南阳师范学院

关于组织开展2018年校级教学研究项目立项申报工作的

通 知

各教学单位：

为进一步深化教学改革，推动人才培养与教学特色化发展，提升教育教学整体质量，根据《南阳师范学院教学研究项目管理办法》（宛院发〔2013〕32号）有关要求，经学校研究，决定组织开展2018年校级教学研究项目立项申报工作。现将有关事宜通知如下：

**一、立项范围**

参阅《南阳师范学院2018年教学研究项目申报指南》（见附件1）

**二、项目类别及名额**

项目类别包括：重点项目和一般项目。2018年学校计划立项建设60项。其中重点项目15项，一般项目45项。

**三、申报对象**

全校在册在职教职工。已承担省、校级教研项目没有结项的教师不得参加本次申报。

**四、申报程序**

1、申请人须认真填写《南阳师范学院教学研究项目立项申请书》和《活页》（《活页》中不得出现申请人个人信息）。

2、各教学单位要组织相关专家对申报课题进行评审，签署评审意见并排出推荐先后顺序。

  3、各教学单位集体组织申报，教务处不接受个人申报材料，在申报过程中，应注意以下几点：

（1）各申请人应根据立项范围选好课题，选题要新颖，研究要紧扣我校发展要求，特别要注意考虑学校的办学目标、定位与特色；

（2）项目组成员原则上应控制在5-7人（含项目负责人在内），基础教育课题组成员中基础一线教师占40%。

（3）发挥团队作用，鼓励跨学科、多个单位联合申报。

**五、具体要求**

1、各教学单位务于2018年6月15日前将本单位申报的《汇总表》（1份）、《项目立项申请书》（1份）、《活页》（1份）及有关支撑材料（1份）报送教务处教学科。[电子版统一发送至863656833@qq.com](mailto:电子版统一发送至863656833@qq.com)。

2、教务处将对各单位的申报材料进行审核，并组织专家对申报项目进行匿名评审。

3、以上申报材料的电子版从QQ群《教务教秘一家亲》下载。

附件：

1.南阳师范学院2018年教学研究项目申报指南

教务处

2018年5月23日

**附件1：**

**南阳师范学院2018年教学研究项目申报指南**

为加强对教学研究工作的宏观指导，提高学校教学研究项目立项的针对性和实效性，更好地培育各级优秀教学成果，特制定“南阳师范学院2018年教学研究项目申报指南”，简称“指南”。

本“指南”是基于我校教育教学改革的形势与任务，以及教育教学研究的现状与趋势提出的，其中仅有少数题目适合直接用作具体的研究课题名称，大部分题目需要细化、分解处理。各教学研究项目申请人，应根据学校、所属教学单位及个人的实际出发，选定科学性、针对性、创新性、可操作性强的，且在一定范围内具有普适性、有推广应用价值的研究课题。

一、综合研究

1、提高高等教育教学质量关键问题研究

2、高等学校优质教学资源共建共享管理模式与运行机制研究

3、高等教育人才培养适应区域经济社会发展战略研究

二、人才培养体制与模式研究

1、应用型人才培养模式改革研究

2、国内外同类大学人才培养模式的比较研究

3、政府、企事业参与高校人才培养全过程的模式研究

三、专业改革和专业建设研究

1、区域经济发展与我校学科专业结构调整改革的研究

2、新常态下传统专业的调整优化研究

3、特色专业培育、建设和发展研究

四、教学内容与课程体系研究

1、各专业系列课程教学内容和课程体系的改革研究

2、公共课程（高等数学、普通物理、公共体育等）教学改革研究

3、新形势下师范教育专业改革与课程建设研究

4、“校企双主体”企业培养阶段教学内容与课程体系研究

五、实践教学改革研究  
1、转型升级发展战略下的实践教学模式研究  
2、师范生实践教学能力提升研究

3、产教融合体系研究

六、教学方法与手段研究

1、应用型人才培养的教学形式与教学方法的改革与实践

2、提高毕业设计（论文）质量的研究与实践

七、教学质量评价

1、适应多样化人才培养需要的教学管理体制和运行机制研究与实践

2、基于知识、能力、素质协调发展的考核评价方式与实践

八、师资队伍建设研究

1、各应用型专业中青年教师培养模式创新研究

九、新工科建设专题

**（一）新理念研究**

1、新经济对工科人才需求的调研分析

2、国际工程教育的改革经验的比较与分析

3、我国工程教育改革的历程与经验分析

**（二）新结构研究**

4、面向新经济的工科专业改造升级路径探索与实践

5、多学科交叉复合的新兴工科专业建设探索与实践

6、理科衍生的新兴工科专业建设探索与实践

7、工科专业设置及动态调整机制研究与实践

**（三）新模式研究**

8、新工科多方协调与人模式改革与实践

9、多学科交叉融合的工程人才培养模式探索与实践

10、新工科人才的创新创业能力培养探索

11、新工科个性化人才培养模式探索与实践

12、新工科高层次人才培养模式探索与实践

**（四）新质量研究**

13、新兴工科人才培养质量标准研制

14、新工科基础课程体系（或通识教育课程体系）构建

15、面向心工科的工程实践教育体系与实践平台构建

16、新型工程教育信息化的探索与实践

17、新工科专业评价制度研究和探索

**（五）新体系研究**

18、工科优势高校新工科建设进展和效果研究

19、综合性高校新工科建设进展和效果研究

20、地方高校新工科建设进展和效果研究

21、面向“一带一路”的工程教育国际化研究与实践

十、基础教育研究专题

1、城乡义务教育标准、制度、规则研究

2、“十三·五”义务教育优质均衡发展研究

3、构建教育机会、资源配置、质量水平、管理模式一体化研究

4、乡村义务教育精准扶贫体制、机制研究

5、义务教育优质均衡发展视野下的教师流动机制研究

6、城市义务教育阶段择校问题现状和对策研究

7、流动人口子女在流入地接受义务教育后升学考试衔接问题研究

8、义务教育随班就读工作机制和保障体系研究

9、学生综合素质评价机制研究

10、课程改革成效应用推广机制研究

11、核心素养背景下各学科教材教法创新研究

12、中小学学科教学新趋势、新动态研究

13、中小学学科教学特色模式研究

14、高质量的课堂教学模式研究

15、中小学教师教学能力的提高与对策研究

16、基于互联网+中小学创新教育途径和方法研究

17、“智慧校园”建设和实践研究

18、县域教育信息化推进机制与管理研究

19、数字化背景下课堂教学方式、方法创新研究

20、大数据时代学科教育发展趋势及对策研究