识要求和能力要求。

【学习难点】

化学教育测量的目标要求、知识要求和能力要求。

第五章 化学试题设计与编制

【学习目标】

1. 理解化学试题编制的基本原则。
2. 知道不同类型化学试题的功能。
3. 学会化学试题编制的基本方法。

4.熟悉试题编制中思政因素的融入。

【学习内容】

第五章	化学试题设计与编制	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 化学试题编制的基本原则、方法。				
2. 二级知识点 不同类型试题的功能。				
3. 三级知识点 试题编制中思政因素的融入。				

【学习重点】

1. 化学试题编制的基本原则、方法。
2. 不同类型试题的功能。

【学习难点】

1. 化学试题编制的基本原则、方法。
2. 不同类型试题的功能。

第六章 化学试卷设计与编制

【学习目标】

1. 了解化学试卷的基本特征。
2. 熟悉化学试卷的结构要素。
3. 掌握化学试卷的组卷技术。
4. 掌握化学试卷的评分标准。
5. 学习辩证处理试卷各题型之间的关系。

【学习内容】

第六章	化学试卷设计与编制	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
1. 一级知识点 化学试卷的结构要素和组卷技术。				
2. 二级知识点 化学试卷的基本特征和评分标准。				

3. 三级知识点
各题型之间的辩证关系。

【学习重点】

1. 化学试卷的结构要素和组卷技术。
2. 化学试卷的基本特征和评分标准。

【学习难点】

1. 化学试卷的结构要素和组卷技术。
2. 化学试卷的基本特征和评分标准。

第七章 化学教育测量质量的评价

【学习目标】

1. 熟悉化学教育测量质量评价的基本内容。
2. 掌握化学教育测量的信度、效度、难度和区分度。
3. 学会化学试卷的质量评价。
4. 掌握化学教育测量质量评价中信度、效度、难度和区分度的辩证关系。

【学习内容】

第七章	化学教育测量质量的评价	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一级知识点 化学教育测量的信度、效度、难度和区分度。 2. 二级知识点 化学教育测量质量评价的基本内容。 3. 三级知识点 化学教育测量质量评价中信度、效度、难度和区分度的辩证关系。 				

【学习重点】

1. 化学教育测量的信度、效度、难度和区分度。
2. 化学教育测量质量评价的基本内容。

【学习难点】

1. 化学教育测量质量评价中信度、效度、难度和区分度的辩证关系。
2. 化学教育测量的信度、效度、难度和区分度。

第八章 中学化学题型解题研究

【学习目标】

1. 掌握化学选择题解题方法。
2. 掌握化学填空题解题方法。
3. 掌握化学简答题解题方法。
4. 掌握化学图表分析题解题方法。
5. 掌握化学信息迁移题解题方法。
6. 掌握化工流程题解题方法。
7. 掌握化学框图推断题解题方法。
8. 掌握化学实验设计题解题方法。
9. 掌握化学计算题解题方法。
10. 学会用系统的知识观从本质上理解和处理各类题型。

【学习内容】

第八章	中学化学题型解题研究	<input checked="" type="checkbox"/> 理论/ <input type="checkbox"/> 实践	学时	6
1. 一级知识点 化学图表分析题解题方法、化学信息迁移题解题方法、化工流程题解题方法、化学框图推断题解题方法、化学实验设计题解题方法、化学计算题解题方法。				
2. 二级知识点 化学选择题解题方法、化学填空题解题方法、化学简答题解题方法。				
3. 三级知识点 用系统的知识观从本质上理解和处理各类题型。				

【学习重点】

1. 掌握化学选择题解题方法。
2. 掌握化学填空题解题方法。
3. 掌握化学简答题解题方法。
4. 化学图表分析题解题方法。
5. 化学信息迁移题解题方法。
6. 化工流程题解题方法。

7. 化学框图推断题解题方法。
8. 化学实验设计题解题方法。
9. 化学计算题解题方法。

【学习难点】

1. 化学图表分析题解题方法。
2. 化学信息迁移题解题方法。
3. 化工流程题解题方法。
4. 化学框图推断题解题方法。
5. 化学实验设计题解题方法。
6. 化学计算题解题方法。

四、教学方法

结合化学教育测量与评价课程理论性与实践性的学科特点,本课程主要采用讲授、小组讨论、专题研讨、案例教学等方法开展教学工作。

具体来说,根据各部分知识特点,将教学内容分为测评理论的学习部分和案例分析的实践部分,根据知识的难易程度和重要性,把重要的理论知识和典型案例分为精讲内容,其余部分为导学内容和研讨内容。精讲内容主要在课堂教学内完成,导学内容和研讨内容部分均安排课内外讨论或练习环节,充分发挥学生学习的主动性,形成课堂内外学习的优势互补,促进教学效果的有效性。

五、课程考核

对学生学习效果采取多种形式的教学评价方法和考试方式,综合评价学生的知识掌握、能力锻炼、素质培养等情况。采用线上线下学习过程性考核和期末闭卷考试相结合的方法考核学生掌握知识的情况及运用知识去分析问题、解决问题的能力。

总成绩(100%)=课程过程考核成绩(50%)+期末闭卷考试成绩(50%)。

其中:课程过程性考核成绩(50%):超星学习通 app 成绩综合评定。

课程过程考核项目具体实施办法:

采用超星学习通 app 进行。具体成绩为课堂考勤(10%)+课堂讨论(10%)+随堂练习(10%)+作业(20%)。具体成绩由系统自动生成,下载数据材料进行支撑。

表 3 课程考核细则

考核环节		占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
平时成绩 50%	课堂考勤	10%	常规签到与教师抽查点名相结合，旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 1 课程目标 3
	课堂讨论	10%	利用所学习的教育评价理论知识对当前基础教育实践中难点、热点问题展开讨论，考察学生理论学习以及用理论解决实际问题的能力。	课程目标 1 课程目标 2
	随堂练习	10%	随堂在线练习，考核学生对知识点理解和掌握程度，考察学生的学习态度和课堂参与度。	课程目标 2 课程目标 3
	作业	20%	作业按 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度；考察学生的自主学习情况。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
期末考查 50%			1.期末卷面考查采用闭卷形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩，重点考察学生对知识的掌握与应用； 2.考试题型包括：填空、判断题、简答、论述题、应用案例等。	课程目标 1 课程目标 2

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D 。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数}$ 公式 (2)

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{ 之和}$ 公式 (3)

2. 单个学生课程目标达成度

$M = M_1 \times \gamma_1 + M_2 \times \gamma_2 + M_3 \times \gamma_3 + \dots$ 公式 (4)

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个课程分目标的权重系数，总和为 1。

3. 单个学生课程分目标达成度

$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots$ 公式 (5)

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数，总和为 1。

七、课程资源

（一）建议选用教材

王后雄主.《化学教育测量与评价》. 北京大学出版社, 2013 年.

（二）主要参考书目

周青.《化学教育测量与评价》(第二版). 科学出版社, 2011 年.

执笔人：陈新峰

参与人：吴旭君、熊燕

课程负责人：张廉奉

审核人（系/教研室主任）：张廉奉

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020 年 6 月

《教育见习》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教育见习

Educational Practicum

课程代码：53110401

课程类别：实践教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：4周

课程学分：2学分

修读学期：第5、6学期

先修课程：教育学、心理学等。

二、课程目标

（一）具体目标

通过教育见习，使学生达到以下目标：

课程目标 1：通过教学见习，了解化学教学的全过程，初步认识从事化学教学工作所应具备的知识、技能和技巧；通过班主任工作见习，辅助完成一定的班主任工作任务，了解制订班级工作计划、调查研究、主题班会、团队活动、课外活动及个别教育等工作环节。【支撑毕业要求 4、5】

课程目标 2：通过教育见习初步具备发现、分析探讨和解决问题的能力，逐渐养成问题意识与批判性思维习惯，学习以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，能够将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。【支撑毕业要求 6、7】

课程目标 3：通过教育见习，熟悉并有意识地中学教师职业道德规范，对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，认同化学教师工作的意义和专业性，树立正确的教师观、学生观，养成学为人师、行为世范的良好师德师风和良好的教师职业道德，热爱教育事业的职业素养。【支撑毕业要求 1、2】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力 5.班级指导	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。
		5.1 德育引领：认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先的教育理念。自觉开展德育工作，掌握中学生正确三观形成方法以及青春期心理辅导技能。
		5.2 管理能力：掌握班集体建设、班级教育活动组织、中学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级组织与建设常规工作要点。
		5.3 管理实践：在教育实习中承担班主任工作，能够合理运用理论知识指导行动，采用丰富多彩的形式，开展班级活动；参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。
课程目标 2	6.综合育人 7.学会反思	6.3 课外拓展：能够参与组织开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，对中学生进行有效的引导，促进学生德、智、体、美、劳全面和谐发展。
		7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
课程目标 3	1.师德规范 2.教育情怀	1.2 思想品德：拥有健康的心理和强健的体魄，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
		1.3 职业素养：遵守中学教师职业道德规范，能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。
		2.1 职业认同：热爱教育事业，深刻理解教育的意义和内涵，对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。
		2.2 乐教适教：认同化学教师工作的意义和专业性，具有从事化学教学的热情和意愿，具备积极正确的从教情感、态度和价值观。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排(周)
第一部分 课堂教学见习	实际授课+教师指导	课程目标1	2
第二部分 班主任见习	副班主任+班主任指导	课程目标1、3	1
第三部分 教育教学研究见习	教育调研+教师指导	课程目标2	1
合计			4周

(二) 具体内容

第一部分 课堂教学见习

【学习目标】

1. 了解班级学习情况的调查分析方法。
2. 了解依据课程标准、学校和学生实际制定教学目标。
3. 了解编写教案。
4. 了解课堂教学的基本流程，包括教学内容的导入、展开、结束等工作。
5. 了解作业的布置、批改、讲评等工作。
6. 了解利用化学教学资源对学生进行思想品德教育。

【学习内容】

第一部分	课堂教学见习	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2周
1. 一级知识点 教学案的编写；课堂教学的基本流程（包括教学内容的导入、展开、结束等工作）；作业的布置、批改、讲评等工作。				
2. 二级知识点 班级学习情况的调查分析方法；依据课程标准、学校和学生实际制定教学目标。				
3. 三级知识点 利用化学教学资源对学生进行思想品德教育。				

【学习重点】

1. 教学案的编写；课堂教学的基本流程（包括教学内容的导入、展开、结束等工

作)。

2. 作业的布置、批改、讲评等工作。
3. 班级学习情况的调查分析方法；依据课程标准、学校和学生实际制定教学目标。
4. 利用化学教学资源对学生进行思想品德教育。

【学习难点】

1. 教学案的编写；课堂教学的基本流程（包括教学内容的导入、展开、结束等工作）。

2. 作业的布置、批改、讲评等工作。
3. 班级学习情况的调查分析方法；依据课程标准、学校和学生实际制定教学目标。
4. 利用化学教学资源对学生进行思想品德教育。

第二部分 班主任见习

【学习目标】

1. 了解班主任工作的内容。
2. 了解制订班主任工作计划。
3. 了解班级的日常管理。
4. 了解包括班会、个别谈话、家访等针对性、具体性工作的方式方法。
5. 了解对班级进行思想政治和品德教育工作。

【学习内容】

第二部分	班主任见习	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1周
1. 一级知识点 班级的日常管理和包括班会、个别谈话、家访等针对性、具体性工作的方式方法。				
2. 二级知识点 制订班主任工作计划；对班级进行思想政治和品德教育工作。				
3. 三级知识点 班主任工作的内容。				

【学习重点】

1. 班级的日常管理和包括班会、个别谈话、家访等针对性、具体性工作的方式方法。

2. 制订班主任工作计划；对班级进行思想政治和品德教育工作。

【学习难点】

1. 班级的日常管理和包括班会、个别谈话、家访等针对性、具体性工作的方式方法。

2. 制订班主任工作计划；对班级进行思想政治和品德教育工作。

第三部分 教育调查研究见习

【学习目标】

1. 了解科学地选取调查内容。
2. 了解教育调查的方法、步骤。
3. 了解调查报告的撰写。
4. 了解在教育调查中融入思政素材。

【学习内容】

第三部分	教育调查研究见习	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	1周
1. 一级知识点 教育调查的方法、步骤；调查报告的撰写。				
2. 二级知识点 教育调查中思政素材的融入。				
3. 三级知识点 调查内容的选取。				

【学习重点】

1. 教育调查的方法、步骤；调查报告的撰写。
2. 教育调查中思政素材的融入。
3. 调查内容的选取。

【学习难点】

1. 教育调查的方法、步骤；调查报告的撰写。

2. 教育调查中思政素材的融入。
3. 调查内容的选取。

四、教学方法

依据教育见习的实践性的特点，本课程主要采用见习小组讨论法、案例教学法，辅以讲授法来开展教学工作。

五、课程考核

见习考核按百分制计算，由见习指导老师根据学生观摩课堂教学及互相评课记录、班主任工作（包括班级管理和教学助理）、见习教研情况和见习报告给出综合评定。具体评定占比为：见习出勤 10%+课堂教学观摩 30%+班主任见习 20%+教研论文见习 20%+见习总结 20%。最终成绩转化为“优秀”、“良好”、“中等”、“及格”、“不及格”五级计分制。其分值对应为 90 分以上、80-90 分、70-80 分、60-70 分和 60 以下。

表 3 课程考核细则

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
见习出勤	10%	常规签到与带队教师抽查相结合，旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 3
课堂教学见习	50%	主要包括听课记录，对指导老师授课过程中教学方法的选择运用、教学过程的处理、作业的布置等教学活动的学习与领悟等情况。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
班主任见习	15%	主要考察随指导对班级日常管理、班会组织、家访、学生个别谈话等班主任工作的学习及收获情况。	课程目标 1 课程目标 3
教育调研见习	15%	主要考察在辅助指导老师对调研问题的选择、对教育调查方法的运用、对调研论文的撰写等方面的情况。	课程目标 2 课程目标 3
见习总结	10%	主要考察学生见习的态度、见习的收获、发现的问题及采取的措施等。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D 。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式（2）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{ 之和} \quad \text{公式（3）}$$

2. 单个学生课程目标达成度

$$M = M_1 \times \gamma_1 + M_2 \times \gamma_2 + M_3 \times \gamma_3 + \dots \quad \text{公式（4）}$$

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个课程分目标的权重系数，总和为 1。

3. 单个学生课程分目标达成度

$$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots \quad \text{公式（5）}$$

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数，总和为 1。

七、课程资源

(一) 建议选用教材

见习学校选定的教学用书。

(二) 主要参考书目

见习学校选定的教师参考用书。

执笔人：陈新峰

参与人：吴旭君、熊燕

课程负责人：张廉奉

审核人（系/教研室主任）：张廉奉

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020 年 6 月

《教育实习（含研习）》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教育实习（含研习）

Educational Probation (including educational research)

课程代码：53110402

课程类别：实践教育课程/必修课

适用专业：化学专业

课程学时：18周

课程学分：7学分

修读学期：第7学期

先修课程：教育学、心理学、化学教学论、中学化学教学设计、课程标准分析、教学技能实训等。

二、课程目标

（一）具体目标

课程目标 1：通过教学实习，熟悉化学教学的全过程，初步掌握从事化学教学工作所应具备的知识、技能和技巧；通过班主任工作实习，完成一定的班主任工作任务，初步掌握制订班级工作计划、调查研究、主题班会、团队活动、课外活动及个别教育等工作环节；通过教育调查研究，考察、了解中学化学教育教学改革的现状与发展趋势。【支撑毕业要求 4、5】

课程目标 2：通过教育实习，理解化学学科育人价值，树立全程育人、立体育人意识。具有将育人融入学校文化和教育活动中的能力，在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉利用化学教学进行综合育人活动，具备参与组织主题教育和社团活动，对中學生进行教育和引导的能力；通过教育实习，进一步形成终身学习与专业发展意识。了解化学教师专业发展核心内容和发展路径，能够结合国内外化学教育改革动态制定自身专业发展和职业发展规划。具有一定的创新意识，能

够进行教学反思，做反思活动的实践者，运用批判性思维方法，学会从学生学习、课程教学、学科理解等角度分析、解决问题；通过教育实习；提升与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的能力。【支撑毕业要求 6、7、8】

课程目标 3：能自觉践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。能够贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，以立德树人为己任，履行教师职业道德规范，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；热爱教育事业，能深刻理解教育的意义和内涵，具有从教意愿，认同中学化学教师工作的意义和专业性，具备积极正确的从教情感、态度和价值观，具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，情系学生，做好中学生成长和发展的引路人。【支撑毕业要求 1、2】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力 5.班级指导	4.3 教学技能：在教育实践中，能够独立完成课程引入、新课讲解、课堂提问、演示实验、课堂小结等系统教学设计和课程实施，具备一定的教研能力。
		5.1 德育引领：认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先的教育理念。自觉开展德育工作，掌握中学生正确三观形成方法以及青春期心理辅导技能。
		5.2 管理能力：掌握班集体建设、班级教育活动组织、中学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级组织与建设常规工作要点。
		5.3 管理实践：在教育实习中承担班主任工作，能够合理运用理论知识指导行动，采用丰富多彩的形式，开展班级活动；参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。
课程目标 2	6.综合育人 7.学会反思 8.沟通合作	6.1 理念方法：熟悉学生发展的心理学原理和指导方法，初步掌握综合育人路径和方法，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，形成全程育人、立体育人意识。
		6.2 学科育人：理解化学学科核心素养是学科育人价值的集中体现，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉利用化学教学进行综合育人活动，指导中学生形成科学的自然观和世界观。

		6.3 课外拓展：能够参与组织开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，对中学生进行有效的引导，促进学生德、智、体、美、劳全面和谐发展。
		7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
		7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
		8.2 沟通能力：能够深入体验化学教学实践中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备与学生、家长和同事等进行有效沟通和协作的知识和技能。
课程目标 3	1.师德规范 2.教育情怀	1.2 思想品德：拥有健康的心理和强健的体魄，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
		1.3 职业素养：遵守中学教师职业道德规范，能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。
		2.1 职业认同：热爱教育事业，深刻理解教育的意义和内涵，对化学教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。
		2.2 乐教适教：认同化学教师工作的意义和专业性，具有从事化学教学的热情和意愿，具备积极正确的从教情感、态度和价值观。
		2.3 教书育人：具有人文底蕴和科学精神，情系学生，爱岗敬业，富有爱心、责任心和耐心。关爱学生，尊重学生人格，做中学生健康成长的指导者和引路人。

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排(周)
第一部分 校内训练	学生训练+教师指导	课程目标 1	4
第二部分 课堂教学实习	实际授课+教师指导	课程目标 1、2	8
第三部分 班主任实习	副班主任+班主任指导	课程目标 1、2、3	2
第四部分 教育调查研究	教育调研+教师指导	课程目标 2、3	2
第五部分 教育研习	课堂教学评价	课程目标 1、2、3	2

合计	18 周
----	------

(二) 具体内容

第一部分 校内训练

【学习目标】

1. 初步掌握备课的方法、组织和结果。
2. 初步掌握课堂教学的流程、方法、技巧。
3. 初步掌握班级的管理工作。
4. 初步养成热爱化学教育事业的理想、情操。

【学习内容】

第一部分	校内训练	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	4 周
1. 一级知识点 课堂教学模拟。 2. 二级知识点 课前个人备课和集体备课模拟。 3. 三级知识点 班级管理工作模拟。				

【学习重点】

1. 课堂教学模拟。
2. 课前个人备课和集体备课模拟。
3. 班级管理工作模拟。

【学习难点】

1. 课堂教学模拟。
2. 课前个人备课和集体备课模拟。
3. 班级管理工作模拟。

第二部分 课堂教学实习

【学习目标】

1. 学会班级学习情况的调查分析方法。
2. 学会依据课程标准、学校和学生实际制定教学目标。
3. 学会编写教案。
4. 学会课堂教学的基本流程，包括教学内容的导入、展开、结束等工作。
5. 学会作业的布置、批改、讲评等工作。
6. 学会利用化学教学资源对学生进行思想品德教育。

【学习内容】

第二部分	课堂教学实习	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	8周
1. 一级知识点 教学案的编写；课堂教学的基本流程（包括教学内容的导入、展开、结束等工作）；作业的布置、批改、讲评等工作。				
2. 二级知识点 班级学习情况的调查分析方法；依据课程标准、学校和学生实际制定教学目标。				
3. 三级知识点 利用化学教学资源对学生进行思想品德教育。				

【学习重点】

1. 教学案的编写；课堂教学的基本流程（包括教学内容的导入、展开、结束等工作）。
2. 作业的布置、批改、讲评等工作。
3. 班级学习情况的调查分析方法；依据课程标准、学校和学生实际制定教学目标。
4. 利用化学教学资源对学生进行思想品德教育。

【学习难点】

1. 教学案的编写；课堂教学的基本流程（包括教学内容的导入、展开、结束等工作）。
2. 作业的布置、批改、讲评等工作。
3. 班级学习情况的调查分析方法；依据课程标准、学校和学生实际制定教学目标。

4. 利用化学教学资源对学生进行思想品德教育。

第三部分 班主任实习

【学习目标】

1. 熟悉班主任工作的内容。
2. 学会制订班主任工作计划。
3. 学会班级的日常管理。
4. 学会包括班会、个别谈话、家访等针对性、具体性工作的方式方法。
5. 学会对班级进行思想政治和品德教育工作。

【学习内容】

第三部分	班主任实习	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2周
1. 一级知识点 班级的日常管理和包括班会、个别谈话、家访等针对性、具体性工作的方式方法。				
2. 二级知识点 制订班主任工作计划；对班级进行思想政治和品德教育工作。				
3. 三级知识点 班主任工作的内容。				

【学习重点】

1. 班级的日常管理和包括班会、个别谈话、家访等针对性、具体性工作的方式方法。
2. 制订班主任工作计划；对班级进行思想政治和品德教育工作。

【学习难点】

1. 班级的日常管理和包括班会、个别谈话、家访等针对性、具体性工作的方式方法。
2. 制订班主任工作计划；对班级进行思想政治和品德教育工作。

第四部分 教育调查研究

【学习目标】

1. 学会科学地选取调查内容。
2. 学会教育调查的方法、步骤。
3. 学会调查报告的撰写。
4. 学会在教育调查中融入思政素材。

【学习内容】

第四部分	教育调查研究	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2周
1. 一级知识点 教育调查的方法、步骤；调查报告的撰写。				
2. 二级知识点 教育调查中思政素材的融入。				
3. 三级知识点 调查内容的选取。				

【学习重点】

1. 教育调查的方法、步骤；调查报告的撰写。
2. 教育调查中思政素材的融入。
3. 调查内容的选取。

【学习难点】

1. 教育调查的方法、步骤；调查报告的撰写。
2. 教育调查中思政素材的融入。
3. 调查内容的选取。

第五部分 教育研习

【学习目标】

1. 通过对化学教学实习的反思，了解自己在化学教学实践中存在的问题，探讨解决问题的有效途径，提高教学的水平；
2. 经历反思性教学实践，了解反思性化学教学的基本过程，获得反思性化学教学技能训练；

3. 经历反思性教学实践，体验“经验+反思=成长”的教师专业成长方式，理解教师内在因素在完善自我中的价值，体验教师专业成长的新模式。

4. 学习教育实践中融入思政素材的有效性评价。

【学习内容】

第五部分	教育研习	<input type="checkbox"/> 理论 <input checked="" type="checkbox"/> 实践	学时	2周
<p>1.一级知识点 教育研习案例设计、录制、研讨、反思、评价。</p> <p>2.二级知识点 教育研习案例中思政素材的融入及效果评价。</p> <p>3.三级知识点 教育研习案例的选取。</p>				

【学习重点】

1. 教育研习案例设计、录制、研讨、反思、评价。
2. 教育研习案例中思政素材的融入。

【学习难点】

1. 教育的反思评价。
2. 教育研习案例中思政素材的效果评价。

四、教学方法

依据教育实习的实践性的特点，本课程主要采用实习小组讨论法、案例教学法，辅以讲授法来开展教学工作。

五、课程考核

教育实习考核成绩由三部分构成：一是实习学校评定成绩。由实习单位评定，权重占 50%；二是校内指导教师评定成绩。由校内指导老师根据实习生在实习期间遵守纪律情况、实习授课情况、班主任工作等表现计算，权重占 20%；三是学院评定成绩，根据试讲、汇报讲课成绩评定表、教育调查研究等计算，权重占 30%。三部分成绩以百分制计分，最终成绩转化为“优秀”、“良好”、“中等”、“及格”、“不及格”五级计分制。

其分值对应为 90 分以上、80-90 分、70-80 分、60-70 分和 60 以下。

表 3-1 课程考核细则（实习基地学校适用）

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
实习出勤	10%	旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 3
课堂教学实习	50%	主要包括课堂教学的态度，教案的设计与撰写，课堂教学基本技能，新课、复习课、辅导课等不同类型课堂教学的效果等。	课程目标 1 课程目标 2
班主任实习	20%	主要考察对班级日常管理、班会组织、家访、学生个别谈话等班主任工作的开展情况。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
教育调研实习	20%	主要考察调研问题的分析选择、对教育调查方法的运用、对指导老师意见和建议的执行情况、对调研论文的撰写等方面的情况。	课程目标 2 课程目标 3

表 3-2 课程考核细则（带队教师适用）

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
实习出勤	10%	常规签到与带队教师抽查相结合，旷课、事假、病假进行相应扣分，考察学生的学习态度。	课程目标 3
教学习习	50%	主要包括听课记录、教案的设计与撰写、试讲演练、与同组同学交流讨论改进等情况。	课程目标 1 课程目标 2
班主任实习	15%	主要考察对班级管理工作的态度、积极主动性以及工作效果等方面。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
教育调研实习	15%	主要考察与实习学校指导老师的协调配合、对教育调研工作的态度以及调研效果等方面。	课程目标 2 课程目标 3
实习总结	10%	主要考察学生实习的态度、实习的收获、实习过程中发现的问题及采取的措施等。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

表 3-3 课程考核细则（学校指导教师适用）

考核环节	占课程总成绩的比重	考核依据与方法	对应的课程目标
校内实训及回讲情况	50%	实训主要包括教案的设计与撰写、教师仪表仪态、课堂教学基本技能，不同类型课程的处理等。回讲主要是考察通过回校后的实习验收，与实习前的实训进行相比，在教学的各个方面所取得的进步情况。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
班主任实习	20%	主要听取对班级日常管理、班会组织、家访、学生个别谈话等班主任工作的实践体会。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
教育调研实习	15%	主要考察对教育调研的体会及收获情况。	课程目标 2 课程目标 3
实习总结	15%	主要考察学生实习的收获、发现的问题及采取的措施等的总结情况。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D 。

$$D = D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1 = k_2 = 0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式（2）}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{之和} \quad \text{公式 (3)}$$

2. 单个学生课程目标达成度

$$M = M_1 \times \gamma_1 + M_2 \times \gamma_2 + M_3 \times \gamma_3 + \dots \quad \text{公式 (4)}$$

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个课程分目标的权重系数，总和为 1。

3. 单个学生课程分目标达成度

$$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots \quad \text{公式 (5)}$$

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数，总和为 1。

七、课程资源

（一）建议选用教材

实习学校选定的教学用书。

（二）主要参考书目

实习学校选定的教师参考用书。

执笔人：陈新峰

参与人：吴旭君、熊燕

课程负责人：张廉奉

审核人（系/教研室主任）：张廉奉

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020年6月

《毕业论文（设计）》教学大纲

一、课程信息

课程名称：毕业论文（设计）

Graduation Thesis (Design)

课程代码：53110403

课程类别：实践教育课程/ 必修课

适用专业：化学专业

课程学时：16周

课程学分：6学分

修读学期：第8学期

先修课程：教学大纲规定所有课程

二、课程目标

（一）具体目标

毕业设计是学生毕业实践的重要教学环节，其目的是培养学生运用所学理论知识及基本技能进行综合设计和解决实际问题的能力。具体内容是文献检索、现状调研、分析设计、验证结论，因此，毕业论文是培养学生学科素养、创新反思、沟通合作等各方面综合能力的基本训练。其具体的课程教学目标为：

课程目标1：通过毕业设计实施过程，发现毕业设计过程中所需专业知识和技能方面存在的不足，巩固和拓展所学的专业知识及基本理论。并能够了解到持续学习的重要性，养成终身学习的习惯，提高自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。【支撑毕业要求7】

课程目标2：通过开题报告、可行性分析、工作计划制定和毕业设计工作的开展以及实施过程中方案的调整，提高发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识、批判性思维习惯以及严谨的学术研究态度。【支撑毕业要求7】

课程目标3：掌握检索、阅读国内外文献资料的方法。能够在现有设计研究的基础上，依据实验现象及调查问卷等数据好信息，提出新的设计方案，培养独立解决问题

的能力，并具备一定的创新意识。【支撑毕业要求7】

课程目标4: 通过与指导教师交流，与课题组同学沟通，以及开题报告和毕业答辩等，能够准确地表达毕业设计过程遇到的问题，对导师或答辩委员会的问题能够较好理解，并正确表达自己观点。在实验、数据收集和论文写作过程中树立良好沟通与团队协作意识。【支撑毕业要求8】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	7 学会反思	7.1 终身学习：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
课程目标 2	7 学会反思	7.2 批判思维：初步掌握发现、分析探讨和解决问题的能力，养成问题意识与批判性思维习惯，形成以研究主体的眼光审视教学实践的思维方式，将批判研究的意识贯穿到日常具体的教学工作中。
课程目标 3	7 学会反思	7.3 创新意识：具备一定的创新意识，积极参与课外大学生创新实践活动，能够指导中学生进行化学科学相关的创新实践活动。
课程目标 4	8 沟通合作	8.1 团队协作：能够理解化学教师专业成长的基本规律，积极培育学习共同体，主动参与小组合作学习，充分理解合作在发展中的重要性，树立团队协作意识。

三、实践内容

表2 实践内容与课程目标的关系

实践内容	支撑课程目标	考核项目及分值	学时安排
论文选题	课程目标 1	文献调研及综述能力 (5分)	1 周
开题	课程目标 2	实验方案设计 (5分)	1 周
中期检查	课程目标 2、3、4	工作量及数据处理 (40分)	8 周
论文撰写	课程目标 1、3	论文质量及创新性 (20分) 数据客观性、结论合理性及 创新性 (10分)	5 周

论文答辩	课程目标 4	内容表达 (10 分) 回答问题情况 (10 分)	1 周
合计			16 周

四、实施方式

1. 论文选题。

(1) 毕业论文(设计)课题的选择应满足教学的基本要求,选择的课题应有利于学生得到较全面的训练,有一定的深度和广度,应有利于培养学生的独立工作能力,有利于巩固、深化和扩大所学的知识。在满足教学基本要求的前提下,应尽量结合实际,结合科学研究及实验室建设,以有利于培养学生严谨的科学态度,认真负责,一丝不苟的工作精神,同时,选题应贯彻因材施教原则,应有利于对优秀学生的培养,扬长避短。

(2) 课题的选择应以中、小型为主,即毕业论文(设计)的分量要适当,要使学生在规定时间内经过努力能基本完成或者能有阶段性成果,既不使学生负担过重,结束时遗留很多工作量,又不因任务过少,造成学生空闲,以致达不到教学上基本训练的要求。

(3) 几个学生共同做一个课题的,要明确每个人独立完成任务,避免吃“大锅饭”现象,同时,又要注意不使每个学生的课题太窄。

(4) 毕业论文(设计)课题在落实到学生之前,指导教师对每一个课题写出具体的目的要求及进度计划,并交教研室主任审批。

2. 开题。

学生根据选题,查阅相关资料,在指导教师指导下完成开题报告。开题报告应说明:选题的研究目标,应解决的问题,解决的思路和方法等。

3. 中期检查。

了解论文(设计)研究、写作等进展情况,及时协调、处理毕业论文(设计)写作过程中的有关问题。

4. 论文审阅。

根据收集的资料、实验或数据处理分析等实际工作结果等撰写论文初稿。完成的

论文初稿需提交指导教师审阅,提出的修改意见,进一步作好资料收集、实验或数据处理分析等实际工作,并在此基础上进行论文修改。修改后论文经指导教师评阅、指导,完成论文的定稿。并作好论文答辩的准备。

5. 论文答辩。

成立答辩委员会,组成答辩小组对学生进行毕业论文(设计)答辩。答辩小组根据指导教师所评成绩和答辩成绩计算出论文(设计)综合成绩,并评定论文(设计)等级。

6. 基本要求

(1) 对指导教师的要求

指导教师一般由讲师以上有经验的教师担任。指导教师应有实际的设计、试验、研究或管理工作经验,能顺利阅读外文资料,工作严谨、踏实,能对学生的品德陶冶起有益影响。指导教师在指导方法上要着重学生能力的培养,对学生要大胆放手,又要严格要求,在进行指导的同时,要抓好毕业论文(设计)中的思想政治工作。

(2) 对学生的要求

进行毕业论文(设计)的学生应明确毕业论文(设计)的目的意义,应具有高尚的道德品质,尊敬教师,遵守各项纪律;认真负责,求是务实;虚心好学,团结互助,认真完成毕业论文(设计)任务。

学生应在指导教师指定的地点进行毕业论文(设计)。有事请假,应先得到指导教师同意,然后按学生守则办理请假手续,请假时间超过三分之一者,毕业论文(设计)按不及格论,未经请假擅自离开或请假逾期者,作旷课论。

五、课程考核

1. 考核方法

毕业设计成绩由答辩委员会成绩、指导教师成绩综合评定。

总成绩(100%)=指导教师成绩(70%)+答辩委员会成绩(30%)

2. 成绩评定

毕业论文(设计)的成绩实行百分制和优、良、中、及格、不及格五级制双轨评定,其中90分以上为优秀,80-89分为良好,70-79分为中等,60-69分为及格,60

分以下为不及格。

评分标准应从四个方面综合考虑从严掌握：

(1) 学生的基本技能（基础理论、专业知识、外文能力、解决问题能力、动手能力）。

(2) 毕业论文（设计）质量（论文（设计）结构、总结能力、计算及试验结果、图表质量、文字通顺、书写认真、论文价值及有关创造性）。

(3) 答辩中自述和回答问题的正确程度。

(4) 工作态度（尊敬教师、遵守纪律、学习态度、劳动态度、团结互助、爱护公物）。

在成绩的评定中以专业为单位的成绩分布要符合教育统计学的规律，即符合正态分布，一般优秀占 15%左右、良好占 30-50%左右、其余占 35-55%左右。

六、课程评价

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用直接评价与间接评价相结合的方法，具体包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

1. 课程目标达成度计算方法

课程目标达成度由直接评价达成度和间接评价达成度两部分组成，评价样本为所有修完该课程的学生，根据公式（1）计算出课程目标达成度值 D 。

$$D=D_1 \times k_1 + D_2 \times k_2 \quad \text{公式（1）}$$

其中 D_1 为直接评价达成度值， D_2 为间接评价达成度值， k_1 为直接评价权重系数， k_2 为间接评价权重系数， $k_1=k_2=0.5$ 。

①直接评价

D_1 （直接评价达成度）为所有修完该课程学生的课程目标直接达成度平均值，根据公式（2）计算出 D_1 。

$$D_1 = \text{所有学生课程目标达成度 } M \text{ 之和} / \text{学生总人数} \quad \text{公式 (2)}$$

②间接评价

针对课程目标设计问卷，并要求学生明确给出目标能力达到的程度“完全完成（1分）、基本完成（0.8分）、部分完成（0.6分）、未完成（0.4分）”，根据各区段统计比例与目标分值加权求和，根据公式（3）计算出每个课程目标间接评价达成度值 D_2 。

$$D_2 = (\text{每个等级分目标达成度} \times \text{等级权重}) \text{ 之和} \quad \text{公式 (3)}$$

2. 单个学生课程目标达成度

$$M = M_1 \times \gamma_1 + M_2 \times \gamma_2 + M_3 \times \gamma_3 + \dots \quad \text{公式 (4)}$$

M 为单个学生课程目标达成度

M_1, M_2, M_3, \dots 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个课程分目标的权重系数，总和为 1。

3. 单个学生课程分目标达成度

$$M_x = \text{考核方式 1 成绩} / \text{考核方式 1 目标值} \times \alpha_1 + \text{考核方式 2 成绩} / \text{考核方式 2 目标值} \times \alpha_2 + \text{考核方式 3 成绩} / \text{考核方式 3 目标值} \times \alpha_3 + \dots \quad \text{公式 (5)}$$

M_x 为课程分目标的达成度

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots$ 为每个支撑课程分目标考核方式的权重系数，总和为 1。

七、课程资源

（一）建议选用教材

不指定教材，学生根据毕业设计的具体题目，查阅相关资料和文献，要求看相关文献不少于 10 篇，其中外文文献不少于 2 篇。

（二）主要参考书目

[1] 上海理工大学本科毕业设计(论文)撰写规范及样本, 2013 年.

[2] 中华人民共和国学位条例, 2004 年.

（三）其它课程资源

<http://115.158.34.5/Sub.html#!Function/Resource/Type/List/Column/6b89b57e-218f-44fa-80b1-c96323244ff9/Page/1> 南阳师范学院图书馆

执笔人：杨妍

参与人：赵一阳

课程负责人：杨妍

审核人（系/教研室主任）：张廉奉

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020 年 6 月

《综合实践》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：综合实践

Comprehensive practice

课程代码：53110404

课程类别：实践教育课程/ 必修课

适用专业：化学专业

课程学时：第二、第三课堂自主完成不计学时

课程学分：6学分

修读学期：第1-8学期

先修课程：

二、课程目标

结合我校实际，为推动学校转型发展，深化教育改革，全面推进素质教育，构建了大学生综合实践教育体系。本课程由学生在第二、第三课堂自主完成，学生通过查找阅读相关资料或参与综合实践活动完成学习要求，其具体的课程教学目标为：

课程目标 1：通过综合实践教育活动，进一步增进学生对教育行业的认识，培养学生职业素养，落实立德树人的育人目标，使学生树立爱国情怀，将对社会的整体认识、国家的责任和个人的职业理想与发展结合起来。【支撑毕业要求 1，2】

课程目标 2：使学生将所学专业知识与实践结合起来，通过综合实践活动，进一步增进学生对专业的认识，在实践中检验提升学生的实验技能，培养学生的应用专业知识与技能解决实际问题的能力。【支撑毕业要求 3】

课程目标 3：通过查阅资料，参加各种实践活动，让学生深入了解学科的发展趋势，加深学生对专业的认识，培养学生独立学习的能力，培养学生独立设计科学实验，独立进行实验的能力，培养学生的科研素质。【支撑毕业要求 7】

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.1 政治素养：自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，依法执教。
	2.教育情怀	2.3 教书育人：具有人文底蕴和科学精神，情系学生，爱岗敬业，富有爱心、责任心和耐心。关爱学生，尊重学生人格，做中学生健康成长的指导者和引路人。
课程目标 2	3.学科素养	3.3 实践技能：具备扎实的实验技能，初步了解科学研究和应用开发的一般方法。
课程目标 3	7.学会反思	7.1 发展意识：理解化学学科专业发展的核心内容和路径，紧跟国内外基础教育改革发展动态，养成终身学习的习惯，具有自主规划个人专业和职业发展的意识和能力。
		7.3 创新能力：具备一定的创新意识，积极参与课外大学生创新实践活动，能够指导中学生进行化学科学相关的创新实践活动。

三、实践内容

综合实践模块由科技创新、素质拓展、社会实践三类项目构成。

1. 科技创新是原创性科学研究和技术创新的总称，是指创造和应用新知识、新技术和新工艺，采用新的生产方式和经营管理模式，开发新产品，提高产品质量，提供新服务的过程。科技创新可以被分成三种类型：知识创新、技术创新和现代科技引领的管理创新。

2. 素质拓展是提高大学生专业素质和综合素质的训练活动。以培养学生创新精神和实践能力为重点，达到普遍提高大学生的人文素养和科学素质的目的。

3. 社会实践是按照培养目标的要求而参与社会政治、经济、文化生活的教育活动，是以学生亲身参与为主要教育途径的特殊教育形式，使学生在实践中受到教育，增长知识和才干。

四、综合实践成绩评定

综合实践积分每学年统计一次，并通过如下程序进行：

1. 申请。由学生在教务处网页下载、填写综合实践积分申请表，附证书、证明、作品、成果等支撑材料原件，向所属学院提出申请，并提交相应材料复印件一份供所属学院存档。

2. 审核。学生所属学院受理学生申请，并对申请学生提交材料进行审核。审核属实后，学生填写综合实践手册，学院审核并签章。

3. 录入。学院将审核属实的积分和成绩录入到教务管理系统。

4. 公布。学院将学生每学年获得综合实践积分情况张榜公布，告知学生。

5. 报送。学院将学生在毕业前获得综合实践积分情况制作统计表报送教务处存档。

四、毕业要求

学生毕业至少取得综合实践模块 6 个学分。综合实践模块每个积分折算为 1 个学分，但不得折算成其他实践教学模块的学分。

五、其他

未列入的各类综合实践活动，可参照本计算办法中相近项目等级提出相应的加分申请，由教务处审批后执行。

执笔人：杨妍

参与人：赵一阳

课程负责人：杨妍

审核人（系/教研室主任）：张廉奉

审定人（主管教学副院长/副主任）：包晓玉

2020 年 6 月