

高校大学生创新创业人才培养体系探讨

史 辉

(南阳师范学院 招生工作处 河南 南阳 473061)

摘 要: 大学生创新创业工作是教育领域重要的民生工程和教育教学与人才培养质量的重要反映。高校作为创新创业的重要“孵化器”必须主动担当新使命,努力造就大众创业、万众创新的生力军。从高校明确创新创业人才培养目标、为大学生创新创业提供保障、将创新创业教育融入课堂教学中、充分发挥高校众创空间的作用、推进大学生创新创业文化氛围建设等五个方面提出人才培养的相应措施,为高校开展大学生创新创业人才培养提供参考依据。

关键词: 高校; 大学生; 创新创业; 人才培养

中图分类号: G640 **文献标志码:** A

文章编号: 1671 - 6132(2017) 10 - 0062 - 04

一、当前我国大学生创新创业人才培养现状及存在问题

(一) 高校对创新创业人才培养的理解参差不齐

国务院在 2015 年下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出“各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育。”^[1] 根据国务院实施意见的具体要求,许多高校积极响应,成立了相应的高校创新创业人才培养领导机构,积极组织开展大学生创新创业人才培养教育工作。但是由于国家对高校如何开展创新创业培养工作,没有提出具体统一的要求,造成各高校理解不一,对培养目标存在不同理解,使目标设置不统一,评价标准不一致。例如,有的高校在培养中注重理论培养教育,缺乏实践锻炼;有的高校以参加各种创新创业竞赛和评比活动为主,片面强调创新创业成果产出,缺乏创新创业理论教育;有的高校直接以注册创业公司、办企业为主,使创业从专业学习中完全分离出来,没有真正把创新创业教育融入整个高等教育人才培养体系中。

(二) 创新创业实践基地和创新实践平台效果不明显,导向性引领性不强

大学生创新创业实践基地、创新实践平台 and 创新创业孵化器在高校大学生创新创业培养中起着重要的作用。为鼓励高校开展好大学生创新创业工作,当前政府和高校建立了多种类型的大学生创新创业实践基地,主要有以下几类:政府主导类创新创业基地、科技企业类孵化基地以及高校创业孵化基地。这些大学生创新创业基地和创新实践平台,主要目的是引导大学生开展创新创业^[1],为大学生提供相应服务和资金支持,为大学创客者提供创新创业成果转化。虽然这些创新创业基地和创新实践平台探索出许多孵化器模式,为大学生创新创业团队的成长和发展提供了很多帮助和支持,取得了不少成果,但是许多模式在实际引领大学生创新创业实践方面有很多欠缺和不足,创新创业效果发挥不明显,需要进一步加强。在对河南省部分高校大学生创新创业的调查中,大学生对本校的创新创业实践基地或创新实践平台了解的不多,甚至一些大学生表示从没有听说过。这说明大学生对校内的创新创业基地和平台的认可度不高,对其开展的效果总体评价较低,高校大学生创新创业实践基地在实际推动大学生创新创业成才方面作用不突出。大部分高校的创新创业基地和创新实践平台主要给大学生提供场地、单一的行政服务、少

收稿日期: 2017 - 09 - 11

基金项目: 河南省教育厅 2017 年度全省大中专院校就业创业课题(JYB2017008); 2017 年度南阳师范学院决策研究课题(2017WYJC007)

作者简介: 史辉(1975—) ,男,河南南阳人,南阳师范学院招生就业处副处长,研究方向为大学生思想政治教育与大学生就业创业教育与指导。

量资金支持鼓励等,缺乏对大学生实质性、连续性创新创业的指导教育,这就要求各高校需要结合本校实际改进大学生创新创业人才培养工作。

(三) 创新创业教育体系不健全,育人效果不佳

与西方发达国家创新创业教育人才培养体系相比,我国的大学生创新创业教育起步较晚,还停留在普适性、通识性层面,在具体创新创业人才培养的细节上,还没有形成系统的教育体系。甚至有一些高校把大学生创新创业教育看作是国家教育部门临时性的要求,疲于应付,没有把大学生创新创业教育作为重点教学工作来抓,造成高校创新创业人才培养教育体系存在滞后性与突击性,导致教学教育实际效果大打折扣,影响了培养效果。创新创业教育是一种综合性强、具有时代特征的教育模式,需要授课教师具有丰富的研发和管理经验、具体的创新创业实践经验^[2]。但是,目前我国高校创新创业课教师主要是有思政课教师、行政兼职人员、学生管理人员和就业部门相关教师组成,基本没有受过专业创新创业训练和培训,这些教师平时接触创新创业工作,缺乏创新创业的实践经验,无法真正承担起大学生创新创业的成才教学教育培养工作。同时,一些学校也聘请了创业成功人士、知名创业校友、创业专家学者等担任创新创业课程讲授,由于这些老师流动性大,学校无法进行统一的教学管理,教学实际效果不理想。此外,由于缺乏关于大学生创新创业的系统指导性教材,许多高校选定教材比较随意,有的甚至没有教材,全靠上课教师自己组织教材,造成教学内容随意性强,对学生创新创业指导性差,难以发挥应有的教学效果。

(四) 创新创业工作缺乏合理有效的统筹整合,创新创业培养管理混乱

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出全面实施创新驱动发展战略,对于科技创新工作提出新的更高要求,这需要国家相关部门和高校内部都能够统筹各部门职能,制定完善的大学生创新创业的人才培养体系,为高校提供全方位的创新创业人才培养服务,促进高校大学生初创企业的成长和发展。但是,目前我国的高校大学生创新创业人才培养缺乏有效的统筹工作机制,涉及的各部门缺乏有效的协调沟通合作,造成资源无法有效整合,往往形成各自为政,不愿意负责的混乱局面。也正是这种原因,导致鼓励和支持大学生创新创业的资源分散,缺乏统一的整合管理,不能发挥应有的作用。

(五) 大学生创新创业环境不完善

“大众创业、万众创新”是国家2015年提出的富民之道、公平之计、强国之策。我国高校大学生创新创业工作也是根据国家的政策要求提出的。尽管国家近年

大力扶持大学生创新创业,但高校和社会中对于创新创业人才的鼓励程度明显不够,对人才的评判标准也比较单一,对于创新创业人才评判标准的风气尚未形成。社会上对于高校大学生创新创业问题理解不够深刻,大多数人的观念还停留在“就不了业才去创业”的层面,极大地打击了创业者的积极性。社会人士对于大学生创新创业也有一些看法,他们认为大学生是一个缺乏创业经验,缺乏社会阅历,缺乏经济基础,缺乏吃苦耐劳精神和心理承受能力的群体,对大学生创新创业工作并不看好。还有一部分社会人员和家长还认为大学生就业找到稳定性的“铁饭碗”才是正式职业,对大学生创新创业持不支持态度。在高校内部,由于开展大学生创新创业时间较短,加上学校内部注重专业课的教育培养,很多时候忽视创新创业课的培养教育,创新创业教育有时候也被错误理解为是针对学校不安心学习特定人群开展的教育和培养,没有形成良好的人才培养环境。

二、构建高校大学生创新创业培养体系的对策

(一) 高校要统一指导思想,明确创新创业人才培养目标

高校创新创业人才培养目标就是要使大学生形成创业意识、创业能力和心理品质等创业基本素质,明确这一目标,可以保证高校创新创业人才培养始终朝着既定目标发展。为此,要从以下几个方面做好工作:一是高校要统一思想,高度重视大学生创新创业工作。各高校要根据国家相关政策要求,结合本校实际,整合校内优质资源,明确各机关部门、各专业学院在创新创业教育中的职责,加大创新创业经费投入,把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。二是要细化教学培养目标。大学生学习过程的不同阶段,创新创业目标培养的内容侧重点各有不同。高校要针对不同年级的实际情况,制定相应的创新创业人才培养目标,把人才培养落到实处,切实培养大学生创新创业的能力。三是对大学生要以创新创业意识培养为目标,贯彻面向全体、基于专业、分类教学、强化实践的创新创业教育工作方针,将专业教育与创新创业教育联系在一起,推动高校人才培养方案的改革创新,实现创新创业教育与素质教育、专业教育、实践教学的融合统一。四是丰富大学生创新创业的综合知识。由于大学生在创新创业过程中不免要与许多部门打交道,这就要求大学生能广泛学习和掌握工商、管理、金融、财税、法律、公关等相关综合知识,提高创新创业所需要的技能和能力。

(二) 统筹整合社会资源,为大学生创新创业提供保障

高校大学生创新创业人才培养工作是一个长期

性、系统性的重要工作,决定了高校大学生创新创业培养需要“校、企、政、社、家”共同参与的协同创新联动机制,整合各部门资源,形成合力,切实有效推进高校大学生创新创业培养工作。国家作为创新创业顶层设计和宏观调控者,应出台相关政策,完善相关制度和措施,切实有效为高校开展大学生创新创业提供保障。各级政府要成立专门的组织领导机构,人社、财政、教育、科技、工信、工商、税务、司法、金融等有关部门参与,统筹协调,打造全方位的大学生创新创业服务体系,加大对高校创新创业教育的资金支持,加强对创新创业教育改革的指导,制定完善的激励政策,为高校创新创业教育和改革创造良好的平台^[3]。企事业单位作为社会的重要组成部分,应加强与高校的产学研合作,建立长期的校企合作协同关系,与高校合作共建大学科技园、大学生创业园、创业孵化园等有利条件,利用本身的资金和技术优势,为大学生成功创新创业提供企业师资、项目指导、咨询服务等,同时要为大学生创新创业提供更多的企业实战实习机会,提高大学生创新创业的实践动手能力,相对应的企业也可自身培养企业发展所需要的人才。要整合政府、高校、企业和社会等各方面资源,建立综合性的大学生创新创业网站,集中打造大学生创新创业服务体系信息网络平台。

(三) 将创新创业教育融入课堂教学中,培养和帮助校园创客实现创业梦想

一是要充分认识创新创业课程教育的重要性。高校要把深化高校创新创业教育作为重要任务来抓,深入研究高校的创新创业课程建设工作,要将创新创业教育融入课堂中、实践环节中、专题培训中、科技竞赛中、校园文化中,将创新创业教育质量纳入高校教学审核评估范围,统筹推进本地本校创新创业教育工作^[4],使高校创新创业课程教育逐步常态化、正规化、科学化。二是加强双师型师资队伍的建设。各高校要明确创新创业课程教师的教育责任,加强课程教学效果的考核评价。大学生创新创业课程建设要和专业化师资队伍结合起来,通过稳定创新创业指导教师队伍,注重加强培训与外出实践,建立一支具有较强理论知识与实践指导能力的创新创业教师队伍,聘请知名科学家、成功企业家、成功优秀创业校友和各行业知名专家作为学校“创新创业导师”,定期到校对学生创新创业指导。三是强化高校促进校企合作协同育人工作。高校创新创业课程要能够结合本校实际,按照社会需求明确课程的教学目标,不断改进教学方式和教学方法。要加强创新创业实验室、科技创业园、创新实训平台、互联网创新创业平台等实践平台的整合工作,为大学生提供开放的创新创业实践平台。同时,高校要积极创新教育教学新模式,做好协同创新,开展好校企合作

作,探索新的合作模式,在人才培养方案、课程体系建设和课程教学等方面开展好合作。四是实现创新创业全程教学。大学生创新创业课程建设要随着大学生就业形势和社会大环境的需要与时俱进,要根据各年级大学生不同的学习阶段,制定不同的创新创业教育课程,在各阶段的课程教学中要重视创新创业的实证性和应用性研究,编制符合学新创业教育学科体系,并不断在实践中提升学科的系统性、严谨性和科学性,从而更加科学地指导学生创新创业的开展。此外,创新创业课程体系要根据不断改进教学方法和内容,切实将创新创业教育渗透到专业教育中,使大学生的创业意识和创业基本素养得到系统的培养,将培养创新创业思维融入知识讲授、课堂研讨、见习实习等专业教学的各个环节,促进有机融合,从而不断培育学生的创新意识与创业精神,提高创新创业素质与能力。五是各高校进一步建立创新创业学分积累与转换制度,探索将学生参与课题研究、项目实验、创业实践、创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等折算为学分,加快推出慕课、视频公开课等在线开放创新创业教育课程,建立在线开放课程学习认证和学分认定制度^[5]。

(四) 充分发挥高校众创空间的作用,促进高质量就业创业工作

高校众创空间是基于网络时代顺应新一轮科技革命和产业变革新趋势、满足高校师生乃至大众创新创业需求、体现高校特点、挖掘高校潜能、共享高校资源的新型创新创业服务平台。因此,各高校要高度重视众创空间建设,全面加快推进高校众创空间建设工作。一是高校要构建低成本、便利化、全要素、开放式的众创空间。实现创新与创业的结合、线上和线下相结合、孵化与投资相结合,为大学生创新创业提供良好的工作空间、网络空间、社交空间和资源共享空间。二是政府、高校、企业应各自发挥自己的优势,在政府政策利用、高校资源对接以及市场化运营、产业对接方面形成合力,为高校众创空间建设提供全方位的创新创业支持。三是努力打造跨地区、跨行业的新型协同合作模式,实现人才、技术、资本、市场、产业和园区的深度融合,为大学生创新创业提供全方位的服务。四是针对高校创客在创业中遇到的各种困难和困惑,提供应有的服务和支持,邀请相关创新创业专家,让他们走进高校,利用专业服务帮助初创企业寻找风险投资,减少创客在创新创业中的风险。五是加强众创空间与产学研基地、协同创新中心、知识产权保护机构和校企联合实验室的资源整合,利用高校科技和人才资源优势,帮助高校创客的初创型企业解决技术难题、提高研发水平和降低研发成本,将广大高校创客们的研发成果具体转为生产力,创造价值。

三、结 语

高校的大学生创新创业人才培养是一个长期性、系统性的工程,要注重从多个层面入手,对大学生创新创业人才培养进行系统设计、整体研究,注重研究内容的整体性。高校大学生创新创业人才培养涉及政府、社会、企事业、高校等多个方面,必须整合政府、高校、科技园区、投资机构等多种社会资源,形成合力,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为主线,以构建创新创业服务平台为载体,以完善条件和政策保障为支撑,充分发挥高校资源优势,激发大学生创新创业热情,积极推进高校大学生创新创业人才培养工作。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发[2015]36号) [EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2868465.htm, 2015-05-04.
- [2] 周炳. 创新创业教育的路径探析[J]. 教育评论, 2014(12): 12-14.
- [3] 成亚玲, 李强, 彭伟, 李怡. 高职院校创新创业教育策略研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2016, 16(5): 89-91.
- [4] 蒋丹. 浅析日本高职教育及我国高职教育的创新发展[J]. 劳动保障世界, 2015(3): 9-11.
- [5] 刘贵芹. 深化高校创新创业教育改革进一步提高人才培养质量[J]. 中国高等教育, 2016, 21(11): 5-7.

Innovation & Entrepreneurship-oriented Talent Cultivation System in Colleges and Universities

SHI Hui

(Office of Admissions, Nanyang Normal University, Nanyang, Henan, 473061, China)

Abstract: Fostering innovation and entrepreneurship among college students is an important mission of college education, which is also a reflection of the quality of education. As an important incubator for innovation and entrepreneurship, colleges and universities must take the initiative to take on a new mission, and strive to create a new force for public entrepreneurship and innovation. The current situation and problems facing the cultivation of innovative talents out of university students are analyzed. Innovation and entrepreneurship-related issues like training objectives, policy support, classroom instruction, et cetera, are also addressed. In order to further boost innovation and entrepreneurship among college students, corresponding measures are put forward herein from five aspects in the hope of rendering useful reference to colleges and universities attempting to improve their talent cultivation system.

Key words: colleges and universities; college students; innovation and entrepreneurship; personnel training

[责任编辑: 杨 涛]